



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

Nám. T. G. Masaryka 58
273 51 Unhošť

čj:485/2012/ZŠ Unhošť

Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:	
Název školy:	Základní škola Unhošť
Adresa školy:	nám. T. G. Masaryka 58, 273 51 Unhošť
	Další místa poskytování vzdělávacích služeb: nám. T. G. Masaryka 70, 273 51, Unhošť Ul. Komenského 622, 273 51, Unhošť
IČO:	75135540
Rezortní identifikátor:	691000115
Jméno ředitele školy:	PhDr. Radka Plasová
Kontakty:	tel. : 312698497 e-mail: zsunhost@zsunhost.cz web: www.zsunhost.cz

Zřizovatel:	
Název zřizovatele:	Město Unhošť
Adresa zřizovatele:	Václavské náměstí 44, 273 51 Unhošť
Kontakty:	tel: 312421422

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu:	
Jméno koordinátora:	Ing. Lenka Bujdová

Platnost dokumentu:	
Datum:	1. září 2020
Datum změny:	1. září 2020

Další údaje:	
Školní družina	IZO: 181 001 772
Školní klub	IZO: 181 001 802
Školní jídelna	IZO: 181 001 764

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Unhošť Kladno (dále též jen ZŠ nebo škola) vznikla splynutím dvou základních škol Základní školy F. Melichara, nám. T. G. Masaryka 58 Unhošť a Základní školy Komenského čp. 622. Unhošť k datu 1. července 2008.

ZŠ je úplná škola s 1. až 9. ročníkem většinou se třemi paralelními třídami v ročníku.

Škola využívá tři objekty sídlící na adresách nám. T.G. Masaryka čp. 58 - hlavní budova, nám. T.G. Masaryka čp. 70 a ul. Komenského čp. 622. Budova v Komenského ulici je od hlavní budovy vzdálená cca 5 minut chůze, objekty na náměstí spolu sousedí.

Budovy na nám. T.G. Masaryka jsou v rušné centrální části města, proto do nich umísťujeme starší žáky (druhého stupně, čtvrtého a pátého ročníku). Jsou snadno dostupné jak pro místní, tak pro dojíždějící žáky. Do budovy v klidné Komenského ulici soustředujeme třídy prvního až třetího ročníku. Cesta z autobusového nádraží do této školní budovy je pro malé školáky bezpečnější.

Základní škola vykonává také činnost školní družiny s kapacitou 230, školního klubu a školní jídelny a školní výdejny s kapacitou 750 stravovaných.

1.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

Prostorové, materiální a technické vybavení

Budova čp. 58 prodělala v roce 2000 zásadní rekonstrukci; byly vybudovány prostornější šatny pro žáky, bezbariérový vstup a terasa na zahradu. Má devět kmenových a pět speciálních (odborných) učeben (počítačovou učebnu – vybavenou 11 počítači, jazykovou laboratoř – vybavenou pro audiovizuální výuku, chemicko-fyzikální pracovnu, knihovnu, učebnu přírodopisu a zeměpisu). Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory. Využití IT technologií se stalo pevnou součástí výuky, učitelé si sami tvoří digitální výukové materiály, které využívají během všech forem výuky. Učitelé mají přístup k wifi síti, jsou vybaveni NTB a mohou během výuky využít připojení k internetu. Zabezpečení funkční sítě a provoz wifi je zajištěn prostřednictvím odborné firmy KINET.

V rámci projektu EU peníze školám byla škola vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi, dalšími sedmi dataprojektory, dvanácti notebooky pro učitele, šesti tiskárnami do kabinetů a videokamerou.

Sponzorským darem škola získala od firmy Boxed jednu interaktivní tabuli.

V suterénu je moderní keramická dílna s vypalovací pecí a hrnčířským kruhem a také polytechnická dílna.

Budova čp. 70 má osm klasických učeben, z nichž je jedna vybavená 10 počítači a menší učebnu určenou pro výuku ve skupinách. Šatny pro žáky jsou v suterénu. Ve dvoře je hřiště s umělým povrchem.

V objektu v Komenského ulici se vyučuje v devíti kmenových učebnách, jedné odborné počítačové. V suterénu je keramická dílna.

K výuce tělesné výchovy škola využívá místní sportovní halu, která je majetkem zřizovatele, fotbalové hřiště patřící TJ Unhošť a Sokolovnu, která je majetkem TJ Sokol Unhošť. Žáci vyučující se v budovách 58 a 70 využívají také hřiště ve dvoře budovy čp. 70. V areálu patřícím k budově v Komenského ulici se tělesná výchova vyučuje i na školním hřišti vhodném zvláště pro míčové hry, skok vysoký a skok daleký.

Škola není vybavena žádnou aulou pro společná setkávání žáků. Při divadelních představeních, výchovných koncertech a dalších akcích se využívají prostory školní jídelny, školní výdejny, sportovní haly popř. sál místního kina či sokolovny.

Škola nemá zvláštní prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě pro poskytnutí pomoci při zdravotních problémech, k těmto účelům budeme využívat místnost sekretariátu v budově č. 58, sborovnu v č. 70 a sekretariát v budově č. 622. Všechny tři zmiňované místnosti jsou vybaveny lékárnou.

Vyučující mají kabinety vybaveny počítači připojenými k internetu a intranetu školy, dále jsou tam prostory pro ukládání pomůcek. Vybavení pomůckami umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Všem žákům školy je k dispozici školní knihovna, kde si mohou na základě svých zájmů a individuálních potřeb rozšiřovat či upevňovat znalosti.

Vybavení informačními a komunikačními technologiemi aktuálně vyhovuje potřebám školy. Školní družina v ul. Komenského využívá tři místnosti zařízené pouze pro účely zájmové činnosti a tři kmenové učebny svým vybavením uzpůsobené k zájmovým aktivitám. Školní klub funguje v různých prostorách školy podle svého zaměření, např. tělocvična, keramická dílna, učebny.....

Hygienické vybavení

Škola zabezpečuje žákům stravovací režim. V budově 70 a 58 je nainstalován nápojový automat. Školní jídelna sídlí v ul. Komenského. V prostorách budovy čp. 70 je vybudována školní výdejna, aby žáci nemuseli přecházet do školní jídelny v ul. Komenského.

Odpočinkový režim žáků v době přestávek spočívá zejména v relaxaci podporované aktivním pohybem. K tomuto účelu je využívána zmíněná terasa a zahrada při hlavní budově č.58, sportoviště ve dvoře budovy čp. 70 a školní hřiště a zahrada v budově č. 622. Za nepříznivého počasí tráví přestávky žáci v prostorách školních budov.

Vytváříme zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy. Učebny vybavujeme výškově nastavitelným nábytkem, aby zařízení odpovídalo fyziologickým potřebám žáků. Ve většině tříd mají žáci také k dispozici svůj úložný prostor.

Ve všech budovách je moderní zrekonstruované sociální zařízení.

1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří většinou zkušení pedagogové. Odbornou kvalifikaci splňuje cca 95 % učitelů 1. stupně a cca 95 % učitelů 2. stupně. Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga k žákům se zdravotním postižením jsou z 50 % odborně kvalifikované. Poradenské služby zajišťují tři kvalifikovaní výchovní poradci a školní psycholog. Primární prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje výchovní poradce pro II. stupeň. Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu spolupracuje s vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení prvního stupně při úpravách ŠVP. ICT koordinátor a zároveň metodik je pedagogický pracovník. Jeden z pedagogů pracuje jako specialista pro environmentální výchovu, 6 učitelů má lektorské lyžařské osvědčení.

Většina učitelů 1. stupně a někteří učitelé 2. stupně absolvovali kurzy *Tvořivá škola* a *Kritické myšlení*. Ostatní učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogů získávají jazykové dovednosti, doplňují a rozšiřují si vědomosti ve svém oboru a seznamují se s nejmodernějšími metodami v oblasti výchovy a vzdělávání, které následně využívají při výuce. Téměř všichni učitelé dosáhli počítačové gramotnosti na úrovni Z, někteří úrovně P0. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání ICT technologií, tyto získané znalosti aktivně využívají v hodinách i během přípravy na ně. Členové pedagogického sboru pravidelně absolvují kurz první pomoci, který vedou pracovníci Červeného kříže.

Personální zabezpečení 2020 - 2021	
Vedení školy	
PhDr. Radka Plasová	ředitelka
Ing. Lenka Bujdová	zástupkyně pro 2. stupeň (statutární zástupce)
Mgr. Leona Černá	zástupkyně pro 1. stupeň
Další odborné kompetence	
Mgr. Ivona Hubková	výchovná poradkyně 6. – 9. ročník
Vladimíra Husáková	výchovná poradkyně pro 4. – 5. ročník a SVP
Mgr. Marcela Veselská	výchovná poradkyně 1. – 3. ročník
Ing. Lenka Bujdová	koordinátor ŠVP
Mgr. Martin Gebhart	koordinátor ICT
Mgr. Lada Kohoutová	školní psycholožka
Mgr. Boris Poláček, Mgr. Jiřina Ryzníková	koordinátor EVVO (environmentální výchova)
Mgr. Daniela Vosková	prevence sociálně patologických jevů
Administrativa	
Ing. Dagmar Jungrová	hospodářka
Michaela Otcovská	hlavní účetní
Gabriela Heřmánková	mzdová účetní
Pavla Dušková	administrativní pracovnice
Bc. Lenka Jungrová	sekretářka
Třídní učitelé	
1.A Dita Makovičková	Renata Vejvodová
1.B Mgr. Jitka Kremerová	PhDr. Lenka Pulcová
1.C Mgr. Alena Kubányiová	Jiří Dušek
2.A Mgr. Marcela Kleinová	Mgr. Martin Gebhart
2.B Mgr. Marcela Veselská	Mgr. Hanna Mederly
2.C Mgr. Monika Fišerová	Mgr. Eduard Novák
3.A Mgr. Radka Briaská	Mgr. Lenka Froňková
3.B Mgr. Markéta Kolbová	Mgr. Eva Mrnková
3.C Mgr. Alena Vacinová	Mgr. Jiřina Ryzníková
4.A Stanislava Vlčková	Mgr. Jana Bendlová
4.B Mgr. Ivana Bursová	Mgr. Eva Štěpánová
4.C Mgr. Monika Lédlová	Mgr. Martina Garamszegi
4.D Ing. Lada Pospíšilová	
5.A Mgr. Miloslava Kropáčová	Asistentky pedagoga
5.B Vladimíra Husáková	Renata Vejvodová
5.C Alena Kalinová	Lenka Zemanová
5.D Ing. Lada Pospíšilová	Lucie Zollerová
6.A Ing. Kateřina Doubková	Barbora Vaníčková
6.B Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.	Zdeňka Šlamborová
6.C Ing. Alžběta Fejfarová	Miroslava Machová
7.A Mgr. Jana Hlušíčková	Zuzana Kostecká
7.B Mgr. Jana Kombercová	
7.C Mgr. Radek Petráš	Školní družina
7.D Ing. Jana Věková	Jitka Kombercová – vedoucí vychovatelka, 1. oddělení
8.A Mgr. Daniela Vosková	Denisa Šedivá 2. oddělení
8.B Mgr. Zita Kučerová	Ivana Langerová 3. oddělení
8.C Mgr. Boris Poláček	Lucie Zollerová 4. oddělení
9.A Mgr. Ivona Hubková	Martina Malá 5. oddělení
9.B Mgr. Iveta Urbanová	Zdeňka Šlamborová 6. oddělení

	Mgr. Martina Garamszegi 7. oddělení
Provozní pracovníci	
František Šejvl	školník
Miroslav Zámeš	školník
Jana Křečanová	úklid
Jiřina Krejčová	úklid
Miroslava Janovská	úklid
Iveta Lacinová	úklid
Martina Spoustová	úklid
Vendulka Beranová	úklid
Daniela Hýblová	úklid
Školní jídelna	
Zdeňka Puchernová	vedoucí ŠJ
Jitka Stará	hlavní kuchařka
Iveta Procházková	kuchařka
Václava Veselá	pomocná kuchařka
Lucie Wágnerová	pomocná kuchařka
Jana Tomášová	pomocná kuchařka
Věra Dlouhá	pomocná kuchařka
Iveta Binková	pomocná kuchařka
Ivana Šobáňová	pomocná kuchařka
Gabriela Pekarová	pomocná kuchařka
Předmětové komise a metodická sdružení	
Metodické sdružení 1. - 3. ročník	Mgr. Jitka Kremerová
Metodické sdružení 4. - 5. ročník	Mgr. Ivana Bursová
Předmětová komise Čj	Mgr. Iveta Urbanová
Předmětová komise D	Mgr. Jana Hlušíčková(supervize Mgr.Jana Bendlová)
Předmětová komise Aj 3. – 9. ročník	Mgr. Ivona Hubková
Předmětová komise Nj a Rj	Mgr. Daniela Vosková
Předmětová komise M	Ing. Lenka Bujdová
Předmětová komise Př, F, Ch	Mgr. Boris Poláček (supervize Mgr.Jiřina Ryzníková)
Předmětová komise Z	Mgr. Eva Štěpánová
Předmětová komise VOb a SU	Mgr. Zita Kučerová
Předmětová komise Hv	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Předmětová komise Vv	Ing. Alžběta Fejfarová
Předmětová komise Tv	Mgr. Miloslava Kropáčová
Předmětová komise Inf a Pč	Mgr. Martin Gebhart (supervize Mgr. Leona Černá)
Tématické úkoly	
KMD	Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Daniela Vosková
KMČ	Mgr. Iveta Urbanová 4.–9.r.,Lucie Zollerová 1.-3.r.
ŠK	Mgr. Leona Černá, Bc. Lenka Jungrová
Koordinátor žákovského parlamentu	Mgr. Ivona Hubková, Mgr. Daniela Vosková, PhDr. Radka Plasová
Běh pro školu	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Evropský den jazyků - projekt	Mgr. Hanna Mederly, Mgr. Ivona Hubková, Mgr. Jana Kombercová PhDr. Lenka Pulcová, Mgr. Jana Hlušíčková, Ing. Kateřina Doubková
Vánoční setkání	Mgr. Radka Briaská, Jitka Kombercová, Mgr. Jana Kombercová, Alena Kalinová

Výstava vánočních věnců, přání	Mgr. Marcela Veselská, Mgr. Monika Fišerová
Kronika	Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Iveta Urbanová
Fotodokumentace školy	všichni učitelé
Učitelská knihovna	Mgr. Iveta Urbanová
Žákovská knihovna	Mgr. Iveta Urbanová
Vánoční turnaj	Mgr. Eduard Novák, Mgr. Martin Gebhart
Čertoviny	Mgr. Ivona Hubková, Mgr. Iveta Urbanová, Mgr. Boris Poláček, Mgr. Daniela Vosková
Městem chodí Mikuláš	Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Ivona Hubková, Mgr. Iveta Urbanová
Ples školy	Mgr. Dita Makovičková, Mgr. Iveta Urbanová, Mgr. Monika Lédlová, Renata Vejvodová, Mgr. Hanna Mederly
Den Země	Mgr. Boris Poláček, Mgr. Jiřina Ryzníková, Ing. Jana Věková
Lékárničky – budovy 58 a 70 / sport. hala /	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Lékárničky – budova 622	Jitka Kombercová
Zápisy z pedagogických rad	Mgr. Jana Bendlová
Vývěsné skříňky 58 a 70	Ing. Lenka Bujdová, Mgr. Leona Černá
Vývěsná skříňka 622	Mgr. Leona Černá
Výzdoba 58	Renata Vejvodová, Ing. Alžběta Fejfarová
Výzdoba 70 - okna	Renata Vejvodová
Výzdoba 70	S.Vlčková / Pa 70 / , Ing. Pospíšilová / Př 70 /
Výzdoba 622 - chodba	Dita Makovičková, Mgr. Radka Briaská, Mgr. Alena Vacinová
Výzdoba 622 - okna	Dita Makovičková
Zápis do 1. třídy	MS 1. - 5.ročník – Mgr. Jitka Kremerová
Přijímací zkoušky do třídy s RVM	Mgr. Eva Mrnková, Ing. Lenka Bujdová
Škola v přírodě	zájemci
LVVZ	Mgr. Ivana Bursová
Zájezd do Německa	dle možností a situace, Mgr. Jana Kombercová
Den dětí	dle pokynů
Evidence úrazů	Pavla Dušková
Školská rada	Mgr. Lenka Froňková, Vladimíra Husáková
BOZP, PO, CO	Ing. Rais
SRPDŠ	PhDr. R. Plasová, Mgr. Leona Černá, Ing. Lenka Bujdová
Správce počítačové sítě	KINET - p. Kovařík a p. Klenovič
Správce webových stránek	Mgr. Martin Gebhart, Mgr. Leona Černá
Správci sbírek	
Keramická dílna	Renata Vejvodová
Učebnice 1. - 3. ročník	Mgr. Monika Fišerová
Učebnice 4. - 5. ročník	Stanislava Vlčková
Učebnice 6. - 9. ročník	Lenka Zemanová
Pomůcky 1. - 3. ročník	Mgr. Alena Kubányiová, Mgr. Marcela Kleinová
Pomůcky 4. - 5. ročník	Vladimíra Husáková
Jazyky	Mgr. Daniela Vosková
Matematika	Ing. Lenka Bujdová
Chemie	Mgr. Jiřina Ryzníková
Fyzika	Ing. Jana Věková
Přírodopis	Mgr. Boris Poláček
Zeměpis	Mgr. Eva Štěpánová
Dějepis	PhDr. Lenka Pulcová
Hv	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.

Vv	Renata Vejvodová
Tv	Mgr. Miloslava Kropáčová
Cvičná kuchyně	Ing. Alžběta Fejfarová
Zahr. nářadí	František Šejvl
Dílna	Mgr. Eduard Novák
ŠD	Jitka Komercová
ŠJ	Zdeňka Puchernová
Správci kmenových tříd	TU
Správci ostatních prostor	budou upřesněni v pokynech k inventarizaci
SRPDŠ	p. Novobilská - předsedkyně

1.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se zapojuje do celoplošného testování žáků.

1.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Školská rada

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy. Informace chráněné podle zvláštních právních předpisů poskytne ředitel školy školské radě pouze za podmínek stanovených těmito zvláštními právními předpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Při škole pracuje školská rada a SRPDŠ. Zákonní zástupci organizačně ale i finančně podporují mnohé naše akce. Organizují např. ples školy, finančně přispívají na nákup některých pomůcek i odměn pro žáky a na školní výlety.

Naši žáci se aktivně zúčastňují dění v obci. Podle potřeby zajišťují drobná kulturní vystoupení. Spolupracujeme také s místním Melicharovým vlastivědným muzeem, Městskou policií a Sborem dobrovolných hasičů.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též jen SVP) jsou našimi partnery školská poradenská zařízení, tj. pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogická centra. Se Střediskem výchovné péče ve Slaném, společností Člověk

v tísni, Centrem drogové prevence a krizové pomoci v Kladně a OSPOD v Kladně spolupracujeme při realizaci prevence sociálních patologických jevů.

Zajímavé čtenářské aktivity jsou pro nás pořádány v místní knihovně, kterou využívají žáci i pro domácí přípravu. Formou besed se děti seznamují s místními zastupiteli.

Učitelé také přispívají do měsíčníku Unhošťské listy, aby byla veřejnost informována o dění ve škole. Škola umožňuje studentům PedF UK Praha povinnou praxi.

Škola pravidelně spolupracuje s ředitelem Dětského domova Unhošť a jeho zástupkyní. Schůzky se uskutečňují dle potřeby.

Škola umožňuje zákonným zástupcům nahlédnout do vyučování a to prostřednictvím "Dne otevřených dveří".

1.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ve škole se vzdělávají jak žáci bydlící v Unhošti tak žáci z okolních obcí a Dětského domova Unhošť.

1.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

1) Podmínky ke vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Personální podmínky	Odborný růst pedagog. Pracovníků, kvalifikovanost a odbornost ped. pracovníků	Profesionalita pedagogů Zvyšování kvalifikace, odborný růst Vztah DVPP k rozvoji celé školy a ŠVP	Pozorování, rozhovor, dotazník, hospitace, doklady o studiu DVPP, vlastní hodnocení školy	Průběžně
Materiální podmínky	Zlepšení podmínek ke vzdělávání, modernizace učebních pomůcek a prostor školy	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení hladkého chodu školy, na modernizaci učebních pomůcek a modernizaci zařízení	Pozorování, ankety a dotazníky, Výroční zprávy, Vlastní hodnocení školy	Průběžně, především začátek a konec školního roku, porady
Finanční podmínky	Účelné hospodaření se svěřenými	Účelné využití		Průběžně

	finančními prostředky	finančních prostředků, hospodaření s energiemi, systém osobního hodnocení pedagogických pracovníků	Rozbory, analýzy, výroční zprávy o hospodaření	
--	-----------------------	--	--	--

1) Průběh vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Průběh vzdělávání	Kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků	Podpora vytváření klíčových kompetencí, začleňování žáků do soutěží, příprava, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima využívání sebekontroly a sebehodnocení, možnost vyjádřit vlastní názor, pravidla komunikace, individuální přístup	Rozhovory, pozorování, hospitace, pedagogické rady, ankety, dotazníky, Vlastní hodnocení školy, Výroční zpráva	Průběžně

2) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Podpora školy žákům	Dobré klima školy, kvalitní poradenský systém, prostředí, tolerance, partnerství, široká nabídka	Kvalita činnosti výchovného poradce a metodika prevence, poskytování potřebných	Pozorování, ankety, dotazníky, monitoring, kontroly, prezentace, webové stránky školy, nástěnky	Dle nabídky, průběžně

	školních klubů, akce školy, přístup k informacím a jejich přenos	informací žákům, dobrá morálka, množství a kvalita zájmových aktivit, množství a kvalita akcí školy		
Spolupráce se zákonnými zástupci	Zlepšení celkového hodnocení úrovně školy, zlepšování spolupráce s rodiči, zlepšování informovanosti rodičů o práci a aktivitách školy	Vztah zákonných zástupců ke škole, dostupnost informací, aktuálnost a kvalita webové prezentace školy	Pohovory, třídní schůzky, školská rada, žákovské knížky, webové stránky, nástěnky školy určené veřejnosti, propagační materiály, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy	Průběžně
Vliv vzájemných vztahů	Dobré vztahy se žáky, rodiči a veřejností, spolupráce s odbornými pracovišti	Úroveň spolupráce s odbornými pracovišti, přínos pro učitele, žáky a zákonné zástupce, množství a kvalita aktivit	Pozorování, besedy, rozhovory, fotodokumentace, certifikáty o spolupráci	Průběžně

3) Výsledky vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Výsledky vzdělávání	Naplnovat očekávané výstupy a klíčové kompetence, dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků dle individuálních možností žáků	Kvalifikovanost pedagogického sboru, individuální přístup k žákům v souladu s ŠVP, metody výuky, srovnávání dřívějšího a současného stavu, srovnání s jinými ZŠ	Pohovory, hospitace, sledování výstupů žáků a tříd, testy	Průběžně, především čtvrtletní a pololetní hodnocení, pedagogické rady, porady

4) Řízení školy

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Kvalita personální práce	Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy	Cíle a strategie školy, úroveň a způsob rozhodování ředitelky školy, motivace, efektivita organizace, systém vedení pedagogických pracovníků, kontrolní systém, kvalita dokumentace	Diskuse, sebehodnocení, rozhovory, dotazník, pozorování, dotazníky, hospitace, kontroly dokumentace	Průběžně
Kvalita DVPP	Kvalifikovaný, odborně i pedagogicky vzdělaný pracovník	Četnost a účelnost DVPP, přenášení poznatků ostatním pracovníkům, přínos pro žáky, metodická sdružení	Rozhovory, diskuse, školení, porady	Průběžně

5) Úroveň výsledků práce školy

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Úroveň výsledků práce školy	Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti	Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, spokojenost zákonných zástupců, žáků, prezentace školy na veřejnosti a odezva, kvalita výroční zprávy	Pozorování, kontrola, dotazník, kontroly aktualit na webu, nástěnky školy určené veřejnosti, dokumentace školy, hodnocení výroční zprávy	Průběžně

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (dále též jen ŠVP) vychází z obecných cílů vzdělávání a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV) a navazuje na dlouhodobé zkušenosti v oblasti rozšířené výuky matematiky na jedné z původních škol. Naším cílem je u všech žáků posílit dovednosti v oblasti matematiky a zároveň zajistit naplnění všech klíčových kompetencí v souladu s RVP ZV.

Na základě přijímacích zkoušek žáky 6. ročníku zařazujeme do třídy B s rozšířenou výukou matematiky. Ve třídě B disponibilní hodina dává prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků a ve třídách A a C k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Neustále sledujeme moderní trendy v oblasti vzdělávání. Je nám jasné, že současná společnost má zájem o jedince, který je pro život všestranně vybaven nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi. V souladu s národními strategickými dokumenty vyučujeme od 3. ročníku jako první cizí jazyk anglický jazyk. Od 7. ročníku žákům nabízíme v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk, zatím ruský a německý. Tuto nabídku bychom rádi v budoucnu ještě rozšířili. Škálu volitelných předmětů budeme postupně doplňovat podle zájmu žáků a možností školy.

V českém jazyce využijeme disponibilní hodinu na 1. stupni především na nácvik čtení s porozuměním a na 2. stupni k prohlubování komunikativní dovednosti žáků. Chceme, aby naši absolventi na konci svého základního vzdělávání jasně a srozumitelně vyjadřovali své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.

Do učebního plánu zařazujeme výuku informatiky na prvním stupni v 5. ročníku a na druhém stupni v 6. ročníku jako samostatný předmět. V dalších letech tak budou žáci získané vědomosti a dovednosti aktivně využívat jako běžnou součást výuky a přípravy na ni. ICT se dnes stávají samozřejmým nástrojem pro celoživotní vzdělávání, a proto tuto oblast zařadíme v rámci pracovních činností ještě v 9. ročníku.

Náš ŠVP respektuje osobnost žáka, umožňuje naplňování jeho individuálních vzdělávacích potřeb a zároveň ho připravuje na život a práci v týmu. Učí ho přijímat různé role, vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z chyb. Naší snahou je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl co nejlépe připraven pro celoživotní vzdělávání a jeho vědomosti a dovednosti byly v rovnováze.

Chceme, aby se naši žáci spolupodíleli na rozhodování o životě školy a naučili se nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Jednou za měsíc se proto schází *Žákovský parlament* s ředitelkou školy a koordinátory.

Cílem našeho programu je také smysluplně naplnit volný čas žáků. Nabídka našeho školního klubu a rozšířené činnosti školní družiny je natolik bohatá, že umožňuje odpočinek formou sportovních, vzdělávacích, ale i dovednostních aktivit. Každoročně otvíráme širokou nabídku kroužků např.: florbalu, informatiky, keramiky, aerobiku a dalších podle zájmu dětí. Skupina žáků v rámci činnosti školního klubu vydává i školní časopis.

2.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou na úrovni školy, tzn. všemi pedagogy uplatňované postupy, metody i formy práce vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny ke každé klíčové kompetenci a ukazují společný postup (jak a prostřednictvím čeho), kterým chceme dovést žáky k jejich utváření.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Naším cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

KOMPETENCE K UČENÍ
Vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na nutnost celoživotního vzdělávání • Podporujeme samostatnost a tvořivost • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů • Učivo používáme jako prostředek k získání klíčových kompetencí • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • Respektujeme různé způsoby k řešení problému • Při výuce se snažíme aktivně zapojovat žáky, učivo slouží jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí • Ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky a cizího jazyka • Na začátku hodiny seznámíme vždy žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi • Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák i učitel radost z učení, používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • Žáky učíme trpělivosti, povzbuzujeme je v práci • Na konci 9. ročníku žáci dobrovolně zpracují závěrečnou práci v oboru, který si sami zvolí a kterou potom prezentují

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a snažíme se rozvíjet logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky jako jednoho z možných nástrojů při řešení problémových situací
- Udržujeme krok s moderními poznatky, a proto využíváme nové a moderní metody . Ve svých předmětech učíme žáky jak problémům předcházet a jak je prakticky zvládnout.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Preferujeme rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce, v cizím jazyce, ICT a v sociálních vztazích
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky(školní časopis, prezentace, obhajoba závěrečné práce, prezentace pokusů pro mladší spolužáky, výuka 9. ročníků na 1. stupni apod.)
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v cizím jazyce
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řády odborných pracoven, bezpečnostních pravidel stanovených pro akce mimo školu apod. Zároveň umožňujeme žákům spolupodílet se na sestavování těchto pravidel (např.: ŽR)
- Každý měsíc mají jednotlivé třídy „třídnickou hodinu“ nad rámec povinné časové dotace, kdy s třídou třídní učitel individuálně pracuje

--

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedle frontální metody výuky podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování a další moderní formy vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji roli v týmu i práci ostat. členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- V rámci hodin jsou žáci vedeni k autoevaluaci ústní formou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na změněné pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků pro řešení výchovných problémů – výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků s ohledem na jejich účinnost (hodnocení chování, výchovná opatření, jednání s rodiči, jednání výchovné komise apod.)
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

2.3.1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nezbytné podmínky pro vzdělávání s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám zdravotním i jazykovým nebo specifickým potřebám učebním u žáků, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného. Je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanoveném obsahu, forem i metod výuky. Učitel přistupuje ke každému žákovi jednotlivě, v souladu s jeho specifickými zvláštnostmi a respektuje doporučení specializovaných pracovišť.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky číslo 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli všech vyučovacích předmětů, kteří zajišťují výuku dotyčného žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podporu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

2.3.2. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pozorováním žáka již od 1. třídy zjistíme jeho předstih v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením volíme správné formy a metody přístupu k jeho vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, popř. Zdravotním zařízením, jedná-li se o nadání v pohybových dovednostech. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování

IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

2.4. FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacích obsahů povinných vyučovacích předmětů, a to jak na prvním, tak i na druhém stupni. Pokud jsou průřezová témata integrována do volitelných předmětů, je to vždy nad rámec stanovený RVP.

Jejich konkrétní začlenění je uvedeno v následující tabulce, pokud není konkrétně uveden okruh, pak je uveden v osnovách pro jednotlivé ročníky (z důvodu zachování tvaru tabulky).

2.4.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M, Vv Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	Čj, M, Pč, Cvičení smyslového vnímání, Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	Čj, Cj, M, Prv,Hv Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů	Čj, Cj, M, Prv, Vl,Tv Dovednosti pro učení a studium	Čj, Cj, M, Prv, Vl, Inf Dovednosti pro učení a studium	Všechny předměty cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
	Sebepoznávání a sebepojetí	Prv Moje tělo, vztahy k druhým lidem	Prv, Vv Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem	Prv,Tv Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem	Čj Druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, moje učení	Čj Co o sobě vím a co ne	Vo,	Vo,	Vo,Př	Vo,

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Seberegulace a sebeorganizace		M, Pč, Vv, Tv Cvičení sebekontroly a sebeovládání	M, Cvičení sebekontroly a sebeovládání	Čj, M Organizace vlastního času	Čj, M, Inf Cvičení sebekontroly a sebeovládání, Plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	Vo, Tv	Vo, Tv	Vo, Tv, Př	Vo, Tv
	Psychohygiena	M, Vv, Pč Hledání pomoci při potížích	M, Pč, Vv, Tv Dobry vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích	M, Pč, Vv Hledání pomoci při potížích	Čj, Tv Rozumové zpracování problému	M, Tv Dobry vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích	Vo, Tv, Pč	Vo, Tv, Pč	Vo, Př, Tv, Pč	Vo, Pč, Tv
	Kreativita	Hv Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Hv Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Vv Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	Pč Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	Vv, Pč Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak	Hv, Vv, Pč, Čj	Hv, Vv, Pč, Čj	Hv, Vv, Pč, Čj	Hv, Vv, Pč, Čj

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	Prv, Tv Poznávání spolužáků, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	Čj, Prv, Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	Čj, Cj, Prv Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	VI Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí	VI Chyby při poznávání lidí	Vo,Tv, Vv,Hv, Pč	Vo,Tv,	Vo,Tv,	Vo,Tv,
	Mezilidské vztahy	Prv Pomoc, vztahy a naše skupina/třída	Prv, Pohled na svět očima druhého, pomoc, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída	Prv Péče o dobré vztahy, respektování	VI Empatie, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída	VI Chování podporující dobré vztahy - podpora	Všechny předměty péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)			
	Komunikace	Čj, Tv Cvičení pozorování a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální komunikace v běžných situacích	Čj, Tv Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích	Čj, Cj Komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav prosba	Čj, Cj Aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích	Čj, Cj, Inf Komunikace v různých situacích, informování a vysvětlování – žádost, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální	Vo,Čj, Cj, Vv	Vo,Čj, Cj, Vv, Hv	Vo,Čj, Cj, Vv	Vo,Čj, Cj, Vv

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Morální rozvoj	Kooperace a kompetice	Tv Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	M, Vv Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se	M, Tv, Pč Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci,	Tv, Čj, Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé	M, Cj Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny	Všechny předměty rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj, M, Cj Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	Čj, M, Cj, Inf Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	Všechny předměty dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci			
	Hodnoty, postoje, praktická etika				Přv, VI Analýzy vlastních i cizích postojů	Přv, VI Analýzy vlastních i cizích postojů	Pč, Vo, Tv	Pč, Vo,	Pč, Vo, Tv	Pč, Vo,

2.4.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Prv Škola jako model otevřeného partnerství a den společenství (zákonní zástupci).	Prv Demokratická atm. a vztahy ve škole.	Prv Demokr. vztahy ve třídě a ve škole.	VI Spolupráce školy s institucemi v obci.	VI Spolupráce školy s institucemi v obci, aktivní zapojení do ŽR.	Vo Vztahy ve škole, zapojení do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci			
Občan, občan. spol. a stát	Prv Máš právo na domov. Na svůj vlastní živ. prostor.(7) Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině.(8) Máš právo mít své kamarády.(11) Máš právo na život bez hladu.(14) Máš právo na svůj volný čas.(17)	Prv Máš na své vlastní jméno.(5) Nikdo ti nesmí ublížovat.(10) Máš právo se učit.(12) Právo na pomoc v nemoci.(15) Právo žít v míru.(18)	Prv Člověk-součást světa (1). Máš svá práva a povinnosti (3). Právo na vlastní názor (13). Život v bezpečí (16). Právo využívat svých práv (20).	VI Rovnost (2). Právo na život (4). Právo na svou vlast (6). Právo na mateřský jazyk (9). Právo žít v míru celého světa (14).	VI Shrnutí všech práv a povinností		Vo Občanská a lidská práva	Vo Demokratické volby	

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy particip. občanů v pol. životě		Prv Město jako základní jednotka samosprávy, návštěva městského úřadu.	Prv Samospráva obce.		VI Demokratické volby			D, Vo Volební systémy a demokratické volby	D Volební systémy a demokratické volby
Principy demokracie jako formy.....			.	VI Význam ústavy jako základního zákona země. Pojmy: demokracie, diktatury, anarchie.	VI Demokrat. způsoby řešení konfliktů. Pojmy: demokracie, diktatury, anarchie.	D	Vo	D, Vo Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako zákl. zákona země, stát a právo- Ústava	D Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako zákl. zákona země

2.4.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1.ročník	2. ročník.	3. ročník.	4. ročník.	5. ročník.	6. ročník.	7. ročník.	8. ročník.	9. ročník.
Evropa a svět nás zajímá	Prv,Čj Zážitky z výletů, besedy,výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy.			VI, Cj Objevujeme Evropu	VI, Cj Naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice		Z Eu a státy Evropy		
Objevujeme Evropu a svět				VI Státní a evropské symboly Cj Svátky anglicky mluvících zemí,zvyky Hv,Vv Prohlubování vztahu k evropské kultuře.			Z	Z Naše vlast a Evropa	
Jsme Evropané					PRJ (projekt) Evropská unie (základní poznatky) Evropská integrace.	D Kořeny a zdroje evropské civilizace			Vo D,Z Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince. Instituce EU a jejich fungování. Klíčové mezníky historie

2.4.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference	Prv Jedinečnost každého člověka a jeho indiv. zvláštnosti	Prv práva Svět, společnost, osobnost, člověk, planeta, světadíl	Prv, Čj, Cj Poznávání kulturních tradic a resp. Kulturních tradic	Prv, Čj, Cj Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk	Prv, Čj, Cj Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk, rasa	Čj, Cj	Z, Čj, Cj Evropa Člověk jako součást etnika	Z, Čj, Cj Česká republika Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj, Cj
Lidské vztahy	Prv Zásady slušného chování	Prv Zásady slušného chování a mezilidské vztahy	Prv Zásady slušného chování a mezilidské vztahy a tolerance	Čj Mezilidské vztahy, tolerance, vzájemné porozumění	Čj Mezilidské vztahy, práva a povinnosti dětí	Vo, Hv	D, Vo, Hv	Vo, Hv	D, Vo, Vv Děj. umění – beseda- Rozdílnost výt. umění ve světě
Etnický původ			Prv, Vv Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	VI, Čj, Vv, Aj Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	VI, Čj, Vv, Aj Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	D, Z, Vv Rasy – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa Žijeme všichni na jedné planetě – tem.práce	Z Etnika v Evropě Základní informace o etn. skupinách	Z Etnika v ČR	Z Globální problémy – Etnika ve světě

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			Cj, Hv Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Cj Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Cj Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Čj	Cj	Cj, Hv Lidové písně ve světě	Cj, Hv Soudobá populární hudba ve světě
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	Prv Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	Prv Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	Přv Práva Právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení	VI, Přv Právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení			Vo	Vo, Z Glob. problémy Otázky lidských práv - zákl.dokumenty

2.4.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Prv Les, pole	Prv Les, pole	Přv Lidské sídlo, město, vesnice Les, pole	Přv Půda, podnebí	Př,Z Rozmanitost přírody Tropický deštný les	Př Umělé ekosystémy, biosféra	Ch Ochrana vodních zdrojů	Př Kulturní krajina skleník. efekt
Základní podmínky života	Prv Ochrana biologických druhů	Prv Ochrana biologických druhů	Prv Ovzduší, význam pro život na Zemi, půda-zdroj výživy, přírodní zdroje, voda	Přv Ovzduší, energie a život, voda, ochrana biologických druhů	Přv Přírodní zdroje, energie a život, ochrana biologických druhů	Př,Z Lišejníky, symbióza Int. Z Zemědělství, půda	Př Chov domácích savců	Ch Pitná voda, ovzduší	Př,Z Půda, energie, přírodní zdroje
Lidské vztahy a podmínky životního prostředí	Prv Ochrana přírody	Prv Ochrana přírody	Prv Ochrana přírody, zemědělství a živ. prostředí	Přv Ochrana živ. Prostředí, zemědělství a živ. prostředí	Přv, VI Ekologie, odpady, ochrana kult. památek	Př Význam lesa, emise, imise	Př Potravní řetězce Den Země	Př,Z Pitný režim, udržitelný rozvoj společnosti Ochrana přírody EU	Př,Z Princip udržitelného rozvoje, ekologie zemědělství Změny v krajině doprava, globalizace, odpady, ekologie
Vztah člověka k životnímu prostředí	Prv Naše obec	Prv Naše obec	Prv Naše obec	VI Naše obec	VI Naše obec	Př Biologická rovnováha	Př Ekologické havárie, zamoření vodních ploch	Př Znečištění ovzduší, exhalace	Př Aktivní přístup k ochraně ŽP

2.4.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj Rozvíjení schopnosti zapojit se do mediální komunikace	Čj Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením			Čj Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě				
			Čj Identifikování základních orientačních prvků					Čj Rozlišení zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	
									Čj Chápání podstaty mediálního sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj Identifikace společensky významných hodnot v textu			

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení					Čj Příklady stavby a uspořádání zpráv Srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)				
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků						Čj Identifikování postojů a názorů autora		
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování								
				VI.	VI.	Čj Role médií v politickém životě Vliv médií na kulturu			
Tvorba mediálních sdělení			Čj Tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení						
				Čj Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis					
				Čj Spolupráce v týmu a stanovení si cíle					

3. UČEBNÍ PLÁNY

3.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	1. stupeň						
		1. – 5. ročník						
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+2	8+2	6+2	6+2	5+2	33+10	43
	Cizí jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			12+2	14
	Přírodověda				1	1+1		
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						10	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní hodina							14	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	102+16	118

Poznámky k učebnímu plánu:

- Předmět *Český jazyk* je na 1. stupni posílen v každém ročníku o dvě hodiny z disponibilní dotace. Tyto hodiny budou využívány k naplňování, některých průřezových témat, zejména Mediální výchovy, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Tyto hodiny rovněž využijeme na nácvik čtení s porozuměním a prohlubování komunikativních dovedností.
- Předmět *Matematika* je na 1. stupni posílen ve 2. až 5. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Tato hodina bude využívána k naplňování některých tematických okruhů z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* a k prohlubování dovedností v oblasti matematiky v rámci profilace školy.
- Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* 2 disponibilní hodiny rovnoměrně využijeme zejména pro naplnění průřezových témat *Environmentální výchova*, *Výchova demokratického člověka*, *Výchova k myšlení v evropských souvislostech* a to ve 3. ročníku posílením předmětu Prvouka o 1 disponibilní hodinu a v 5. ročníku posílením předmětu Přírodověda o 1 disponibilní hodinu. Tato oblast počítá také s besedami, exkurzemi a spoluprací s místním muzeem a knihovnou.
- Předměty *Pracovní činnosti* a *Výtvarná výchova* jsou samostatné předměty. V 1. až 3. ročníku ale může vyučující organizovat výuku buď formou samostatných předmětů nebo formou integrace obou předmětů v závislosti na cíli a tématu vyučovací jednotky.

3.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	2. stupeň					
		6. - 9. ročník					
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+2	4+1	4+1	4+2	15+6	21
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+2	4+2	4+2	15+8	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	11	11
	Výchova k občanství	1+1*	1	1	1+1*		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	21+2	23
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	1+1*	1		
	Zeměpis	1+1	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8+2*= 10+1	11
	Výchova ke zdraví	*		*	*		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	1	3+1	4
	Společenské uplatnění	-	-	1	-		
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	98+24	122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá disponibilní hodiny k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. V disponibilních hodinách také prohlubuje komunikativní dovednosti žáků v rámci předmětu *Seminář z českého jazyka*
- Časová dotace předmětu *Matematika* na 2. stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny. Tyto hodiny budou využity k upevnění znalostí učiva
- Do předmětu *Výchova k občanství* v 6. ročníku je integrován předmět *Výchova ke zdraví **.
- Do předmětu *Přírodopis* v 8. je integrován předmět *Výchova ke zdraví **
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* v 8. ročníku je integrována do samostatného předmětu *Společenské uplatnění a Výchova k občanství* v ročníku 9.
- V 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílena o 1 disponibilní hodinu, do kterého je integrován předmět *Výchova ke zdraví **.
- Obsah předmětu *Společenské uplatnění* vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru *Etická výchova*, ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a ze společného dokumentu MF ČR, MŠMT ČR a MPO ČR *Systém budování finanční gramotnosti na ZŠ a SŠ*. Podrobný popis předmětu *Společenské uplatnění* je uveden v charakteristice tohoto předmětu.

Název předmětu druhý cizí jazyk	Vyučován ve třídách	Týdenní hodinová dotace
Ruský jazyk	7. A, B, C	2
Německý jazyk	7. A, B, C	2
Německý jazyk	8. A, B,	2
Ruský jazyk	8. A, B	2
Ruský jazyk	9. A, B	2
Německý jazyk	9. A, B	2

3.3. UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ - RVM

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	2. stupeň					
		6. - 9. ročník					
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+2	4+1	4+1	4+2	15+6	21
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+2	4+2	4+2	15+8	23

Informační a komunikační technologie	Informatika	1				1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	11	11
	Výchova k občanství	1+1*	1	1	1+1*		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	21+2	23
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	1+1*	1		
	Zeměpis	1+1	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10+1	11
	Výchova ke zdraví	*		*	*		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	-	1	3	4
	Společenské uplatnění	-	-	1	-	1	
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32		122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá disponibilní hodiny k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. Časová dotace předmětu *Matematika* na 2.stupni je posílena disponibilními hodinami. Tyto hodiny budou využity na rozšiřující učivo v rámci profilace školy ve třídách s RVM
- RVM je vyučována od 6. ročníku s hodinovou dotací rozšířenou o 2 disponibilní hodiny.
- Do předmětu *Výchova k občanství* v 6.ročníku je integrován předmět *Výchova ke zdraví **.
- Do předmětu *Přírodopis* v 8. je integrován předmět *Výchova ke zdraví **
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* v 8. ročníku je integrována do samostatného předmětu *Společenské uplatnění* a *Výchova k občanství* v ročníku 9.
- V 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílena o 1 disponibilní hodinu, do kterého je integrován předmět *Výchova ke zdraví **.
- Obsah předmětu *Společenské uplatnění* vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru *Etická výchova*, ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a ze společného dokumentu MF ČR, MŠMT ČR a MPO ČR *Systém budování finanční gramotnosti na ZŠ a SŠ*. Podrobný popis předmětu *Společenské uplatnění* je uveden v charakteristice tohoto předmětu.

Název předmětu druhý cizí jazyk	Vyučován ve třídách	Týdenní hodinová dotace
Ruský jazyk	7. A, B, C	2
Německý jazyk	7.A, B, C	2
Německý jazyk	8. A, B,	2
Ruský jazyk	8. A, B	2
Ruský jazyk	9.A, B	2
Německý jazyk	9.A, B	2

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

4.1.1. ČESKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Český jazyk
Ročník	1.-5.
Počet hodin	10, 10, 8, 8, 7
Počet hodin předmětu celkem	43

Charakteristika předmětu

Výuka českého jazyka je naplňována :

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení /mluvená i psaná/, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V prvním období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od třetího ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře poznali. V druhém období je vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme:

- vyprávění

- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědi k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů

Komunikační výchova obsahuje tyto činnosti:

- receptivní, tj. čtení a naslouchání
- produktivní /tvořivé činnosti/, tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky užívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací, věnujeme pozornost čtení uměleckých textů, článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu. Ve druhém období se začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správnou techniku čtení. členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk.

Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků, a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propojenost a propojenost těchto složek českého jazyka.

Vyučovací předmět má v prvním ročníku časovou dotaci 10 hodin týdně. V hodinách se hlavně zaměřujeme na nácvik čtení a psaní. Ve druhém ročníku je časová dotace 10 hodin týdně, která je využita na dokončení prvopočátečního čtení, rozvoj čtenářských schopností, psaní jazykovou a slohovou výchovu.

Ve třetím ročníku je dotace 8 hodin týdně. Časová dotace je využita na rozvoj čtenářských dovedností, psaní, jazykovou výchovu, kde žáci opakují, co se v předešlém ročníku naučili a seznamují se s novou látkou nebo si ji rozšiřují.

Ve čtvrtém ročníku je také časová dotace 8 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

V pátém ročníku je časová dotace 7 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

Výuka českého jazyka probíhá v učebně, navštěvujeme městskou knihovnu, jezdíme do divadel. Využíváme výukových programů zaměřených na Čj audio a video nahrávky .

Celková časová dotace pro první stupeň tohoto předmětu je rozšířena o 5 disponibilních hodin. V tomto předmětu budeme naplňovat tato *průřezová témata*:

- Osobnostní a sociální výchova – je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako nástroj v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.
- Mediální výchova – týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrozličnějších typů obsahu a uplatňování odpovídajícího množství výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání znakových kódů , jež média užívají, a jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale také obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.
- Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – zážitky z výletů, besedy, dojmy
- Multikulturní výchova – poznávání kulturních tradic, mezilidské vztahy, tolerance

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k porozumění a práci s psanými texty
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence pracovní:

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech

Kompetence k řešení problémů:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence k učení:

- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence občanské:

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu
- k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Porozumí mluveným(písemným) pokynům přiměřené složitosti	Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků rozvíjení řeči, zraková a sluchová cvičení, sluchová analýza a syntéza poznávání prvních a posledních souhlásek a samohlásek	Obrazový materiál	Osobnostní a sociální výchova Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči); komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba) Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – zážitky z výletů, besedy, výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozvíjení schopností zapojit se do mediální komunikace
	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu. Podpora správné výslovnosti.	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové)	
	Čte kratší větné celky	Čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět (správná technika čtení) - tvoření vět s danými slovy, tvoření otázek a odpovědí k přečtenému textu (podpora čtení s porozuměním)	Živá abeceda, Slabikář	
Literární výchova	Čte a přednáší z paměti	Poslech, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace - seznámení s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami	Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků	Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání - předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech - cvičení schopnosti naslouchat , něco si zapamatovat	Knížky přiměřené věku	
Jazyková výchova	Třídí slova dle významových okruhů	Význam slov – tematické okruhy		
	Píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování	Uvolňovací cviky, psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty Opis, přepis,diktát foneticky jasných slov.	Návyky správného sezení při psaní Tabulka psacího písma Písanky	

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Porozumí mluveným(písemným) pokynům přiměřené složitosti	Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků	Obrazový materiál	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> <u>Osobnostní rozvoj</u> – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problému <u>Sociální rozvoj</u> - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem <u>Komunikace</u> – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh			
	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové)	
	Čte s porozuměním kratší větné celky	Praktické čtení - správná technika čtení , čtení pozorné Naslouchání – praktické, kontakt s partnerem	Čítanka pro 2. ročník	
	Píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování	Psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty Opis, přepis, diktát, krátké písemné vyjádření žakovských pozorování a zkušeností, zápis v různých vyučovacích předmětech a sebekontrola	Návyky správného sezení při psaní, správné držení psacího náčiní Tabulka psacího písma Písanky	
	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev Adresa, pohled		
Literární výchova	Hlasová výchova – správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech	Mluvený projev – dýchání, výslovnost, základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba)		Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – přispívá ke schopnosti se zapojit do mediální komunikace
	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	Poslech pohádkových textů, práce s textem, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace	Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD, Výtvarný doprovod	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků	Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanky, říkanky, básně, pohádky, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení	Knížky přiměřené věku	Vnímání autora mediálních sdělení - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků Fungování a vliv medií ve společnosti – vliv medií na každodenní život, společnost a kulturu - vliv medií na uspořádání dne, na postoje a chování
Jazyková výchova	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek		
	Porovnává významy slov (slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená)	Slovní zásoba, tvoření slov, slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená)	Český jazyk pro 2. ročník (učebnice)	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Poznává slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky)	Tvarosloví – přehled slovních druhů, vyhledávání podstatných jmen, sloves a spojek		
	Rozlišuje v textu druhy vět	Druhy vět		
	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky		
	Odůvodňuje a píše správně ů/ů na začátku slov psaní skupin dě, tě, ně psaní souhlásek uprostřed a na konci slov i/y po měkkých a tvrdých souhláskách velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	ů/ů dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (znělé a neznělé) měkké / tvrdé souhlásky vlastní jména	Měkké a tvrdé souhlásky (pracovní sešit)	

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<u>praktické čtení</u> - čtení plynulé, znalosti orientačních prvků v textu, informací, <u>čtení vyhledávací, klíčová slova</u>	učebnice pro 3.ročník	<u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<u>naslouchání</u> - pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené a reagovat otázkou	Čítanka pro 3.ročník	<u>Sociální rozvoj</u> Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<u>mluvený projev</u> - vyjadřování závislé na komunikační situaci <u>komunikační žánry</u> - zpráva, oznámení, vypravování	časopisy, noviny, obrázky	Komunikace - komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav, prosba
	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<u>základní komunikační pravidla</u> - zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika a gesta		Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech <u>Evropa a svět nás zajímá</u> - zážitky z výletů, besedy, výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<u>písemný projev</u> - úhledný, čitelný, přehledný, procvičování a dodržování tvarů písmen a jejich spojení, rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny, mezery mezi slovy, stejný sklon písma	písanka pro 3.ročník 1. a 2. díl	Multikulturní výchova <u>Kulturní difference</u> - poznávání kulturních tradic a respektování kulturních tradic
	správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<u>formální úprava textu</u> <u>žánry písemného projevu</u> - adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, popis		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<u>zvuková stránka</u> - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)		
Jazyková výchova	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	opakování ze 3.ročníku věta, slovo, slabika, písmeno, pravopis věty, psaní souhlásek uprostřed a na konci slov, skupiny dě, tě,ně,bě,pě, vě, mě <u>slovní zásoba a tvoření slov:</u> význam slov- slova jednoznačná, mnohoznačná stavba slova- kořen, část předponová a příponová	-učebnice pro 3.ročník -pracovní sešit pro 3.ročník	
	rozlišuje druhy slov v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	<u>tvarosloví</u> slovní druhy a tvary slov podstatná jména- rod, číslo, pád slovesa- osoba, číslo, čas a časování	pracovní sešit Slovní druhy	Mediální výchova <u>Kritické čtení a vnímání</u> <u>Mediálních sdělení</u> - rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním, sdělením

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Literární výchova	spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět	<u>skladba</u> - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice		<u>Vnímání autora mediálních sdělení</u> - výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků
	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech; slabiky bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	<u>pravopis po obojetných souhláskách</u> uprostřed slova, pravopis vlastních jmen- jednoduché typy	pracovní sešit Vyjmenovaná slova hravě, obrázky doplňující učivo	
	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	<u>tvořivé činnosti s literárním textem</u> - přednes, reprodukce výrazné čtení, vypravování a intonace básní, tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem, vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu, sestavování obrázkových osnov,	Čítanka pro 3.ročník, knihy přiměřené věku, obrázky, literatura pro mladší žáky, CD, film, video, divadlo	
	vyjadřuje své dojmy z přečteného textu	volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, reprodukce textu, vyjadřování obsah ilustrací		
	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	<u>základní literární pojmy</u> - báseň, pohádka, bajka		
	pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností	divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání		

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení – znalost orientačních prvků v textu	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové)	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium Sebepoznávání a sebepojetí – druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, moje učení
	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)		Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času Psychohygiena – rozumové zpracování problému
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta)	R. Šup : Čtení s porozuměním pro 2. – 5. ročník	Komunikace – aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností při kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta		Učebnice: Český jazyk 4 (Nová škola)	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	Pracovní sešity dle volby učitele	Výchova myšlení v globálních a evropských souvislostech Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu
	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě			Objevujeme Evropu a svět – svátky anglicky mluvících zemí, zvyky
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru			
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti			<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference – Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk Lidské vztahy – mezilidské vztahy, tolerance, vzájemné porozumění Etnický původ – odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur Multikulturalita – specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování Tvorba mediálních sdělení – tvorba věcně správných a
Literární výchova	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, – spisovatel, básník, kniha, čtenář – divadelní představení, herec, režisér – verš, rým	Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD Knížky přiměřené věku Čítanka pro 4. ročník (Nová škola)	
Jazyková výchova	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	Učebnice: Český jazyk 4 Pracovní sešity dle volby učitele	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem)		komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, spolupráce v týmu a stanovení si cíle

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Čtení znalost orientačních prvků v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové) R. Šup : Čtení s porozuměním pro 5. ročník	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium Sebepoznávání a sebepojetí – druhí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, moje učení Seberegulace a sebeorganizace –

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta), dialog na základě obrazového materiálu Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	Učebnice: Český jazyk 5 (Nová škola) Pracovní sešity dle volby učitele	organizace vlastního času Psychohygienu – rozumové zpracování problému Komunikace – aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností při kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů <u>Výchova myšlení v globálních a evropských souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu Objevujeme Evropu a svět – svátky anglicky mluvících zemí, zvyky <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference –Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk Lidské vztahy – mezilidské vztahy, tolerance, vzájemné porozumění Etnický původ – odlišnost lidí a
	Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta			
	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku			
	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě			
	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru			
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace			

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti			jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur Multikulturalita – specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání <u>Mediální výchova</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování Tvorba mediálních sdělení –
Lit	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	Literatura pro mladší žáky,	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka – spisovatel, básník, kniha, čtenář – divadelní představení, herec, režisér – verš, rým	divadlo, film a CD Knížky přiměřené věku Čítanka pro 5. ročník (Nová škola)	tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, spolupráce v týmu a stanovení si cíle
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			
Jazyková	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, význam slov, slova	Učebnice:Český jazyk 5 Pracovní sešity dle volby učitele	
	Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku			

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem)		

4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Anglický jazyk
Ročník	3.-5.
Počet hodin	3, 3, 3
Počet hodin předmětu celkem	9

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka. O osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

S vyučovacím předmětem *Anglický jazyk* začínají děti ve 3. ročníku. V tříhodinové dotaci týdně v každém ročníku v jeho výuce pokračují až do 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věkům žáků.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen

s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.

V předmětu **Anglický jazyk** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence pracovní:

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence k řešení problémů:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence k učení:

- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k uvádění věcí do souvislostí; propojování do větších celků poznatků z různých oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na svět.
- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence občanské:

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu
- k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Řečové dovednosti	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Tematické okruhy – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, celé hodiny, svátky), zvířata Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Karty s obrázky Pracovní listy Učebnice Pracovní sešit k učebnici Audio nahrávky Video kazety (jednoduché pohádky) Story book písničky říkanky s pohybovým doprovodem	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem Komunikace - komunikování v různých situacích – pozdrav, údaje o vlastní osobě <u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference - poznávání a respektování kulturních tradic Multikulturalita specifické rysy jazyka, naslouchání druhým, užití cizího jazyka jako nástroje dorozumění

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Poslech s porozuměním	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -zvířata	Karty s obrázky Pracovní listy Video kazety Učebnice Pracovní sešit k učebnici CD nahrávky Písničky Říkanky Hry Divadelní představení v anglickém jazyce	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj Komunikace - aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Čtení s porozuměním	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -zvířata	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky českého jazyka	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference - příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk Multikulturalita - specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu Objevujeme Evropu a svět - svátky anglicky mluvících zemí, zvyky

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mluvení	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -roční období -měsíce -dny v týdnu -hodiny -svátky -počasí -zvířata		
Produktivní řečové	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Psaní	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Poslech s porozuměním	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým , pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -roční období -měsíce -dny v týdnu -hodiny -svátky -počasí -nákupy -povolání -bydliště -dopravní prostředky -příroda	Karty s obrázky Pracovní listy Video kazety Učebnice Project 1 (3rd Edition) Pracovní sešit k učebnici CD nahrávky Písničky Říkanky Hry Divadelní představení v anglickém jazyce	<u>Multikulturní výchova</u> Tematické okruhy: • Kulturní difference • Etnický původ <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Tematické okruhy: • Sebepoznání a sebepojetí • Poznávání lidí

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Čtení s porozuměním	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -roční období -měsíce -dny v týdnu -hodiny -svátky -počasí -nákupy -povolání -bydliště -dopravní prostředky -příroda	Mezipředmětové vztahy Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: - výtvarné výchovy - hudební výchovy - dramatické výchovy - prvouky českého jazyka	
	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mluvení	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem Tematické okruhy -domov -rodina -škola -volný čas -lidské tělo -jídlo -oblékání -kalendářní rok -roční období -měsíce -dny v týdnu -hodiny -svátky -počasí -zvířata		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Produktivní řečové dovednosti	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Písání	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Mluvnice Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

4.1.3. MATEMATIKA

Název oblasti	Matematika a její aplikace
Název předmětu	Matematika
Ročník	1.-5.
Počet hodin	4,5,5,5,5
Počet hodin předmětu celkem	24

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

V předmětu **Matematika** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá,
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly,
- poznávali smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém,
- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle,
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuze, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozborů problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Žák: -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 20. Vytváření představ o číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1-5, vidění počtu věcí do 5, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů. Přirozená čísla 1-10, vidění počtu věcí do 10, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů. Přirozená čísla 1-20, vidění počtu věcí do 20, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů.	Početní divadélko Dvoubarevná kolečka a kostka Kartičky s puntíky, číslicemi a znaménky Papírové karty mincí Moje první psaní – číslice Karty s příklady M 1, M 2, M3 Učebnice a pracovní sešity pro 1. ročník	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Psychohygiena - hledání pomoci při potížích
	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění do 20. Porovnávání počtu věcí 1-5, 0-10, 0 – 20.		
	-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<u>Číselná osa</u> do 5, do 10, do 20		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vlastnosti početních operací s čísly Sčítání a odčítání přirozených čísel zavedené manipulačními činnostmi do 5, do 10, do 20, slovní úlohy doplněné příkladem. Sčítání a odčítání v druhé desítce s využitím analogie s první desítkou (bez přechodu přes desítku)	Modely těles Geometrické tvary s magnetem Stavebnice	
	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Početní operace s přirozenými čísly –1-5, 0-10, 0-20 (bez přechodu desítky) Vztahy o několik více, o několik méně		
Geometrie v rovině a prostoru	Žák: -rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznávání geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a těles – koule, kvádr, krychle, válec		
	-porovnává velikost útvarů			

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Žák: -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva z 1. ročníku – rozklady čísel do 10, numerace do 20, porovnávání čísel, automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, jednoduché slovní úlohy spojené s názorem. Přirozená čísla do 100, numerace- vytváření představ čísel na základě názoru: posloupnost přirozených čísel, počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, čtení a zápis čísel.	Papírové peníze, učebnice a pracovní sešity pro 2.r.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání
	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných, zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou.	Kartičky s čísly, papírové peníze učebnice a pracovní sešity pro 2.r.	Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích Kooperace a kompetice –
	-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Sčítání a odčítání násobků 10, číselná osa do 100.	Číselná osa, kartičky s čísly	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci,
	-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka- osvojení násobení a dělení do 50.	Kostka s kolečky, papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení od 1-5	dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s čísly do 100, sčítání a odčítání do 100, sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: $32 + 6$; $57 - 4$), sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$; $71 - 4$), sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$; $68 - 34$), vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání, využití při obchodování, násobení a dělení do 50 – názorné zavedení násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, které je odvozeno z opakování přičítání stejných čísel, činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování, slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz). Písemné algoritmy početních operací- písemné sčítání a odčítání do 100.		
Závislosti, vztahy a	Žák: -orientuje se v čase	Závislosti a jejich vlastnosti. Hodina, minuta, poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových a digitálních. Minulost, přítomnost, budoucnost.	Nástěnné hodiny, kalendář	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hra na obchod- co se váží a co se měří.	Obrázky, papírové peníze, měřítko nebo metr, váha	
	-doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).	Tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru	-rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině- rovné a křivé čáry, praktické měření délek, jednotky délky- metr, centimetr. Úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Pojem bod: umí pojmenovat a vyhledává je v prostoru. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule a válec: umí poznat a pojmenovat, rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.	Tělesa, modelína, proužky papíru, stavebnice	
	-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky, praktické měření délek.	Proužky papíru, provázek, pravítko	

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Žák: -používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva z 2. ročníku – počítání do 20 s přechodem přes 10, numerace do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100, slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více a o několik méně. Sčítání a odčítání do 100, příklady typu (36+17, 65-28). Písemné sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem. Přirozená čísla do 1000- numerace: vytvoření čísel na základě názoru.	Papírové peníze, čtvercová síť. Učebnice a pracovní sešity pro 3.r. dle volby učitele.	<i>Osobnostní a sociální výchova.</i> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání Psychohygiena - hledání pomoci při potížích Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
	-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel.	Kartičky s čísly, papírové peníze. Učebnice a pracovní sešity pro 3. r. dle volby učitele.	
	-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa do 1000- využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou, jejich porovnávání, čtení a zápis.	Číselná osa do 1000, kartičky s čísly.	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: -provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání do 1000. Užití závorek se dvěma početními výkony. Násobilka- osvojení násobení a dělení do 100- automatizace spojů. Násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem.	Papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100.	
	-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s čísly do 1000. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000- rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny. Písemné algoritmy početních operací- písemné sčítání a odčítání do 1000: sčítání a odčítání trojčíferných čísel, kontrola výpočtu a odhady výsledku.	Číselná osa do 1000, kartičky s čísly.	
Závislosti, vztahy a práce s daty	-orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a jejich vlastnosti: hodina, minuta, sekunda. Jednoduché převody.	Nástěnné hodiny, kalendář.	
	-popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hra na obchod- slovní úlohy se dvěma početními výkony.	Obrázky, papírové peníze a papírový pultík, měřítko nebo metr, váha.	
	-doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).	Tabulky a číselná osa.	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	Žák: -rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině- pojem bod, rovné a křivé čáry, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině- poznává. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel: umí poznat a pojmenovat. Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.	Tělesa, modelovací hmota, špejle, proužky papíru, stavebnice.	
	-porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o jejich velikosti, jednoduché převody, praktické měření délek.	Proužky papíru, provázek, pravítko, délkový papírový metr vyrobený žáky.	
	-rozezná, a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary: čtverec, obdélník- jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě a volně na papír.	Čtvercová síť.	

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

Číslo a početní operace	Žák: -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – seznámení. Násobilka. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího. Kartičky s čísly – početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení). Papírové modely peněz. Číselná osa do 10 000 a do 1 000 000. Proužky papíru pro výpočty z učebnice.	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium. Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.
Závislosti, vztahy a práce s daty	Žák: -vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího.	

Geometrie v rovině a v prostoru	Žák: -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce -sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry -sestrojí rovnoběžky a kolmice -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Osově souměrné útvary.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího. Špejle, modelovací hmota. Čtvercová síť. Modely geometrických těles. Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužka č. 2 a 3.	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák: -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího.	

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Žák: využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa. Násobilka. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Písemné algoritmy početních operací.	Učebnice a pracovní sešity pro 5.ročník dle volby vyučujícího. Kartičky s čísly – početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení). Papírové modely peněz. Proužky papíru k pamětnému počítání. Papírové čtverečky k práci s číselnou osou.	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání. Dovednosti pro učení a studium. Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích. Kooperace a kompetence – dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	Žák: -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího.	
Geometrie v rovině a v prostoru	Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce -sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu a základní převody. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Osově souměrné útvary.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího. Modely geometrických těles. Čtvercová síť. Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužky číslo 2 a 3. Papírové síť kvádrů a krychle – čtvrtky, nůžky.	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák: .řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího.	

4.1.4. PRVOUKA

Název oblasti	Člověk a jeho svět
Název předmětu	Prvouka
Ročník	1.-3.
Počet hodin	2,2,3
Počet hodin předmětu celkem	7

Charakteristika předmětu

Předmět **Prvouka** naplňuje vzdělávací cíle oblasti *Člověk a jeho svět*. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, bezpečí, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, s činností mimo školu, z předškolní výchovy. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, světu financí (orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu) a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí a chránit je. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, např. v dopravní výchově (včetně situací ohrožení), za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, jednání na základě respektu, odpovědnost za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. a 2. třídě 2 hodiny týdně a ve 3. třídě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (muzea, vycházky, exkurze, besedy, ..)

Důraz je kladen na komunikaci žáků (zároveň bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií). Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje na osvojení schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe a na orientaci v něm, chápání a určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující. Žáci se mají vyjadřovat vlastními názory. Mají si osvojit potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví jako stavu bio – psycho – sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Orientovat se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě. Je nutno si osvojit základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci mají chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postavených na těchto vztazích.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jsem školák	Život v přírodě
Moje rodina	Člověk
Domov	Lidé a čas
Naše obec	Práce a volný čas
Krajina kolem nás	Lidé a technika
Věci a činnosti kolem nás	Člověk mezi lidmi
Příroda	Člověk a zdraví

Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně různě kombinovány. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem druhého ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu – kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek – necháváme na rozhodnutí žákům, které vhodně usměrníme. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tématické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy mohou zakládat a vytvářet si svá první portfolia. Tím se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat, tak vznikne přirozená potřeba skupinové práce.

Tento předmět lze vyučovat v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace.

Osvojování učiva prvouky lze využít především při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Učivo zařazuje do přírodního a společenského dění. Využíváme český jazyk (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky, ...). Procvičuje pozornost, paměť, představivost a obrazotvornost. Vede žáky k ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Věnujeme se i technické výchově, která je spojena s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi. Zařazujeme i pohybovou výchovu ve spojení s tělesnou a hudební výchovou. Dbáme na zdravotní a mravní výchovu tím, že vytváříme správné návyky a vztahy.

Výuka prvouky je realizována zejména ve třídách, s využitím obrazových materiálů, pomůcek, knih, časopisů, audiovizuální techniky, ... Lze doplňovat i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

V předmětu *prvouka* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

-Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí

Sociální rozvoj- poznávání lidí, mezilidské vztahy

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

Vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

Vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Operovali s obecně užívanými termíny

Získané výsledky porovnávali

Poznávali smysl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

Vníмали nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni

Vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

Formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu

Využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

Spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí

Vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

Respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí

Jsou si vědomi svých povinností a práv ve škole i mimo školu

Poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

Používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky

Chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí

Využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

PRVOUKA - 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí školy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Vycházka do okolí školy Popis obrázků	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem Sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě – poznávání spolužáků, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, Mezilidské vztahy – pomoc, vztahy a naše skupina/třída
Lidé kolem nás	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod Chování lidí – pravidla slušného chování Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Fotografie a rodinná alba Exkurze Didaktické hry Divadelní představení Dětská práva Školní řád	<u>Multikulturní výchova</u> Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Lidské vztahy – zásady

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	Orientace v čase – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu	Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce Kalendáře Cvičný ciferník Nástěnné obrazy Dramatizace pohádky Dvanáct měsíčků Písňe, říkanky, hádanky s tematikou ročních období	slušného chování Princip sociálního smíru a solidarity – práva, dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání Enviromentální výchova Základní podmínky života – ochrana biologických druhů Lidské vztahy a podmínky životního prostředí – ochrana přírody Vztah člověka k životnímu prostředí – naše obec
Rozmanitost přírody	Pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období	Vesmír a Země – den a noc, roční období Rostliny, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata) Ohleduplné chování k přírodě a ochrany přírody – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů Příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích	Vycházka a pozorování změn v přírodě Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím Tvorba jednoduchého herbáře Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada Encyklopedie	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Dodržuje zásady bezpečného chování. tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Lidské tělo – základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Vhodná a nevhodná místa pro hru Krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém Vhodná a nevhodná místa pro hru	Zdravé zuby – pracovní listy Encyklopedie Křížovky, rébusy Sestavení jídelníčku Dopravní značky	<u>Výchova demokratického občana</u> Občanská společnost a škola – škola jako model partnerství a dem. Společenství (zákonní zástupci) Občan, občan. spol. a stát – Máš právo na domov. Na svůj vlastní živ. prostor .(7) Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině.(8) Máš právo mít své kamarády.(11) Máš právo na život bez hladu.(14) Máš právo na svůj volný čas.(17) <u>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – zážitky z výletů, besedy, výstavky suvenýrů,fotodokumentace, dojm

PRVOUKA - 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Vyznačí cestu na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, pozoruje změny v obci nebo v městě	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, město – význačné budovy, dopravní síť Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Okolní krajina – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Regiony ČR – Praha Naše vlast – domov, krajina, státní symboly, armáda ČR	vycházka do okolí školy popis obrázků obrázky rostlin a živočichů diapozitivy, obrazový materiál, vlajka, znak	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje vztahy k druhým lidem, já, jako zdroj informací o sobě Sociální rozvoj – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, Mezilidské vztahy - pohled na svět očima druhého, pomoc, lidská práva, vztahy a naše skupina / třída Multikulturní výchova Kulturní difference – práva, svět, společnost, osobnost, člověk, planeta, světadíl Lidské vztahy – zásady slušného chování a mezilidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity – práva, dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání Enviromentální výchova Ekosystémy – les, pole Základní podmínky života – ochrana biologických druhů Lidské vztahy a podmínky životního prostředí – ochrana přírody Vztah člověka k životnímu prostředí – naše obec

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, povolání a pracovní činnosti Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny <u>Soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, obchod <u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality <u>Právo a spravedlnost</u> – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ochrana majetku <u>Vlastnictví</u> – veřejné, osobní, společné; peníze <u>Základní globální problémy</u> – nesnášenlivost mezi lidmi-	fotografie a rodinná alba exkurze, didaktické hry, divadelní představení Dětská práva Školní řád	<i>Výchova demokratického občana</i> Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a vztahy ve škole Občan, občanská společnost a stát <i>Máš právo na své vlastní jméno</i> (Dětská práva – č. 6) <i>Nikdo ti nesmí ubližovat</i> (č. 10) <i>Máš právo se učit</i> (č. 12) <i>Právo na pomoc v nemoci</i> (č. 15) <i>Právo žít v míru</i> (č. 18) Formy, particip. občanů v politickém životě – město jako základní jednotka samosprávy, návštěva městského úřadu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	<u>Orientace v čase</u> – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu <u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>Vesmír a Země</u> – den a noc, roční období <u>Rostliny, houby a živočichové</u> – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata) <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů Příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích <u>Rizika v přírodě</u> – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce kalendáře, cvičný ciferník, nástěnné obrazy, dramatizace pohádky O dvanácti měsíčkách, písně, říkanky, hádanky s tematikou ročních období, encyklopedie Vycházka a pozorování změn v přírodě Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím Tvorba jednoduchého herbáře Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada Encyklopedie	<i>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Evropa a svět nás zajímá – zážitky z výletů, besedy, výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy
Rozmanitost přírody				

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím íelementárních znalostí o lidském těle Dodržuje zásady bezpečného chování. tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	<u>Lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby. <u>Péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, správná výživa denní režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů <u>Partnerství, manželství, rodičovství</u> – rodina, vztahy v rodině <u>Osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v silničním provozu <u>Krizové situace</u> - vhodná a nevhodná místa pro hru <u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém	Zdravé zuby – pracovní listy Encyklopedie Křížovky, rébusy Sestavení jídelníčku Dopravní značky	

PRVOUKA - 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Vyznačí cestu na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje změny v obci nebo ve městě, rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec, město – minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany a práce s jednoduchým plánkem, seznámení s mapou, Regiony ČR – Praha, Naše vlast – domov, krajina, státní symboly, armáda ČR	vycházka do okolí školy popis obrázků učebnice a pracovní sešit pro 3.ročník obrázky rostlin a živočichů diapozitivy, obrazový materiál, vlajka, znak	<i>Osobnostní a sociální výchova</i> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání- cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů Sebepoznávání a sebepojetí- já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem Sociální rozvoj Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem Mezilidské vztahy- péče o dobré vztahy, respektování Multikulturní výchova Kulturní difference – poznávání kulturních tradic a jejich respektování Lidské vztahy- zásady slušného chování, mezilidské vztahy a tolerance Etnický původ- odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	<u>Rodina-</u> postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání <u>Soužití lidí-</u> mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod <u>Chování lidí-</u> pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům <u>Právo a spravedlnost-</u> základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, ochrana majetku <u>Vlastnictví-</u> veřejné, osobní, společné, peníze <u>Základní globální problémy-</u> nesnášenlivost mezi lidmi	fotografie a rodinná alba exkurze, didaktické hry, divadelní představení Dětská práva Školní řád	Princip sociálního smíru a solidarity- Práva, dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání <i>Výchova demokratického občana</i> Občanská společnost a škola- demokratické vztahy ve třídě a ve škole Občan, občanská společnost a stát - Člověk, součást světa (1) - Máš svá práva a povinnosti (3) - Právo na vlastní názor (13) - Život v bezpečí (16) - Právo využívat svých práv (20) Forma participace v politickém životě- samospráva obce

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	<u>Orientace v čase</u> – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu <u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>Regionální památky</u>- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <u>Báje, mýty a pověsti</u>- minulost kraje a předků, domov, vlast	Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce kalendáře, cvičný ciferník, nástěnné obrazy, písň, říkanky, hádanky s tematikou ročních období, encyklopedie	Lidské vztahy a podmínky životního prostředí- ochrana přírody, zemědělství, životní prostředí Vztah člověka k životnímu prostředí- naše obec <i>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</i> Evropa a svět nás zajímá- zážitky z výletů, besedy, výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	<u>Látky a jejich vlastnosti-</u> změny látek a skupenství, vlastnosti látek <u>Voda a vzduch-</u> výskyt a význam pro život, oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody <u>Nerosty a horniny, půdy-</u> některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam <u>Vesmír a Země-</u> den a noc, roční období <u>Rostliny, houby a živočichové-</u> znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-</u> rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchovy, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Odpovědnost lidí. <u>Životní podmínky-</u> počasí	vycházka a pozorování změn v přírodě, popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím, tvorba jednoduchého herbáře, výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům exkurze (Čabárna, ZOO, skanzeny, botanická zahrada) encyklopedie	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc Pro sebe i pro jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo – základní stavba a funkce těla (kostra, svaly), péče o zdraví (zdravé zuby), životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí – odmítání návykových látek, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace	Zdravé zuby encyklopedie, křížovky, rébusy, sestavení jídelníčku dopravní značky, vybavení kola, kazeta	
		Partnerství, manželství, rodičovství – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy		

4.1.5. PŘÍRODOVĚDA

Název oblasti	<i>Člověk a jeho svět</i>
Název předmětu	Přírodověda
Ročník	4.-5.
Počet hodin	1,2
Počet hodin předmětu celkem	3

Pozn. Je vhodné, aby předmět Prv a V1 ve 4. ročníku vyučoval jeden učitel.

Charakteristika předmětu

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřená na vědomosti a dovednosti získané pro aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávali základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, s pomocí učitele i samostatně. Utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírody.

4. ročník

Základní společenstva živých organismů

Nerosty a horniny

Měření

Člověk a příroda

5. ročník

Člověk a neživá příroda

Nerosty, horniny a půda

Člověk a vesmír

Člověk a živá příroda

Člověk

Člověk a lidské výtvořy

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměřováni. Jen tak se projevuje i jejich fantazie.

Tento předmět vyučujeme ve dvou hodinách týdně. Osvojování učiva lze využívat při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Celková dotace (prvouky, přírodovědy a vlastivědy) je rozšířena o dvě disponibilní hodiny, které budou věnovány průřezovým tématům.

Osobnostní a sociální výchova

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace

Výchova demokratického občana

Člověk a společnost, Člověk a jeho svět

Multikulturní výchova

Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura

Environmentální výchova

Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura

Výuka přírodovědy se realizuje ve třídách s využitím obrazových materiálů, pomůcek, encyklopedií, knih a časopisů, audiovizuální techniky, ...Doplňujeme i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

Vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie

Vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě

Operovali s obecně užívanými termíny

Získané výsledky porovnávali

Poznávali smysl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

Vníмали nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni

Vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

Formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu

- Využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- Spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- Vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- Respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí
- Uvědomovali si své povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- Poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

- Používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- Chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí
- Využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

PŘÍRODOVĚDA-4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Žák: -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Jednoduché pokusy – změny skupenství vody. Vzorky přírodnin ze školních sbírek. Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování. Nástěnný obrazový materiál. Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody. Práce s tematickou mapou. Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání . Dovednosti pro učení a studium. Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika. Analýzy vlastních i cizích postojů. <u>Multikulturní výchova.</u> - člověk, rasy Princip sociálního smíru a solidarity – práva, právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení. <u>Environmentální výchova.</u> Ekosystémy – lidské sídlo, město, vesnice Les, pole. Základní podmínky života – ovzduší, energie a život, voda, ochrana biologických druhů. Lidské vztahy a podmínky životního prostředí – ochrana životního prostředí, zemědělství a životní prostředí.

Člověk a jeho zdraví	Žák: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy, zdravé zuby. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál.	
-----------------------------	--	--	---	--

PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Žák: -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt vlastností a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Jednoduché pokusy – změny skupenství vody. Exkurze do Planetária. Vzorky přírodnin ze školních sbírek. Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování. Nástěnný obrazový materiál. Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody. Práce s tematickou mapou. Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium morální rozvoj- analýzy vlastních i cizích postojů <u>multikulturní výchova</u> člověk, rasa princip sociálního smíru a solidarity – právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení. <u>Environmentální výchova</u> Ekosystémy – půda, podnebí. Základní podmínky života – přírodní zdroje, energie a život, ochrana biologických druhů. Lidské vztahy a podmínky životního prostředí – ekologie, odpady.

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Žák: -využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc -uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravý životní styl,– denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV/AIDS/, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena partnersví, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, atická stránka vztahů, etická stránka sexuality Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí ,krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích/bezpečnostní prvky/, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení/ varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vznikupožárů, ochrana a evakuace při požáru / , integrovaný záchranný systém	Model – kostra člověka. Jednoduché pokusy – smyslové vnímání. Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál. Beseda – zdravý životní styl, protidrogová prevence. Videonahrávky . Pracovní listy.	

4.1.6. VLASTIVĚDA

Název oblasti	Člověk a jeho svět
Název předmětu	Vlastivěda
Ročník	4.-5.
Počet hodin	2,2
Počet hodin předmětu celkem	4

Charakteristika předmětu

Tato komplexní vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni.

Vzdělání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Předmět *Vlastivěda* je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Obsah předmětu je členěn do koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci není učivo dále děleno do ročníků, ale pouze do orientačních bloků základního učiva.

Učivo tematického celku (Obrazy z českých dějin) nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy.

V předmětu *Vlastivěda* budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí

Multikulturní výchova – etnický původ

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan a stát

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- poznávali smysl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém

- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a souvisle
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo pracovní podmínky

VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo kde žijeme	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě Zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu u nás i v jiných zemích	Okolní krajina (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické	Učebnice vlastivědy pro 4. ročník (Nová škola) Různé druhy map Buzoly a kompasy Fotografie a suvenýry rodinných zájezdů do zahraničí	Environmentální výchova Vztah člověka k životnímu prostředí Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana – demokratické volby, význam ústavy jako základního zákona země Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti Multikulturní výchova- etnický původ

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, žáků školy (i povinnosti) Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů včetně nároku na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek,rozpočet,příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz,úspory,půjčky Kultura – podoby a projevy, instituce Základní globální problémy- sociální, konzumní společnost, nesnášenlivost, přírodní prostředí	Učebnice, publikace Práva dětí Návštěvy kulturních zařízení – knihovny, divadla, galerie Práce na projektech k dílčím tématům	Výchova demokratického občana Občanská společnost a škola – spolupráce s institucemi v obci Občanská společnost a stát – rovnost, právo na život, právo na svou vlast, právo na mateřský jazyk, právo žít v míru Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, pozornost vůči odlišnostem, empatie, vztahy, aktivní naslouchání a komunikace

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení Státní svátky a významné dny Péče o památky, obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	Encyklopedie Historická literatura Knihy pověstí a legend Návštěvy muzeí	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj dovedností pro učení a studium Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, analýzy vlastních i cizích postojů

VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly z našeho státu a jejich význam.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět - kontinenty, evropské státy EU, cestování	Učebnice pro 5.ročník (Nová škola) Pracovní sešity k této učebnici Literatura o EU Atlas světa, soubory map	<i>Environmentální výchova</i> Vztah člověka k životnímu prostředí Naše obec Ekologie Ochrana kulturních památek Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy..... <i>Mediální výchova</i> - fungování a vliv médií ve společnosti

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky		
Lidé kolem nás	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům v obci (v městě). Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Soužití lidí a mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a	Učebnice vlastivědy pro 5. ročník (Nová škola) Pracovní sešity k této učebnici Publikace „Dětská práva“ Besedy o charitě	Osobnostní a sociální výchova Analýzy vlastních i cizích postojů Chování podporující dobré vztahy Chyby při poznávání lidí Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Státní a evropské symboly

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy Přírodní prostředí, sociální problémy Nesnášenlivost mezi lidmi		
Lidé a čas	Žák využívá archiv, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	Určování času, měření času, denní režim, roční období, letopočet Dějiny jako časový sled událostí Průběh lidského života a jeho proměny Předměty denní potřeby Regionální památky Lidé a obory zkoumající minulost Péče o památky Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Encyklopedie Naučná i populární literatura o historii Muzea v regionu Návštěvy výstav v regionu	<i>Multikulturní výchova</i> Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj, analýzy různých postojů

4.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název oblasti	Umění a kultura
Název předmětu	Hudební výchova
Ročník	1.-5.
Počet hodin	1,1,1,1,1
Počet hodin předmětu celkem	5

Charakteristika předmětu

Samostatný předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti „umění a kultura“. Rozvíjí specifické citění a vnímavost jedince, jeho tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Na 1. stupni se hudební výchova vyučuje jednu hodinu týdně v jednotlivých třídách všech ročníků. Určité prvky však prolínají i do předmětů jiných: písně a říkadla se objevují v jazykové výuce, pohybové vyjádření hudby v tělesné výchově, ukázky hudebního umění v historických údobích zasahují do vlastivědných nauk.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a s ním i k základnímu porozumění hudebnímu umění.

Při **vokálních činnostech** žák pracuje se svým hlasem, je veden ke správným pěveckým návykům a zároveň ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu.

Činnosti instrumentální zahrnují hru na jednoduché doprovodné (rytmické) nástroje a **hudebně pohybovými činnostmi** děti ztvárňují hudbu, reagují na ni pohyby, tancem, gesty.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projevy jedinců a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti, ke tvořivému přístupu ke světu.

V předmětu *hudební výchova* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, kreativita
- **výchova myšlení v globálních a evropských souvislostech** – objevujeme Evropu a svět
- **multikulturní výchova** – multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi hudební oblasti

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák dle svých schopností Zpívá na základě svých dispozic, intonačně a rytmicky přesně v jednohlase Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě	Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost) Vokální činnosti <i>nasazení a tvorba tónu, hudební rytmus</i> Instrumentální činnosti <i>1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmické nástroje,</i> <i>2. hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</i> Hudebně pohybové činnosti – <i>1. taneční hry se zpěvem, využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby,</i> <i>2. vytváření citového vztahu k hudbě</i> Poslechové činnosti – <i>1. Rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně</i>	Soubory písní lidových a umělých Melodizované říkanky Orffovy rytmické nástroje Poslechové skladby Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<u>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita –</u> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák dle svých schopností Zpívá na základě svých dispozic, intonačně a rytmicky přesně v jednohlase Rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty Využíváme jednoduché nástroje k doprovodné hře Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie Rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě	Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, dechová a hlasová cvičení, měnit motivaci - docílení co nejlepšího provedení, tvoření tónů, výslovnost) Vokální činnosti – <i>1. nasazení a tvorba tónu, 2. hudební rytmus</i> tempo udávané vytleskáním nebo vytukáním dob Instrumentální činnosti –1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmické nástroje, 2. hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď) Hudebně pohybové činnosti – <i>1. taneční hry se zpěvem, využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby, 2. vytváření citového vztahu k hudbě,</i> <i>3. využití pohybového znázornění ke zpěvu</i> vzestupných a sestupných řad tónů Poslechové činnosti <i>1. Rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně,</i> <i>2. hudební styly a žánry, hudba taneční, ukolébavka, pochodová</i> <i>3. Hudební teorie – zařazovat pouze v nezbytně</i>	Soubory písní lidových a umělých Melodizované říkanky Orffovy rytmické nástroje Poslechové skladby Dechová, hlasová a artikulační cvičení Hudební nástroje - video	<u><i>Osobnostní a sociální výchova –Osobnostní rozvoj–Kreativita –</i></u> cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	nutném množství (notová osnova, houslový klíč) 4. Seznamování dětí s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní při poslechu		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
-------------------	-------	------------	------------------

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák dle svých schopností Zpívá na základě svých dispozic, intonačně a rytmicky přesně v jednohlase. Rytmizujeme a melodizujeme jednoduché texty. Využíváme jednoduché nástroje k doprovodné hře. Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.	Vokální činnosti <i>1.pěvecký a mluvní projev-</i> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <i>2.hudební rytmus-</i> realizace písni ve 2/4,3/4,4/4 taktu <i>3.dvojhlas a vícehlas-</i> kánon <i>intonace, vokální improvizace-</i> diatonické postupy v dur a moll, hudební hry <i>5.záznam vokální hudby-</i> nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni Instrumentální činnosti <i>1.hra na hudební nástroje-</i> reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře <i>2.rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-</i> hudební doprovod, hudební hry, <i>3.záznam instrumentální melodie-</i> čtení rytmického schématu Hudebně pohybové činnosti <i>1.pohybový doprovod znějící hudby-</i> 2/4,3/4 takt, jednoduché lidové tance <i>2.pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-</i> pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <i>3.orientace v prostoru-</i> utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách Poslechové činnosti <i>1.kvality tónů-</i> délka, síla, barva, výška <i>2.hudeb.výrazové prostředky a hudební prvky-</i> rytmus, melodie,	Soubory písni lidových a umělých. Melodizované říkanky. Orffovy rytmické nástroje. Poslechové skladby. Dechová, hlasová a artikulační cvičení.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj- cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů Multikulturní výchova Multikulturalita- specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) 3. hudba vokální, instrum., lidský hlas a nástroj 4. hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka 4. interpretace hudby- slovní vyjádření		

HUDEBNÍ VÝCHOVA-4. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěv, hra, tanec, doprovod) Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků Upozorní na změny v rytmu, tempu či harmonii Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	Vokální činnosti <i>1.Pěvecké dovednosti</i> – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <i>2.Hudební rytmus</i> – 2, 3, 4dobý takt <i>3.Dvojhlas</i> – kánon <i>4.Intonace</i> – durové a mollové tóniny <i>5.Záznam vokální hudby</i> – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně Instrumentální činnosti <i>1.hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře</i> <i>2.Hudební doprovod</i> – akcentace těžké doby <i>3.Hudební hry</i> – ozvěna, otázka a odpověď <i>4.Jednodílná písňová forma</i> a –b Hudebně pohybové činnosti <i>1.taktování,</i> <i>2.taneční hry se zpěvem</i> <i>3.Pantomima, pohybové improvizace,</i> <i>4.taneční kroky</i> Poslechové činnosti <i>1.hudební výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem</i> – pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny <i>2.Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i> <i>3.Hudební styly a žánry, hudební formy (malá písňová)</i> <i>4.Slovní interpretace hudby</i> <i>5.Chování v divadle a na koncertě</i>	Zpěvníky Doprovodné nástroje Hra na tělo Poslech hudebních nahrávek Učebnice Hv Obrazové materiály (hudební skladatelé a hudební nástroje)	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Vztah k evropské kultuře Osobnostní a sociální výchova Kreativita

HUDEBNÍ VÝCHOVA-5. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák dle svých schopností Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelní harmonické změny Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové	Vokální činnosti <i>1.utvrzování pěveckých dovedností</i> (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamika) - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu <i>2.Hudební rytmus – základní takty</i> <i>3.Dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas</i> <i>4.Intonace, vokální improvizace – hudební hry</i> <i>5. Záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora</i> Instrumentální činnosti <i>1.hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře</i> <i>2. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace –</i> <i>tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu</i> <i>písně</i> <i>3. Hudební a rytmický doprovod, 4. písňová forma</i> <i>5 .Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu</i> Hudebně pohybové činnosti – 1. taktování <i>2. pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry a jednoduché lidové tance</i> <i>3. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny – improvizace</i> <i>4. Orientace v prostoru – reprodukce pohybu při tanci nebo pohybových hrách</i> Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk, akord <i>1. Hudební prvky a výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba</i>	Učebnice hudební výchovy pro 5. ročník (SPN) Notové sešity pro zápis Jednoduché doprovodné a rytmické nástroje Nahrávky skladeb Portréty hudebních skladatelů Návštěvy výchovných koncertů dle příležitosti Zpěvníky	Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech Vztah k naší i evropské kultuře Osobnostní a sociální výchova Rozvoj kreativity

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
improvizace	2. Rytmické, dynamické, harmonické změny v proudu hudby 3. Druhy hudby, skupiny nástrojů, orchestr, pěvecké hlasy 4. Žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavky atd. 5. Hudební formy – rondo, variace 6. Interpretace hudby – vyjádření, jaká je hudba a proč		

4.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	Umění a kultura
Název předmětu	Výtvarná výchova
Ročník	1.-5.
Počet hodin	1,1,1,2,2
Počet hodin předmětu celkem	7

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i množovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení *Výtvarná výchova* usiluje zejména o to:

- získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření;
- prakticky i teoreticky seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky;
- rozvíjet a prohlubovat jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- získat představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;
- schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;
- schopnost získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

V etapě základního vzdělávání je *Výtvarná výchova* postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky, tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi

(Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Ve 2. Období je výuka spojována často i s výukou jiných předmětů (např. Hv- vyjádření jednoduchého rytmu melodie, Př- kresba přírodnin, Čj- četba z čítanky.....).

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho časová dotace činí v 1.,2.,3.ročníku 1 hodinu týdně a ve 4.,5.,ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách, formou exkurzí či návštěvou výstav. Ve výuce v 1.vzdělávacím období převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2.období přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

V předmětu **Výtvarná výchova** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, sebepoznávání a sebepojetí: moje tělo, psychika, moje vztahy k druhým lidem, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena: hledání při potížích, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, kreativita, kooperace a kompetice,
- multikulturní výchova- etnický původ,
- výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech.- objevuje Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky, aby:

- naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali,
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí,
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky,
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému.

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné uspořádání linie, tvary, barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, jejich jednoduché vztahy /rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše	Ukázky vybraných prací Knihy o výtvarném umění Návštěvy výstav	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Psychohygiena – hledání pomoci při potížích
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, divadelní představení Prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba	Výukové programy o umění <u>Výtvarné pomůcky:</u> voskové pastely, suché pastely, vodové barvy modelovací hmota tempera přírodní materiály	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie,tvary, barvy); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a barvy. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace.	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, experimentování s barvami, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním, návštěvy výstav a muzeí. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, využívání různých materiálů. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními	ukázky vybraných prací knihy o výtvarném umění návštěvy výstav výukové programy o umění <u>Výtvarné pomůcky:</u> čtvrtky, náčrtník, vodové barvy (temperové barvy), barevné křídly, pastelky, fixy, voskovky, uhel, modelovací hmota drobný materiál – přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy,	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sebepoznávání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se

		smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitečných předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, tiskoviny, televize, reklama, dětský příběh vyjádřený kresbou. <i>Uplatňování subjektivity</i> Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,	květy, koření, bylinky,...) různé druhy papíru a látek zvukový materiál – poslech, vycházka do přírody (les, potok, rybník,...) ovoce, zelenina, bylinky,... drobný materiál (krabičky, špejle,..) modelovací hmota hračky, obrázky, dětské knihy, video – pohádky asfalt, velké formáty čtvrtky, balicí papír	
--	--	---	---	--

		rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová různými technikami. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí.		
--	--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3.ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, - experimentování s barvou, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním, návštěvy výstav a muzeí. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, - prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky,	<i>Literatura:</i> knihy o výtvarném umění ukázky vybraných prací, návštěvy výstav, <i>Výtvarné pomůcky:</i> čtvrtky, balící papír, náčrtník, vodové a temperové barvy, , barevné křídly, pastelky, fixy, voskovky, uhlé nebo rudka, tuš, klovatina, lepidlo, modelovací hmota... <i>Drobný materiál:</i> přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy, kořeny, větve, květy, koření, bylinky,...) různé druhy papíru a látek ovoce, zelenina bylinky <i>Zvukový materiál:</i> poslech CD a VHV, výukové programy o umění	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena – hledání pomoci při potížích. Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Multikulturní výchova Etnický původ- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur.

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	využívání různých materiálů. Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, - pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, - experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování. <i>Uplatňování subjektivity</i> Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	<i>Vycházka do přírody (les, potok, rybník,...)</i> <i>Návštěvy výstav, exkurze.</i>	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		– manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, - rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová práce různými technikami. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí. <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Osobné postoj v komunikaci -interpretace obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresba Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama	Výstavy Exkurze Pomůcky: Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhlí a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál Výtvarné techniky: Kresba Malba Grafika Tisk	<u>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět - prohlubování vztahu k evropské kultuře <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama <u>Uplatňování subjektivity</u> Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	Výstavy Exkurze Pomůcky: Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhlí a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál Výtvarné techniky: Kresba Malba Grafika Tisk	<u>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Objevujeme Evropu a svět - prohlubování vztahu k evropské kultuře <u>Multikulturní výchova</u> Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur <u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	vztahy Nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje	- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresby Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

4.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	Člověk a zdraví
Název předmětu	Tělesná výchova
Ročník	1.-5.
Počet hodin	2,2,2,2,2
Počet hodin předmětu celkem	10

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě). Vzdelání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** je součástí komplexnějšího vzdělání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízení a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 1. Do 5. Třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Ve 4. a 5. ročnících bude tělesná výchova uskutečňována jednou týdně ve dvouhodinovém bloku.

Výuka bude probíhat dle klimatických podmínek na hřišti u budovy 622 pro 1. -3. ročníky a na malém hřišti u budovy č.70 pro 4.-5. ročníky, popřípadě v okolí Bulhara a ve sportovní hale, kde současně mohou cvičit dvě skupiny.

Žáci jsou vždy na začátku každého pololetí seznámeni s bezpečným chováním při hodinách tělesné výchovy. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V předmětu ***Tělesná výchova*** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

- **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

Výchovně vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- Poznávali vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívali souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovali vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky, aby:

- Přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledali vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

Kompetence komunikativních

Učitel vede žáky, aby:

Vyslechli a přijali pokyny vedoucího družstva

- otevírali prostor pro diskusi o taktice družstva
- rozumí záznamům o obrazových materiálech ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- Dodržovali pravidla fair play,
- prezentovali a podporovali myšlenky olympijského hnutí,

- rozvíjeli spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělovali a přijímali úkoly v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- Podporovali vlastní aktivní sportování,
- objasňovali a podávali příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- dávali první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
- emočně a věcně se seznamovali se škodlivostí drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

- V případě nutnosti dodržovali pravidla sportu v celém životě,
- Vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a hledali způsoby ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- zpracovávali a prezentovali naměřené výkonů

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s tím, že vede žáky k:

- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- ✓ pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- ✓ získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ✓ využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.
- ✓ chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	Literatura: tělovýchovné chvílky. Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště. Tělocvičné náradí a náčiní	Osobnostní a sociální výchova Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, poznávání spolužáků, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v běžných situacích Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci .

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti. Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry. Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody. Další pohybové činnosti – hry na sněhu a na ledě.		
Činnosti podporující pohybové učení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Komunikace v Tv – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály. Organizace při Tv – základní organizace prostoru. Zásady jednání a chování – fair play. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Zdroje informací o pohybových činnostech – mezipředmětové vztahy.		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Literatura: tělovýchovné chvílky. Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště. Tělocvičné nářadí a náčiní.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – převaly a kolébky na zádech, leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, válení stranou, kotoul napřed, cvičení rovnováhy, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – cvičení na lavičkách, chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy Základy atletiky – běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetový běh, skok z místa s doskokem na měkkou podložku, výskoky na překážku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký s rozběhem Základy sportovních her – manipulace s míčem, házení přírodnin, házení různými předměty na cíl, házení a kutálení míčů, přehazování míčů a drobných předmětů, hod míčkem na dálku, spolupráce ve hře, průpravné hry, přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, míčové hry a pravidla Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Komunikace v Tv – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály Organizace při Tv – základní organizace prostoru Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech – mezipředmětové vztahy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva, držení těla, osobní hygiena, otužování. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	Literatura: tělovýchovné chvílky. Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště. Tělocvičné náradí a náčiní	Osobnostní a sociální výchova Sebepoznávání a sebepojetí – já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem. Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Turistika a pobyt v přírodě- přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. Plavání- základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího (dle zájmu rodičů).	Bazén.	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvoslovím osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy. Zdroje informací o pohybových činnostech – měření výkonů, základní pohybové testy, mezipředmětové vztahy.	Zásobníky her. Stopky.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a	<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u> Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu – držení těla, osobní hygiena, otužování Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek	Sportovní hala, školní hřiště, fotbalové hřiště TJ, okolí města (okolí rybníka Bulhar, stezka, atd...)	<u>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</u> Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium psychohygiena - rozumové zpracování problému, dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích Sociální rozvoj kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navázat na druhé, vedení a organizování práce skupiny

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u> Pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Podle podmínek školy hry na sněhu a na ledě <u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u> Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady, jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		
Zdravotní tělesná výchova	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

4.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Název oblasti	Člověk a svět práce
Název předmětu	Pracovní činnosti
Ročník	1.-5.
Počet hodin	1,1,1,1,1
Počet hodin předmětu celkem	5

Charakteristika předmětu

Předmět ***Pracovní činnosti*** vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou,, včetně techniky výpočetní,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získali pozitivní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování v ostatních předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky užívat, obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. V průběhu pracovních činností jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a tím se podporuje rozvoj dětské představivosti a obrazotvornosti. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky a stříhat jejich celou délkou i části ostří a jak s nimi bezpečně zacházet.

Při modelování poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata a postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Můžeme využít i práci ve skupinách, kdy žáci musí spolupracovat, dohodnout se na společném řešení a práci si rozdělit.

Přínos vyučovacího předmětu je pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti, umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti,
- pracovní kázi- být pozorný a opatrný, dodržovat zásady bezpečnosti pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla a správné uchopení pracovního náčiní,
- uvědomovat si význam vlastní činnosti a umět o ní povědět druhým.

Dbáme na to, aby byly spojovány praktické činnosti s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci od 1. ročníku. Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy nebo formou exkurzí. Pracuje se individuálně nebo ve skupinách, střídání jednotlivých činností, řešení problémových úkolů a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků, učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Vyučovací předmět by měl být v průběhu celého období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

V předmětu **Pracovní činnosti** budeme naplňovat toto **průřezové téma: osobnostní a sociální výchova**

- zaměření na rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena: pomoc při potížích, vztah k sobě samému, dobrá organizace času
- kreativita: pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
- kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky, aby:

- naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně ho argumentovali.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali,
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí,
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky,
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému.

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a textil/ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování organizace práce Lidové zvyky a tradice	Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony Exkurze	Osobnostní a sociální výchova Psychohygienu – hledání pomoci při potížích
Konstruktivní činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice /plošné, prostorové/ Práce s předlohou, podle fantazie žáků	Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice	
Pěstítkové práce	Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročnou rostlinu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Odborná literatura – obrázky, encyklopedie Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Příprava a hodnotění	Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	Obrazový materiál, návštěva školní jídelny	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (loďka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce Lidové zvyky a tradice	Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony Exkurze	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj –Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání Psychohygiena –dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích
Konstruktivní činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice /plošné, prostorové/ Práce s předlohou, podle fantazie žáků	Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Odborná literatura – obrázky, encyklopedie Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička	
Příprava pokrmů	Chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, vánoční a velikonoční aranžmá	Obrazový materiál, návštěva školní jídelny, fotografie (vlastní zdroje)	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<i>Vlastnosti materiálu</i> - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil. <i>Pracovní pomůcky a nástroje</i> – funkce a využití. <i>Jednoduché pracovní operace a postupy</i> - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (loďka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce <i>Lidové zvyky, tradice a řemesla.</i>	<i>Přírodniny</i> – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření. <i>Další materiál</i> – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil. <i>Pracovní pomůcky a nástroje</i> – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony.	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Psychohygiena – hledání pomoci při potížích. Sociální rozvoj Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.
Konstruktivní činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<i>Stavebnice</i> -plošné, prostorové, konstruktivní, sestavování modelů. Práce s předlohou, s návodem, podle fantazie žáků.	Stavebnice konstrukční (merkur) prostorové (lego, žako, cheva, dřevěná stavebnice) plošné	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pěstitelské práce	Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny.	<i>Základní podmínky</i> pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo. <i>Pěstování rostlin</i> ze semen v místnosti (zelenina). <i>Pěstování pokojových rostlin</i> . <i>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</i> .	<i>Odborná literatura</i> – encyklopedie. <i>Pomůcky</i> – květináč, zemina, osivo, konvička, hnojivo, pokojové rostliny.	
Příprava pokrmů	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	<i>Základní vybavení kuchyně</i> (pouze teoreticky). <i>Výběr, nákup a skladování potravin</i> . Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu.	<i>Potraviny</i> - doba trvanlivosti. <i>Vybavení kuchyně</i> - fotografie, názorné obrázky. <i>Návštěva školní jídelny</i> .	

PRACOVNÍ ČINNOSTI-4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu Využívá prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálu – modelovací hmota, papír a karton, textil, přírodniny Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky a tradice	Různé materiály k samostatné tvořivé činnosti Publikace s návrhy různorodé výtvarné činnosti Přírodniny Vhodné pracovní pomůcky a nástroje	Osobnostní a sociální výchova Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity Vlastní náhled na věci
Konstrukční činnosti	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Plošné a prostorové a konstrukční stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem a předlohou	Stavebnice	Kreativita – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
Pěstelské práce	Žák provádí pozorování přírody Zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin(rostliny jedovaté)	Semena Sazenice Vhodná zemina Vycházky do přírody	Environmentální výchova Ochrana životního prostředí

PRACOVNÍ ČINNOSTI- 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Žák vytváří s přiměřenými pracovními operacemi a postupy a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu Udrží pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti různých materiálů – papír a karton, textil, drát, folie, přírodniny, modelovací hmoty Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Pracovní operace a postupy Organizace práce Lidová řemesla, zvyky, tradice	Různé druhy materiálů Návody na zhotovení různých výrobků Knižní publikace (Dovedné ruce...) Nástroje a pomůcky	Kreativita Osobnostní a sociální výchova Schopnost vlastního náhledu
Konstrukční činnosti	Žák provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi Pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Poskytne první pomoc	Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Různé druhy stavebnic přiměřené věku žáků	Rozvoj kreativity
Pěstitelské práce	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny Volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností Dodržuje stanovené zásady při pěstitelských pracích	Půda a její zpracování Výživa rostlin Osiva Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (rostliny okrasné, léčivky, koření, zelenina) Pokojové rostliny Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Semena Sazenice Ukázky druhů půdy Vhodná zemina pro pěstování rostlin Atlasy rostlin	Environmentální výchova Vztah k životnímu prostředí

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Příprava pokrmů	Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně Připraví samostatně jednoduchý pokrm Dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Dodržuje zásady bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	Kuchyňka s výbavou pro základní přípravu pokrmů Potraviny a suroviny pro přípravu jídel	Osobnostní a sociální výchova Vzájemné vztahy a komunikace při společné tvořivé činnosti

4.1.11 INFORMATIKA

Název oblasti	Informační a komunikační technologie
Název předmětu	Informatika
Ročník	5.
Počet hodin	1
Počet hodin předmětu celkem	1

Charakteristika předmětu

Předmětem **Informatika** budeme naplňovat cíle vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Ta umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Dovednosti získané v oblasti Informační a komunikační technologie mají široký přesah a úzce souvisí s celou škálou vzdělávacích oblastí základního vzdělávání, stávají se jejich součástí. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání pojmů, vyhledávání a zpracování informací z internetu, k praktickému zvládnutí práce s výukovými programy, s textovými a grafickými editory, s digitálním zpracováním dat a k tvorbě prezentací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu a další formy digitální komunikace.

Vyučovací předmět Informatika přináší poznatky a dovednosti v ovládání moderních informačních technologiích, orientaci ve světě informací, tvořivou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce a i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

1.stupeň

Vyučovací předmět **Informatika** je vyučován v 5. ročníku. Tento předmět je vyučován 2 hodiny jednou za 14 dní. Žáci jsou děleni na 2 skupiny a třídy jsou půleny.

Charakter výuky informatiky je především činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získávání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na 2. stupni základního vzdělávání.

Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později při organizaci svého života.

Výuka probíhá v učebně, která je vybavena 10 počítači.. Dále je možno využít digitální fotoaparát, notebook a dataprojektor.

INFORMATIKA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Základy práce s počítačem	Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů (doc, gif) multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Učebna s PC a příslušenstvím Nástěnné obrazy Výukové programy	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení Sociální rozvoj Komunikace - komunikace v různých situacích, informování a vysvětlování – žádost, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy		
Zpracování a využití informací	Žák pracuje s textem a obrázkem textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru		

4.2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ

4.2.1. ČESKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Český jazyk
Ročník	6. – 9.
Počet hodin	3+2, 4+1, 4+1, 4+2
Počet hodin předmětu celkem	15+6

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP a částečně integruje průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence pro základní vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé.

Žák se orientuje v gramatických pravidlech, rozvíjí slovní zásobu, dokáže napsat různé slohové útvary na dané téma. Koncepce předmětu spatřuje rovněž význam ve výchově ke čtenářství, jež vybízí žáky k reflektovanému a kritickému čtení, ale i osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastního názoru.

Časové a organizační vymezení.

Předmět *Český jazyk* je dotován 4 hodinami a jednou disponibilní hodinou, v devátém ročníku dvěma disponibilními hodinami a člení se na 3 hodiny gramatiky, 1 hodinu literatury a 1 hodinu slohu. Učivo vhodně doplňují videokazety. Příležitostné besedy v knihovnách a pravidelné návštěvy divadelních představení prohlubují literární citění žáka a rozvíjejí jeho osobnost.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- upozorňuje na probranou látku a dává ji s novou do souvislosti
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s literární a jazykovou tematikou
- vede žáky k samostatné četbě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k samostatnému uvažování a řešení jazykových problémů
- konfrontuje žáka s problémovou situací

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí dostatek námětů k porozumění problému
- rozvíjí receptivní řečové dovednosti
- rozvíjí produktivní řečové dovednosti
- podporuje komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

Učitel

- rozvíjí pozitivní sebedůvěru
- rozvíjí potřeby vzájemného respektu i pomoc související s osobou člověka

Kompetence občanská

Učitel

- zařazuje do hodin problematiku zdraví a zdravého životního stylu
- seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách-
- diskutuje s žáky o aktuálním dění, problému

Kompetence pracovní

Učitel

- iniciuje práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů
- začleňuje různorodé aktivity

ČESKÝ JAZYK– 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámení s jazykovými příručkami. Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov. Druhy vět podle postoje mluvčího. Pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce. Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky.	Český jazyk pro 6. ročník – Fraus Pracovní sešity Pravidla českého pravopisu SSČ Počítačové programy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium y Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; - práce se slovníkem a jazykovými příručkami

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Kritické čtení předloženého textu Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu Rozlišení různých komunikačních prostředků Komunikace verbální a neverbální Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu Výtah, výpisky a čtení s porozuměním		Mediální výchova - stavba mediálních sdělení - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
LITERÁRNÍ	Žák: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama Rozlišení poezie a prózy Antický mýtus – báje, epos	Čítanka pro 6. ročník – Fraus Audio CD	Multikulturní výchova - kulturní difference - etnický původ - antická literatura

ČESKÝ JAZYK– 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvuková stránka jazyka,výslovnost a přízvuk Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova Seznámení s jazykovými příručkami Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování přídavných jmen a příslovci Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Pravopisná cvičení	Český jazyk pro 7. ročník – Fraus Pracovní sešity PČP, SSČ Počítačové programy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; - obohacování slovní zásoby

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Kritické čtení předloženého textu Vypravování Diskuse a dialog Vypravování, popis, charakteristika, životopis Výtah a výpisky, čtení s porozuměním		Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - poslech zvukových nahrávek

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Charakteristika literárních druhů Staroslověnské písemnictví, vznik česky psané literatury, husitská literatura, humanismus Literární kritika, referáty	Čítanka pro 7. ročník – Fraus, Scientia Návštěva divadelních představeních	Multikulturní výchova - kulturní difference - ukázky z české a světové literatury

ČESKÝ JAZYK– 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvuková stránka věty, podobnost znělosti, melodie věty Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – synonyma, homonyma a antonyma Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami Slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbor Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči Poměr mezi větami a větnými členy, souvětí podřadné a souřadné, jazykové rozbor	Český jazyk pro 8. ročník – Fraus Pracovní sešit Jazykové příručky Počítačové programy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; - používání cizích slov v mluveném i psaném projevu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, subjektivně zabarvený popis Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu Referát, diskuse, charakteristika Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího Žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka Životopis Zpracování úvahy na dané téma		Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - zvukové nahrávky pro jednotlivé styly

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - Autorův život, odraz doby - Recenze, kritika, referát - Žánry literatury v období klasicismu, osvícenství - Období národního obrození – Dobrovský, Jungmann, Palacký, Erben, Němcová, Havlíček, Mácha	Čítanka pro 8. ročník – Fraus Audio CD	Multikulturní výchova - přínos národního obrození v jazyku a literatuře

ČESKÝ JAZYK– 9. ROČNÍK

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Slovní zásoba a význam slova Způsoby tvoření slov Tvarosloví Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči Poměr mezi větami a větnými členy a mluvnický zápor, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen	Český jazyk pro 9. ročník – Fraus Pracovní sešity Jazykové rozbory –V. Hartmannová Testy z českého jazyka – Didaktis Počítačové programy	Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; - zásady tvoření českých slov
---	--	--	---	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	<i>Žák:</i> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formulace otázek na dané téma, rozhovor, subjektivně zabarvený popis Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu Diskuse , kritika Popis uměleckého díla, pracovního postupu Výklad Proslov, fejeton Úvaha		Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; - tvorba mediálního sdělení - spisovný a nespisovný projev
-------------------------------	--	--	--	---

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	<i>Žák:</i> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní , svůj názor doloží argumenty</i>	Odraz doby, autorův život jako inspirace Recenze, literární kritika, reflexe četby Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vytváření vlastních textů Vlastní četba, referáty Podobnosti a rozdílnosti literárních textů od 30. let 19. stol. do současnosti Orientace v české a světové literatuře 19. a 20. stol. Čtenářský zážitek Literární teorie Návštěva knihovny Aspekty umělecké literatury	Čítanka pro 9. ročník – Fraus Audio CD Návštěva divadelních představení	Multikulturní výchova - multikulturalita - základní literární směry
---	--	--	---	---

4.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Anglický jazyk
Ročník	6.- 9.
Počet hodin	3-3-3-3
Počet hodin předmětu celkem	12

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* nabízí škola v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A2, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, jazyková pracovna, video, programy na PC. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaní žáci se pravidelně účastní soutěže v anglické konverzaci. Žáci 6. ročníku jsou rozdělováni do tří skupin dle dosažené jazykové úrovně. Výstupy jsou pro všechny skupiny stejné, nadaným žákům je poskytováno rozšiřující učivo. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti

Kompetence k řešení problémů – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

Kompetence komunikativní - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzací, skupinovou práci/.

Kompetence občanská – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

Kompetence pracovní – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

ANGLICKÝ JAZYK- 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchemprvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky Časopisy PC programy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
	MLUVENÍ Žák: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem		– mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí		– řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů)
	PSANÍ Žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Multikulturní výchova – kulturní difference – poznávání vlastního kulturního zakotvení

ANGLICKÝ JAZYK- 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem Tématické okruhy • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky Časopisy PC programy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.			– vztazích, zvládání učebních problémů Multikulturní výchova • kulturní difference- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

ANGLICKÝ JAZYK- 8. ROČNÍK

Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov sovojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a m'eda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů. Multikulturní výchova – kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Multikulturalita – písně ve světě
---	--	--	---	---

ANGLICKÝ JAZYK- 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ Žák: se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ Žák: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov sovojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a m´eda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) • řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
				– vztazích, zvládání učebních problémů - Multikulturní výchova • kulturní difference - multikulturalita – - mutikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti • význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělání

4.2.3. MATEMATIKA

Název oblasti	Matematika a její aplikace
Název předmětu	Matematika
Ročník	6., 7., 8., 9 ročník
Počet hodin	3+2, 4+2, 4+2, 4+2
Počet hodin předmětu celkem	15+8

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** bude vyučován v 6. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin, od 7. do 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku budeme orientovat tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální práce, skupinové práce, ale i frontálním procvičováním. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovuobjevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. **Matematika** vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšení časové dotace o 2 hodiny týdně v každém ročníku bude ve využito k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tematické okruhy:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a

souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba: umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků) nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhopvat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení) vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině

- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhopvat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:

- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce

- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno
- v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace
- z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí
- k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence občanská

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřeními a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žákovi dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

MATEMATIKA– 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<u>Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ</u> - přirozená čísla a jejich zápis - zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - slovní úlohy - římské číslice <u>Desetinná čísla</u> - zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - činnosti s penězi - operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly - úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr - slovní úlohy <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - řešení jednoduchých úloh z praxe i)	učebnice pro 6.ročník, pracovní sešit pro 6. ročník, karty A, B, C, D, ANO – NE proužky, nástěnná tabule, kalkulačky, PC – generované programy, pracovní listy, číselná osa, osobní pomůcky sbírky úloh	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému KaK - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<u>Celá čísla</u> - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání - početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		
Geometrie v rovině a prostoru	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - načrtne a sestojí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr) - načrtne a sestojí síť základních těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ</u> - bod, přímka, polopřímka, úsečka - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky - rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník) - obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy <u>Úhel a jeho velikost</u> - úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem - typy a druhy úhlů - jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenesení úhlu, vzdálenost bodu od přímky	Učebnice pro 6. ročník rýsovací pomůcky, modely těles a obrazců, čtvercová síť, PS barevné tužky, osobní pomůcky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<u>Osová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu propojení učiva s fyzikou - objem a povrch kváдру a krychle (modely kvádrů a krychlí) - jednotky objemu - slovní úlohy – objem a povrch krychle a kváдру <u>Trojúhelník</u> - trojúhelník, zobrazení, popis, modely - třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů - trojúhelníková nerovnost - příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce <u>Objem a povrch</u> - krychle, kvádr: rozlišování těles, jejich popis, modelování, tělesa kolem nás		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA– 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<u>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</u> - desetinná čísla - dělitelnost <u>Racionální čísla</u> - činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků - zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo - číslo racionální - využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás <u>Poměr</u> - poměr - zvětšování, zmenšování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy vedoucí k užití poměru <u>Procenta</u> - procento, procentová část, základ - výpočet přes jedno procento: • výpočet procentové části • výpočet počtu procent • výpočet základu - slovní úlohy na procenta - úrok	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - úměra, tabulky - trojčlenka - slovní úlohy řešené trojčlenkou <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - tabulky, grafy - pravoúhlá soustava souřadnic <u>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</u> - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník <u>Shodnost trojúhelníků</u> - shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu <u>Středová souměrnost</u> - středová souměrnost, útvary středově souměrné	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- <u>Čtyřúhelníky</u> - čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely - rovnoběžník, zobrazení, popis, modely - činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů - konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně - lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků - obsah lichoběžníku <u>Hranoly</u> - hranol- popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů - povrch a objem hranolů, síť těles, odvozování vzorců, výpočty - úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu	Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA– 8. ROČNÍK

Číslo a proměnná	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	<u>Mocniny a odmocniny</u> - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulátoru - slovní úlohy z praxe - mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla - číselné výrazy s mocninami - početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování) <u>Výrazy s proměnnou</u> - číselné výrazy a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu, dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem - vytýkání před závorku- rozklady mnohočlenů na součin - vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$ a jejich	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD

Číslo	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		užití <u>Lineární rovnice o jedné neznámé</u> - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška - řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic		- dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	<u>Základy statistiky</u> - základní pojmy - aritmetický průměr - statistická šetření - diagramy, grafy - úlohy z praxe, užití výpočetní techniky	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	

Číslo	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne obraz válce v rovině - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Pythagorova věta</u> - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás <u>Kruh, kružnice</u> - kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely - délka kružnice, obsah kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - tečna a tětiva kružnice - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům - slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu <u>Válec</u> - válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely - povrch a objem válce, odvození vzorců - slovní úlohy- válec kolem nás <u>Konstrukční úlohy</u> - jednoduché konstrukce - postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika - množina bodů dané vlastnosti - Thaletova věta - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků	Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	224

Číslo	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jednoduché technické výpočty	Tabulky, kalkulačky	

MATEMATIKA– 9. ROČNÍK

Číslo a proměnná	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	<u>Algebraické výrazy</u> - opakování a upevnění učiva z 8. ročníku: výrazy s proměnnou, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku - jednoduché úpravy algebraických výrazů - rozklady na součin výrazů typu vzorců $a^2 - b^2$, $a^2 + 2ab + b^2$, $a^2 - 2ab + b^2$ <u>Výrazy s proměnnými</u> - proměnná ve jmenovateli zlomku - hodnota a smysl výrazu - krácení a rozšiřování výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů - lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích <u>Lineární rovnice</u> - řešení rovnice – opakování - lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné)- vzorce, výpočet neznámé ze vzorce - užití rovnic pro řešení slovních úloh	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů

Číslo	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		- jednoduchá zadání - zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí - soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy		- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<u>Funkce</u> - funkce jako závislost dvou veličin, definiční obor funkce - způsob vyjádření funkce, tabulka, graf (rovnice) - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníka: sin, cos, tg - tabulky a grafy – goniometrických funkcí: sin, cos, tg (pro znázornění užití výpočetní techniky) - užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

Číslo	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Podobnost</u> - podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost kolem nás: plány, mapy <u>Tělesa</u> - opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec - tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely - povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule -aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace	Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<u>Základy finanční matematiky</u> - úrokový počet, základní pojmy - jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny - úvěr, půjčka - valuty, devizy, převody měn <u>Základy rýsování</u> - technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky - technické výkresy, kotování, - pravoúhlé promítání (sdružené průměty, půdorys, nárys)	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

4.2.4. INFORMATIKA

Název oblasti	Informační a komunikační technologie
Název předmětu	Informatika
Ročník	6.
Počet hodin	1
Počet hodin předmětu celkem	1

Vyučovací předmět **Informatika** vyučujeme na 2. stupni v 6. ročníku. Charakter výuky je především činnostní.

Naším cílem je v budoucnu vytvořit takové organizační a materiální podmínky, které by umožnily každému žáku pracovat samostatně u svého počítače. Při vyšším počtu dětí, jsou u jednoho PC maximálně dva žáci. V současné době máme učebnu vybavenou 10 počítači zapojenými do sítě, což přináší nutnost výuky v početnějších třídách ve dvojicích. V tomto případě je podporována spolupráce v malé skupině.

Činnosti žáků vedou k prohlubování a rozšiřování dovedností v oblasti textových, grafických, tabulkových editorů a internetu v souladu s očekávanými výstupy RVP pro ZŠ.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací z internetu a jiných digitálních médií, umožní realizovat metodu “učení kdekoliv a kdykoliv“. To pak vede k urychlení aktualizace poznatků a vhodnému doplnění standardních učebních textů a pomůcek.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatým výukovým SW ve všech oblastech celého základního vzdělávání.

V rámci předmětu **Informatika** je uplatňováno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu **Informatika** směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- k porozumění vývoji informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití
- učíme je vybírat, třídit a porovnávat informace z různých médií za účelem dosažení jejich větší věrohodnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- seznamujeme žáky s dalšími možnostmi využívání ICT

Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému a algoritmickému myšlení při interakci s počítačem
- v komunikaci pomocí ICT se zaměřujeme na správné použití jazyka s ohledem na gramatiku a syntax
- vedeme žáky k tvořivému využívání prostředků ICT při prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme individuální přístup k žákům a kooperativní výuku
- žáky s SVP učíme výhodám využívání ICT prostředků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné aktivity
- rozumně a zodpovědně využíváme informační zdroje – s ohledem na jejich vliv na osobnost jedince

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti práce s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení a vedeme je k šetrnému zacházení s ICT prostředky

INFORMATIKA-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Vyhledávání informací a komunikace	Žák dle svých schopností ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet	osobní počítače internet odborná literatura a časopisy, software, hardware	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci za (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností.

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Zpracování a využití informací	žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	osobní počítače software digitální technika odborná literatura a tiskoviny internet	Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy

4.2.5. DĚJEPIS

Název oblasti	Člověk a společnost
Název předmětu	Dějepis
Ročník	6. – 9.
Počet hodin	2,1,2,2
Počet hodin předmětu celkem	7

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Dějepis** poskytuje k realizaci RVP mimořádné množství příležitostí a integruje částečně průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Jde zejména o rozvoj žáka jako svobodné osobnosti, výchova k toleranci a ohleduplnosti k druhým a jejich kulturním a duchovním hodnotám. **Dějepis** je předmětem, v němž je zprostředkována lidská historická zkušenost. Žák získává bohatý obraz vývoje života společnosti, který mu pomáhá porozumět současným problémům. Poznání předchozího vývoje přispívá k utváření a posilování demokratického smýšlení a citění, k porozumění mezi národy i jednotlivými skupinami.

Časové a organizační vymezení:

V 6.-9. ročníku je předmět **Dějepis** dotován 2 hodinami. V užívaných metodách práce lze naplňovat společné cíle, komunikovat, řešit problémy, logicky uvažovat a rozvíjet tvořivost žáka. K doplnění učiva přispívají tematické exkurze a výlety, spolupráce s místním muzeem. Některé vyučovací hodiny využívají regionálních dějin, které umožňují žákům orientovat se v globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- nabízíme žákům dostatek aktivačních metod, které jim přibližují problematiku historie
- předkládáme žákům dostatek informací s historickou tematikou v evropských souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k odpovědím na otevřené otázky
- k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- umožňujeme žákům orientaci v symbolech a zkratkách souvisejících s globální problematikou lidské společnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k občanské zodpovědnosti
- k dodržování pravidel kulturního vystupování
- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a vedeme je k vzájemné toleranci
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se vznikem a vývojem volebního práva
- s formami společenských zřízení
- vedeme je k pochopení a orientaci v současném politickém dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění pracovních povinností a k zodpovědnosti
- k samostatnému získávání informací
- k využívání různých zdrojů informací
- k samostatné činnosti i ke kooperaci s ostatními žáky

DĚJEPIS-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk v dějinách	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin	Encyklopedie Diskuze	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení
	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny	Práce s mapou a atlasem Encyklopedie Internet	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu
	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor	Práce s časovou přímkou Práce s mapou a atlasem Encyklopedie	
Počátky lidské společnosti	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu Paleolit	Práce s časovou přímkou a atlasem Použití obrázků Referáty Diskuze	MV – kulturní difference - etnický původ - multikulturalita - Rovnocennost všech etnických skupin, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
	Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mezolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná	Práce s dějepisným atlasem Obrazový materiál Referáty	EV – lidská aktivita a problémy ŽP – zemědělství a životní prostředí

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území	Paleolit, mezolit, neolit a počátky zpracování kovů na našem území, archeologické lokality Keltové Germáni Slované	Práce s dějepisnou mapou ČR, lokalizace jednotlivých významných archeologických nalezišť, porovnání úrovně lidské společnosti u nás a ve světě, archeologické nálezy v místě bydliště, konkrétní aktuální informace z tisku	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Přírodní podmínky a jejich vliv na počátky civilizace Dělení starověkých států Mezopotámie – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, život v Mezopotámii, nejstarší období, Asýrie a Babylonie, kultura a vzdělanost Egypt – zemědělství, život v Egyptě, počátky a stručný vývoj Egypta, kultura a vzdělanost Indie – přírodní podmínky, kultura a vzdělanost Čína – přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, společnost, kultura	Diskuze Vlastní zkušenosti žáků z cest Dokumenty Soubory obrázků Mapy	MV – multikulturalita - etnický původ – odlišnost lidí a vzájemná rovnost MGS – Evropa a svět – zvyky a tradice národů
	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie, Egypt, Indie Čína – kulturní dědictví	Obrazové materiály Dokumenty Žážitky z cest	MdV – multikulturalita – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vlivů působících na chování médií

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství, a souvislosti s judaismem	Řecko – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, Minojská kultura Život v Řecku Mykény Homér Archaické období Sparta, Atény, Klasické období Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost (divadlo, literatura sochařství) Řím - přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod Etruskové Počátky Říma Život v Římě Doba královská Římská republika Výbojné války Zánik republiky, císařství Pozdní říše římská Judaismus a vznik křesťanství Rozpad římské říše Kultura, umění, věda (římské právo, literatura, architektura, urbanizace)	Práce s časovou přímkou Práce s dějepisnými atlasy Obrazové materiály Referáty Video Konkrétní příklady přínosu antické vzdělanosti Porovnání antické kultury a archeologických nálezů ze stejné doby z našeho území Styky Keltů a Germánů s antickým světem	MV –sociální rozvoj (poznávání lidí, odlišnosti ve způsobu života lidí - morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) MdV –princip sociálního smíru a solidarity -etnický původ - kulturní diferenciacie - nekonfliktní život v multikulturní společnosti - základní informace o různých etnických skupinách - poznání vlastního kulturního zakotvení

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím – formy vlády, rozdíl mezi despocií a demokracií Různé typy otrokářských systémů	Diskuze	VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie - škola jako model otevřeného partnerství - volební systémy

DĚJEPIS-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Křesťanství a středověká Evropa	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Pád římského impéria Barbarské kmeny Francká říše, Karel Veliký Křesťanství v raně středověké Evropě Slované, slovanské státy, uherský stát	Mapy a dějepisné atlasy Časová přímka Obrazové materiály	MV – kulturní difference - člověk jako součást etnika
	Žák porovnává rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Křesťanství Říše byzantská Arabové, islám	Mapy, atlasy Časová přímka Obrazové materiály	MdV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV – Princip sociálního smíru - chápání podstaty mediálního sdělení - nekonfliktní život v multikulturní společnosti

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava (vznik říše, knížata, křesťanství na Velké Moravě, zánik říše) Počátky českého státu (Přemyslovci, Kosmas, sv. Václav, sjednocení státu, křesťanství v Čechách, rozvoj písemnictví, další přemyslovská knížata, vznik feudální závislosti) První přemyslovští králové Proměna středověké krajiny, nový způsob zemědělství Kolonizace, zakládání měst Zlatá bula sicilská, další přemyslovští králové, Lucemburkové Jagellonci Evropa v pozdním středověku Stoletá válka Turecké výboje Arabové	Mapy, atlasy Časová přímka Obrazové materiály	MV – princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství a životní prostředí

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák vymezí úlohu křesťanství s víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství a církevní hierarchie Boj o investituru Rozkol v církvi, rozdělení na katolickou a ortodoxní Křesťanství a islám	Mapy, atlasy Časová přímka Obrazové materiály Diskuze	MV – kulturní difference - lidské vztahy - respektování zvláštností různých etnik
	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Feudalismus Románská a gotická kultura (architektura, malířství, sochařství, literatura, úroveň vědeckého poznání) Vladislavská gotika	Obrazové materiály Video Referáty	
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance a humanismus Kritika církve a její příčiny Reformní hnutí Reformace a protireformace	Mapy Obrazové materiály Diskuse Encyklopedie	
	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Hus Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad	Video, film	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Znovudobytí Pyrenejského poloostrova Vznik španělského království Hospodářské a společenské změny Rozvoj obchodu Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Nová cesta do Indie Nový svět Obeplutí zeměkoule Důsledky zámořských objevů Civilizace Asie, Afriky a Ameriky	Mapy Atlasy Referáty Obrazové materiály Encyklopedie Dokumenty	MV – kulturní difference - multikulturalita - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové Habsburkové se Španělsku Protišpanělské vzpoury Tudorovská Anglie Absolutistická monarchie ve Francii Svatá říše římská Rusko, Polsko Boje s Turky České země po nástupu Habsburků Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje Náboženské poměry v českém státě Rudolf II.	Mapy Atlasy Obrazové dokumenty	MGS – jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České stavovské povstání a jeho příčiny, průběh a následky Obnovené zřízení zemské a pobělohorská emigrace Třicetiletá válka, její etapy Výsledky války	Slovníky Diskuse	MGS – jsme Evropané - evropská integrace OOV - kreativita

DĚJEPIS-8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Objevy a dobývání. Počátky nové doby.	Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus konstituční monarchie, parlamentarismus	Anglie po válce třicetileté, vznik Velké Británie, parlamentní systém vlády Francie v době Ludvíka XIV. Rusko, Petr Veliký Rozvoj Pruska Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce J.A.Komenský	Slovníky Mapy Atlasy	<u>Výchova demokratického občana</u> Principy demokracie jako formy – volební systémy a demokratické volby; demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše třída (práce

O b r	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
				s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (regulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); rozvoj sociálních dovedností (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, soutěže, konkurence). Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení předmětů, problémy v seberegulaci.
	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko a jeho představitelé Barokní architektura v Čechách Venkovské baroko Osvícenství Rokoko a klasicismus	Obrazové materiály Baroko v místě bydliště Slovníky a encyklopedie	

Období	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Modernizace společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti	Velká Británie a počátky britského impéria Vznik USA Vzestup Pruska Tereziánské a josefínské reformy Rusko a dělení Polska Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres	Encyklopedie Referáty	
	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Další evropské státy v období napoleonských válek a vídeňského kongresu, nová mapa Evropy Německý spolek Industrializace a její sociální důsledky	Mapy Obrazové materiály	
	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vznik Belgie Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě Česká společnost v době Metternichovského absolutismu České národní obrození a jeho etapy Průmyslová revoluce v českých zemích a její důsledky	Encyklopedie Slovníky Ukázky národní literatury	
	Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Revoluce 19. století Revoluce 1848 – 1849 (Francie, Ludvík, Napoleon, pokus o sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie, situace v	Slovníky Dobové dokumenty	

O b -	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Čechách		
	Žák na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Ústava Politické strany Občanská práva Viktoriánská Anglie Francie republikou Sjednocení Itálie a Německa Rakousko-uherské vyrovnání	Slovníky Dokumenty Encyklopedie	
	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Imperialismus, kolonialismus Vzestup USA, válka Severu proti Jihu Vývoj v ostatních státech Kapitalistická společnost Kulturní rozrůzněnost doby Lokální války	Mapy Mapové nákresy Atlasy Encyklopedie	

DĚJEPIS-9. ROČNÍK

Moderní doba	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarizmu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československa a svět. 2.světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	Učebnice Dějepisné mapy Dějepisné atlasy Encyklopedie Slovníky Dobové dokumenty fotografie	<u>Výchova demokratického občana</u> Principy demokracie jako formy – volební systémy a demokratické volby; demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti <u>Osobnostní a sociální výchova</u> – rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (regulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); rozvoj sociálních dovedností (jasná a
--	---	--	---	---

Rozdělený a integrující se svět	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Žák posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci problémech současného světa.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace zemí východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	Učebnice Dějepisné mapy Dějepisné atlasy Encyklopedie Slovníky Dobové dokumenty Fotografie Denní tisk	respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, soutěže, konkurence). Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení předmětů, problémy v seberegulaci Nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky); Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Řešení problému a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci. <u>Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> – jsme Evropané – čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, Instituce EU a jejich fungování, Klíčové mezníky historie. <u>Multikulturní výchova</u> – lidské vztahy – dějiny umění.
---	---	--	--	---

4.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Název oblasti	Člověk a společnost
Název předmětu	Výchova k občanství
Ročník	6. – 9.
Počet hodin	1+1, 1, 1, 1+1
Počet hodin předmětu celkem	4+2

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět *Výchova k občanství* je zařazen podle RVP do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Do tohoto předmětu jsou integrována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a **Člověk a svět práce**. Do předmětu *Výchova k občanství* jsou integrována i tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět *Výchova k občanství* vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Časové a organizační vymezení:

Předmět *Výchova k občanství* je dotován čtyřmi hodinami a jednou disponibilní hodinou v 6. ročníku a v 9. ročníku. Učivo vhodně doplňují besedy, videokazety, exkurze, dobrá spolupráce je i s Melicharovým vlastivědným muzeem v Unhošti a Centrem drogové prevence a krizové prevence v Kladně. Ve výuce se používají i další formy práce: výklad, samostudium, skupinové práce, vyhledávání informací ze slovníků, sbírek, používání křížovek, prezentace vlastních názorů v diskusi, referáty.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení - učitel

- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k samostatnému vyhledávání poznatků z různých informačních zdrojů, k nalézání souvislostí, uplatnění mezipředmětových vztahů, využití v praxi
- klade důraz na používání správné terminologie

- vede žáky k prezentaci své práce
- zadává samostatné domácí úkoly i skupinové práce

kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit vyslechnout názory ostatních a umět je posoudit
- vede žáky k pochopení problémů, vyhledávání vhodných informací
- učí je zamýšlet se nad možnými důsledky různých problémů

kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k naslouchání druhých a respektování jejich názorů
- klade důraz na dodržování předem stanovených pravidel
- vede žáky k prezentaci referátů, skupinových prací
- klade důraz na komunikaci mezi žáky a mezi učitelem a žáky

kompetence sociální a personální – učitel

- využívá skupinové vyučování
- vede žáky k pomoci ostatním, k zodpovědnosti za své jednání a k prezentaci společné práce
- posiluje důvěru svých žáků a schopnost se prosadit

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k chápání pojmu solidarity mezi lidmi
- zdůrazňuje odpovědnost člověka za život na Zemi
- vede je k odmítání rasistických a extremistických názorů

kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k slušnému a bezpečnému chování

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.	<u>naše škola</u> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <u>naše obec, region, kraj</u> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <u>naše vlast</u> – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny <u>kulturní život</u> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	dostupné učební texty a pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	Osobnostní a sociální výchova - sebepojetí, sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Multikulturní výchova - lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Poznámka: PT prolínají celým ročníkem

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk, stát a hospodářství	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		
Výchova ke zdraví	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	zdravý způsob života a péče o zdraví – denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy- odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	<u>lidská setkání</u> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <u>vztahy mezi lidmi</u> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <u>zásady lidského soužití</u> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí	dostupné učební texty a pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	Osobnostní a sociální výchova - sebepojetí, sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát, principy demokracie - občan jako odpovědný člen společnosti – jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Multikulturní výchova - lidské vztahy - uplatňování principu dobrého chování – základní morální normy Poznámka: PT prolínají celým ročníkem

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk, stát a hospodářství	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		
Výchova ke zdraví	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jedinec	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	<u>podobnost a odlišnost lidí</u> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál <u>vnitřní svět člověka</u> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí <u>osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	dostupné učební texty a pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	Osobnostní a sociální výchova - sebepojetí, sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát, - občan jako odpovědný člen společnosti – jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku Formy participace občanů v politickém životě - společenské organizace a hnutí Multikulturní výchova - kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk stát a hospodářství	Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost. Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Stát a právo	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	<u>právní základy státu</u> – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <u>státní správa a samospráva</u> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <u>principy demokracie</u> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev <u>lidská práva</u> – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Stát a právo	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – -vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	<u>právní řád České republiky</u> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů <u>protiprávní jednání</u> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <u>právo v každodenním životě</u> – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady	dostupné učební texty a pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	Osobnostní a sociální výchova - sebepojetí, sebepoznávání, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace Multikulturní výchova - lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme evropané – instituce Evropské unie a jejich fungování Poznámka: PT prolínají celým ročníkem

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mezinárodní vztahy, globální svět	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	<u>evropská integrace</u> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR <u>mezinárodní spolupráce</u> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <u>globalizace</u> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Výchova ke zdraví	Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenositelnými Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nemezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Svět práce	Žák se orientuje se v pracovní činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	<u>trh práce</u> – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce <u>volba profesní orientace</u> – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <u>možnosti vzdělávání</u> - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby <u>zaměstnání</u> - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <u>podnikání</u> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		

4.2.7. FYZIKA

Název oblasti	Člověk a příroda
Název předmětu	Fyzika
Ročník	6., 7., 8., 9. ročník
Počet hodin	1, 2, 2, 2
Počet hodin předmětu celkem	7

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu **Fyzika** vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm podněcuje zájem o hlubší poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.

Během laboratorních cvičení žáci pracují ve skupinách.

Hodiny fyziky se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem fyziky a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se k tomuto předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno:**

- umožnit žákům individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- hovořit s žáky o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.
- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Kompetence k řešení problémů

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno:**

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhnout způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vést žáky k vyslovování domněnek o pozorovaných jevech, včetně ověření si správnosti svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovuobjevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné využívat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ideální možnosti, neboť činnostní učení umožňuje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem.

Žákům proto umožňujeme:

- vyjadřování svých názorů, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- vytvářet prostor tak, aby žáci mohli popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry, porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- porozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi, kdy **učitel vede žáky především k:**

- získávání zručnosti při sestavování pokusů a získávání schopnosti uvážit výběr vhodných pomůcek, plnění povinností a dodržování vymezených pravidel (některé pomůcky připravují žáci v praktických činnostech nebo sami doma)
- přemýšlení nad svou prací, rozhodování se, využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností
- navrhování provedení dalších pokusů nebo měření

Kompetence sociální a personální

Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, často podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence **dáváme žákům možnost:**

- při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.)
- přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

Prostřednictvím uvedených strategií a postupů podporujeme sebedůvěru žáků, čímž vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj. Vycházíme z poznatku, že k rozvoji citů žáka a jeho sociálních vztahů dochází zároveň s rozvojem jeho operačního myšlení, které se utváří nejvíce na základě abstrakcí vycházejících z materiálních činností s předměty.

Kompetence občanská

Rozvíjení této kompetence **uplatňujeme zvláště:**

- když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit

- když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při provádění pokusů zachována bezpečnost
- když podporujeme tvořivé nápady žáků

Průřezová témata

V rámci předmětu fyzika bude naplňováno průřezové téma OSV.

FYZIKA-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze - změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - kooperace a
Pohyb těles, síly	žák - změní velikost působící síly	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Elektromagnetické a světelné děje	žák - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod	- magnetické pole magnetická síla - elektrické pole, el. náboj, elektrované těleso - el. obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač		kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - jednoduchý pokus s magnety ve skupině, předpoví výsledek, provede a vyhodnotí pozorované - měření délky

FYZIKA-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měřené veličiny – síla, rychlost, čas - měření a výpočet hustoty	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tematická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – mezilidské

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pohyb těles, síly	žák - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla - smykové tření, - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce - měření působící síly, odhad a skutečnost - síly působící na různá tělesa		vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mechanické vlastnosti tekutin	žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách		

FYZIKA-8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tematická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní rozvoj Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
Energie	žák - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon - přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		- kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Zvukové děje	žák - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
Elektromagnetické a světelné děje	žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- elektrický obvod - zdroj napětí - vodiče, izolanty, el. článek, el. obvod a jeho hlavní součásti - el proud stejnosměrný - elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;		

FYZIKA-9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Energie	žák - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tematická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
Elektromagnetické a světelné děje	žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- elektrický obvod - zdroj napětí, - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; -stejnosměrný elektromotor; transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		- kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
Vesmír	žák - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze - hvězdy - jejich složení		

4.2.8. CHEMIE

Název oblasti	Člověk a příroda
Název předmětu	Chemie
Ročník	8. a 9. ročník
Počet hodin	2, 2
Počet hodin předmětu celkem	4

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

Do předmětu chemie je v 9. ročníku zařazena vzdělávací oblast Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie.

Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Studium **Chemie** zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.

V průběhu vyučování předmětu se název předmětu nemění.

Hodiny chemie se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem chemie a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se

k tomuto předmětu. Dále je zde přívod vody a systém žákovských pracovních stolů, které obsahují sady základního chemického skla a pomůcky pro provádění jednoduchých žákovských pokusů při týmové práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)
-

kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů
-

kompetence komunikativní – učitel

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,...)
-

kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)
-

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole, ale i mimo ně
-

kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu přípravy na budoucí studium (resp. povolání)
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři

důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

Průřezová témata

V rámci předmětu chemie budou naplňována průřezová témata OSV a EV.

CHEMIE-8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost	žák -určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vlastnosti látek - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tematická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium <i>- jednoduchá pozorování a zkoumání látek</i>
směsi	žák - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
částicové složení látek a chemické prvky	žák - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy, polokovy, halogeny a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - kovy, nekovy, polokovy, halogeny, - chemické sloučeniny - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - jednoduchý pokus – na základě získaných vědomostí zkusí předpovědět výsledek, popíše pozorovaný pokus Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů - atomy a molekuly, sestavování modelů, práce ve skupině Environmentální výchova - ekosystémy – ochrana vodních zdrojů - základní podmínky života – pitná voda a ovzduší
Chemické reakce	žák - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Anorganické sloučeniny	žák - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		

CHEMIE-9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	žák - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Sociální rozvoj – mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - zásady bezpečné práce, dělení úkolů ve skupině - kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Chemické reakce	žák - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické reakce, výpočet z chemické rovnice - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, redox - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou		řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů - zhodnocení využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - využívání a zneužívání organických látek Environmentální výchova
Organické sloučeniny	žák - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle		- ochrana životního prostředí a zdraví člověka

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Chemie a společnost	žák - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky		
Práce s laboratorní technikou	Žák: - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		

4.2.9. PŘÍRODOPIS

Název oblasti	Člověk a příroda
Název předmětu	Přírodopis
Ročník	6. - 9. ročník
Počet hodin	2, 2, 1+1, 1
Počet hodin předmětu celkem	6+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci poznávají přírodu jako systém, poznávají důležitost udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdelání v této oblasti směřuje k poznání přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Vyučovací předmět **Přírodopis** je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět je vyučován jako tzv. ekologický přírodopis, ve kterém členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto systémů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- laboratorní práce

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k životnímu prostředí

-OSV vývoj lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání, psychohygiena, cvičení smyslového vnímání, dovedností, zapamatování, chování podporující dobré vztahy.

-EV porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

-MDV komunikace a kooperace, kritické čtení

-EGS evropská a globální dimenze v základech ekologie

-MKV vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání , třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel požaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

PŘÍRODOPIS-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	žák aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody)	Metody zkoumání přírody základní metody pozorování přírody nástroje pro pozorování přírody : lupa, mikroskop záznamy pozorování práce s literaturou jednoduchý pokus	LP lupa, mikroskop	OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání,sociální rozvoj-mezilidské vztahy,kooperace a kompetice,morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	rozpozná naše nejznámější jedle a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Les les : příklad společenstva a ekosystému rostliny a houby našich lesů : příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkvců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování	atlas stromů nástěnné obrazy atlas hub vzorky přírodnin meotar - folie	EV-ekosystémy- les,pole,vodní zdroje

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Voda a její okolí voda jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování - společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou	- vzorky přírodnin - LP - lupa, mikroskop	EV – základní podmínky života-voda,vztahy vlastností vody a života
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Louky, pastviny a pole charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech bylinné společenstvo a monokultury srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce - využívat jednoduchý botanický klíč	vzorky přírodnin LP atlas rostlin klíč k určování rostlin meotar, folie	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	aplikuje praktické metody poznávání přírody třídí organismy a zařadí vybrané do říší a nižších taxonomických jednotek	Regionální zvláštnosti přírody porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v okolí aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva	video	

PŘÍRODOPIS-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Lidská sídla a jejich okolí ekosystémy utvářené člověkem : sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty příklady organismů v ekosys-témech utvářených člověkem, jejich systematické řazení, vztahy mezi organismy význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění, nežádoucí organismy - vliv na zdraví (alergie) organismy provázející člověka : bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci - jejich význam pro život člověka ochrana před původci a přenašeči nemocí organismy člověkem pěstované a chované -	vzorky přírodnin video atlas rostlin herbář nástěnné obrazy LP	EV-ekosystémy-lidské sídlo OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání,sociální rozvoj- mezilidské vztahy,kooperace a kompetice,morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy živočichové hospodářsky významní - zdomácnění a chovy		
	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Cizokrajné rostliny a živočichové závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů	encyklopedie video	EGS – objevujeme Evropu a svět-evropské krajiny
	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Stavba a funkce organismů - buňka základní stavba rostlinné a živočišné buňky, srovnání dělení buňky jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl	- obraz buňky - LP - mikroskop - meotar, fólie	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		- bakterie, viry (charakteristiky stavby - význam)		
	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin nižší rostliny a houby – srovnání vyšší rostliny a orgány jejich těla kořen, stonek, list, květ, plod : stavba a funkce základní životní děje rostlin	atlas hub LP vzorky přírodnin meotar, folie lupa	
	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Stavba a činnost těl a bezobratlých živočichů žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši kroužkovci význam bezobratlých živočichů v ekosystémech členovci, odlišnosti ve	lupa vzorky přírodnin nástěnné obrazy mikroskopické preparáty LP	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		stavbě těla		

PŘÍRODOPIS 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje první pomoc při poranění a jiném	Stavba a funkce těl obratlovců přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby (kapr obecný), obojživelníci (skokan zelený), plazi (ještěrka obecná), ptáci (kur domácí), savci (králík domácí) srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo průběh života obratlovců - základy etologie ohrožení a ochrana obratlovců Biologie člověka - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - orgánové soustavy člověka jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí	video vzorky přírodnin kostry ptáka, savce nástěnné obrazy atlas savců a ptáků LP - model kostry člověka - modely lidských orgánů - LP - nástěnné obrazy - video	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	poškození těla objasní význam zdravého způsobu života	orgány, nervová a smyslová soustava - vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci, nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie, životní styl- pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		
--	--	--	--	--

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	žák - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy	- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování - ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověk k prostředí, hierarchie životních hodnot - režim dne	model kostry člověka - modely lidských orgánů - LP - nástěnné obrazy - video	

Výchova ke zdraví	a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- tělesná a duševní hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)		
	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy		
	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života – dětství, puberta, dospívání, druhotné pohlavní znaky		
	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví		
		- vztahy člověka k životnímu prostředí		
		- odpovědné chování v situacích úrazu		

PŘÍRODOPIS 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	žák aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Zkoumání přírody vývoj lidského poznání přírody - na příkladu metody zkoumání přírody	odborná literatura video	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj- mezilidské vztahy, kooperace

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání		a kompetice, morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy ,jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podmínky života na Zemi postavení Země ve vesmíru - význam pro život Slunce jako zdroj energie stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny) , hydrosféra, ochrana a využití přírodních zdrojů vody, atmosféra, půda, vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí vývoj zemské kůry - geologický cyklus	video vzorky hornin a nerostů odborná literatura LP	EV – základní podmínky života - půda
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vědecký názor na vznik a vývoj života různé názory na vznik a vývoj života vývoj života v jednotlivých geologických érách proměny biosféry, zpětný vliv života na ostatní zemské sféry, vývoj člověka	- literatura	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Současná biosféra organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti populace, společenstva, ekosystémy, dynamická rovnováha v přírodě přehled základních oblastí biosféry globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd. odpovědnost lidí	video odborná literatura nástěnné obrazy aktuální informace z médií	EV – ekosystémy-kulturní krajina
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Základ a trvání života buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí, princip zpětné vazby přenos dědičných informací - trvání života v čase, Mendelovy zákony výzkum dědičnosti, význam pro člověka -	- odborná literatura	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		ochrana zdraví, šlechtitelství		
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Naše příroda a ochrana životního prostředí rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky -Český masív , Karpaty, klimatické podmínky, vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování nejbližší chráněné území, - ochrana okolní krajiny,mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR/povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi		EV – vztah člověka k prostředí-nerovnoměrnost života na Zemi,principy udržitelnosti rozvoje

4.2.10. ZEMĚPIS

Název oblasti	Člověk a příroda
Název předmětu	Zeměpis
Ročník	6. - 9. ročník
Počet hodin	1+1, 2, 1,1
Počet hodin předmětu celkem	5+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání v předmětu *Zeměpis* směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět *Zeměpis* úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány a na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

V předmětu *Zeměpis* jsou naplňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Multikulturní výchova

Budeme pracovat i s dalšími průřezovými tématy, jejichž naplnění garantují jiné předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání , shromažďování , třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné a mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod , při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci , k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky.

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

ZEMĚPIS-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Informační a dokumentační zdroje v geografii	Internet, encyklopedie, naučné slovníky, odborná a statistická literatura, vyhledávání pojmů informací a dat	OSV – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy – kooperace a kompetice – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Základy geografické kartografie a topografie Glóbus Plán, mapa Měřítko a obsah map	Školní glóbus, plány, nástěnné mapy, tématické mapy, turistické mapy, školní a jiné mapové atlasy, autoatlasy, kompas Praktická aplikace a činnosti se školními nástěnnými mapami a atlasy	MKV - etnický původ - rasy a jejich způsoby života
	Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Aplikace kartografických a topografických znalostí	Aplikace s kartografickými pomůckami	EV - ekosystémy - základní podmínky života - symbióza rostlin, půda, přírodní zdroje
	Žák vytváří a využívá osobní myšlenkovou (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů	Činnosti s mapami, grafy, diagramy a se zeměpisnými atlasy Určování zeměpisné polohy Myšlenkové (mentální) mapy	Vlastní nebo modelové myšlenkové (mentální) mapy vyjadřující: - prostorovou orientaci člověka v prostředí (náčrtek, nákres, schéma)	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	k okolnímu světu			
Přírodní obraz Země	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země Zeměkoule Země ve vesmíru	Žáci průběžně sledují a kriticky hodnotí zpravodajské relace s tematikou planetární a fyzické geografie ve sdělovacích prostředcích: výzkum vesmíru a sluneční soustavy, kosmonautika, mezinárodní spolupráce ve vesmíru, přírodní síly působící na zemský povrch	
	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Pohyby Země Roční období	Názorné demonstrace planetární geografie, model sluneční soustavy, nástěnné mapy, školní atlasy	
	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Měsíc – přirozená družice Země Oceány, kontinenty a světadíly Časová pásma na Zemi Pásmový čas Kalendář		
	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní obraz Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly Zemětřesení a sopečná činnost Jak se mění povrch Země Ovzduší (atmosféra) Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře Oběh vody na Zemi Oceány a moře	Využití videosnímků Geografická výuka o místní krajině	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Vodstvo na pevnině Ledovce		
Regiony světa	Žák rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Rozloha členitost světového oceánu	Využití videosnímků: sekvence k tématu: příroda moří a oceánů	
	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Oceány Světadíly		
	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida: - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo - Živočišstvo - Ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo - Oblasti	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Mapy místní krajiny a turistické mapy, kompas	

ZEMĚPIS-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Regiony světa	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika, Asie, Evropa - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo - Živočišstvo - Ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo - Oblasti	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	OSV – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy – kooperace a kompetice – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Asie, Evropa	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	EGS - Evropa a svět nás zajímá – zážitky z Evropy, naši sousedé, život dětí v jiných zemích - Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny, život Evropanů, mezinárodní setkávání MKV - kulturní difference – respektování zvláštností etnik, jedinečnost člověka etnický původ – odlišnost lidí, ale rovnocennost etnických skupin, postavení národnostních menšin

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Mapy místní krajiny a turistické mapy, buzola	
--	--	---	--	--

ZEMĚPIS-8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Česká republika	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha a rozloha ČR Geologická stavba a povrch Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Cestovní ruch Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu	Atlasy, statistická data, tabulky, grafy, příručky Analýza dat Využití obrazové dokumentace, videosnímků Diskuze na aktuální téma Přirozený přírůstek nebo úbytek obyvatelstva a jeho důsledky Činnosti se statistickými daty: tabulky, grafy, příručky Hospodářské atlasové mapy, vyhledávání údajů a dat, srovnávání s evropskými i mimoevropskými státy	OSV – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy – kooperace a kompetice – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
				EGS - Objevujeme Evropu a svět –naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí – zemědělství, ekologie, doprava a životní prostředí, vlivy průmyslové výroby MKV - Kulturní diference – respektování

Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Oblasti – kraje ČR Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravská kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj	Atlas ČR Videozáznamy Nabídkové katalogy cestovních kanceláří ČR Publikace o ČR	zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů Etnický původ – odlišné vnímání a myšlení světa, projevy rasové nesnášenlivosti
Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Členství ČR v mezinárodních organizacích	Materiály dostupné ze zdrojů v ČR	
Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní oblast (region)	Různé formy práce	
Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní oblast (region)	Různé formy práce	

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Mapy místní krajiny a turistické mapy, buzola	
---	--	---	--	--

ZEMĚPIS-9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Společenské a hospodářské prostředí	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva, sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě	Statistické materiály Tematické atlasové mapy, vyhledávání a analýza dat	OSV – rozvoj schopností poznávání – mezilidské vztahy – kooperace a kompetice – řešení problémů a rozhodovací dovednosti EGS

	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace Územní struktura měst Funkce měst	Diskuze – hodnocení bydlení venkov x město	- jsme Evropané – kořeny a zdroje evr. Civilizace, evr. Integrace, instituce EU MKV - etnický původ – odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty
--	---	---	---	--

	Žák zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hospodářské prostředí Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti světa Hospodářské globalizační procesy, globální nerovnost Světové zemědělství Pěstování zemědělských plodin Chov hospodářských zvířat Rybolov a lesní hospodářství Světová průmyslová výroba Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody Zpracovatelský průmysl Úloha dopravy v hospodářství Pozemní doprava: železniční, silniční a potrubní Vodní a letecká doprava, spoje Služby obyvatelstvu Cestovní ruch a rekreace	Činnost se statistickými materiály: tabulky, grafy, příručky a s tematickými atlasovými mapami: vyhledávání a přiměřená analýza dat Diskuze na aktuální místní poměry	EV – Základní podmínky života – ovzduší – význam pro život, klimatické změny, funkce ekosystémů ve světě Lidské vztahy a podmínky životního prostředí – vztah průmyslu k živ. prostředí, hospodaření s odpady, ochrana přírody, právní řešení u nás a v EU, ochrana přírody při sport. akcích – zásady MOV
	Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Mezinárodní obchod, nadnárodní společnost, mezinárodní hospodářské integrace, globální trh Hlavní hospodářské oblasti světa		

	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa současného světa Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení, způsob vlády Správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Nové státy na mapě světa	Celotřídní řízená diskuze: Ukazatelé (kritéria, indikátory) v hodnocení vyspělosti států světa Přiměřená analýza s využitím informačních zdrojů (internet, odborná literatura, encyklopedie)	
Zivotní prostředí	Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina Krajinná sféra Krajinné složky Krajina jako určitá část krajinné sféry, místní krajina Přírodní a kulturní krajinné složky a prvky Typy krajin	Videosnímky	
	Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Interakce příroda a společnost Společenské prostředí Složky a aspekty Právní a politické normy lidské společnosti	Jak si představuji prostředí, kde chci pracovat a žít aneb snaha více poznat a porozumět chování člověka v prostoru a čase (diskuze, beseda, konference nebo projekt)	

	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Využívání přírodních zdrojů a energií Globální problémy lidstva Ochrana životního prostředí, CHKO, nástroje ochrany přírody, instituce a organizace	Rozlišení pozitivních a negativních jevů v okolí bydliště	
Terénní geografická výuka, praxe, a aplikace	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 6. ročník	Praktická topografie při pohybu v terénu Orientace v krajině Praxe s mapami a atlasy	Terénní geografická výuka v místní krajině, zhotovení vlastního plánu okolí školy	
	7. ročník	Azimut		
	Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 8. ročník	Situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny Praxe s jízdními řádý		

	Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Náměty terénní geografické výuky	Terénní geografická výuka v místní krajině nebo projekt se zaměřením na místní krajinu	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	Mapy místní krajiny a turistické mapy, kompas	

4.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název oblasti	Umění a kultura
Název předmětu	Hudební výchova
Ročník	6. – 9. ročník
Počet hodin	1, 1, 1, 1
Počet hodin předmětu celkem	4

Charakteristika předmětu

Předmět ***Hudební výchova*** se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá ve specializované učebně hudební výchovy s audiovizuální technikou k reprodukci poslechových skladeb. Cílem je rozvíjet hudebnost, hudební schopnosti a dovednosti žáků a získání kladného vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se v těchto hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních a poslechových.

Těsná vazba vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu ***Hudební výchova*** je patrná s některými tématy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace /texty písní, rytmicizace slov.../, Člověk a společnost /zařazení hudebních stylů v historických souvislostech, společenský úkol hudby a umění.../.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce, např. vystoupení sboru, žákovská vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel vede žáky ke kultivaci hudebnosti, hlasu, rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť. Rozvíjí dovednosti vokálními, instrumentálními a poslechovými aktivitami.

Kompetence k řešení problémů – učitel učí žáky různými hudebními technikami a používá vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, průběžně sleduje zájem žáků o hudební dění a usměrňuje je.

Kompetence komunikativní – učitel vede žáky k porozumění společenských funkcí hudby jednotlivých historických období, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k umění poslouchat hudbu a vnímat projevy druhých, učí žáky chápat hudbu jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální – učitel umožňuje získat žákům pohled do české i cizí kultury, prohlubuje jejich vztah k hudbě, učí žáky hodnotit svoje hudební projevy i ostatních.

Kompetence občanské – učitel vede žáky k zaujímání vhodných postojů k oblasti hudby, k chápání procesu umělecké tvorby, vyjadřování osobních prožitků a postojů.

Kompetence pracovní – učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k umění, vytváří tvořivé prostředí, učí je využívat hudbu k odpočinku a k relaxaci. Vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, seznamuje je s různými hudebními profesemi.

HUDEBNÍ VÝCHOVA -6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané (hrané) písně. Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních. Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií (písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře,	Učebnice Hv dle volby pedagoga, notový sešit. Magnetické tabulky s notovými značkami. Orffův instrumentář. Soubor poslechových CD k dané učebnici, CD klasik, I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. LP – společenské tance	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Umění jako prostředek komunikace, obecná kreativita Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium . Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podržení se, vedení a organizování práce skupiny). Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		nástrojová improvizace . Záznam hudby – noty Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků (pohyb melodie, zvukomalba). Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti.		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů. <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování projevu druhého. Multikulturalita – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem

HUDEBNÍ VÝCHOVA -7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané (hrané) písně. Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních. Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií (písní, jednoduchých skladeb), hra a	Učebnice Hv dle volby pedagoga, notový sešit. Magnetické tabulky s notovými značkami. Orffův instrumentář. Soubor poslechových CD k dané učebnici, CD klasik, I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. LP – společenské tance	Osobnostní a sociální výchova. Umění jako prostředek komunikace, obecná kreativita Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium . Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení. Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Řešení problémů a

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	jako k logicky utvářenému celku.	tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace . Záznam hudby – noty Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky (zvukomalba, pohyb melodie). Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost (inspirace, nadání, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)		rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. Multikulturní výchova Lidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování projevu druhého. Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA -8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí.	Učebnice Hv dle volby pedagoga, poznámkový sešit. Soubor poslechových CD k dané učebnici, soubor CD klasik. Videokazety – W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák. CD – I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. LP – hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů.	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Umění jako prostředek komunikace, obecná kreativita Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium . Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Řešení problémů a

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.			rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování projevu druhého. Multikulturalita – soudobá populární hudba ve světě, multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti

HUDEBNÍ VÝCHOVA -9.ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu. Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv. Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí.	Učebnice Hv dle volby pedagoga, poznámkový sešit. Soubor poslechových CD k dané učebnici, soubor CD klasik. Videokazety – Semafor – hity Suchý / Šlitr, Starci na chmelu, Hair CD – I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. LP – hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů. CD + učebnice – Populární hudba ve škole I., II. (Jan Prchal).	<u>Osobnostní a sociální výchova.</u> Umění jako prostředek komunikace, obecná kreativita Rozvoj schopností poznávání – rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium . Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –

	jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.			dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu. <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování projevu druhého. Multikulturalita – soudobá populární hudba ve světě.
--	---	--	--	---

4.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	Umění a kultura
Název předmětu	Výtvarná výchova
Ročník	6. – 9. ročník
Počet hodin	2,2,1,1
Počet hodin předmětu celkem	6

Charakteristika předmětu

Předmět *Výtvarná výchova* náleží do oblasti Umění a kultura. *Výtvarná výchova* umožňuje žákům naučit se pozorovat okolní svět, projevovat pomocí výtvarných činností své vnitřní pocity, seznamovat se s kulturou našich předků i se současným výtvarným uměním.

Výtvarná výchova v 6. až 9. ročníku

- pomáhá žákům utvářet si estetické hodnoty a uvědomovat si jejich význam pro život / architektura, kultura bydlení, užitá tvorba, odívání, apod./
- vede žáky k vlastnímu výtvarnému vyjádření
- vede žáky k uvědomělé práci s výtvarným materiálem
- utvrzuje a dále rozvíjí jejich dovednosti v práci s různým výtvarným materiálem
- hlouběji seznamuje žáky s jednotlivými výtvarnými technikami
- rozvíjí možnosti jejich využití
- rozvíjí znalosti a zručnosti žáků při náročnějších výtvarných technikách /např. grafika, počítačová grafika/
- vede žáky k poznání kulturního dědictví formou besed o dějinách umění, příležitostnou návštěvou výstav a galerií
-

Pozn. – Očekávané výstupy – současné výt. umění a digitální média přerazeno do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií, z důvodu nedostatečného počtu PC a digitální techniky pro žáky nedělené třídy.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj pozornosti, smyslového vnímání, nápaditosti, originality, vlastní kreativity, respektování pohledu na svět i očima druhých, rozvoj umění podpory, spolupráce, rozvoj komunikace

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti lidských ras, jejich odlišností v životě, v kulturních hodnotách, seznamování se s evropskými kulturními kořeny, vzájemné obohacování se

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělání a předmět *Výtvarná výchova* je jejich významnou složkou.

Při činnostech v oblasti umění dochází hlavně k rozvoji estetického vnímání, k budování vztahu ke kulturním hodnotám a k rozvoji schopností a znalostí práce s výtvarným materiálem.

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání a uplatňování různých výtvarných technik prostřednictvím jejich vlastní tvorby
- vést žáky k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech – proporce, kompozice, barva, ...
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- zprostředkovat žákům pohled na umění jako na způsob poznávání kulturních hodnot
- umožnit žákům vnímat umělecké slohy a umělecká díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k možnosti volby vhodných výtvarných technik a materiálů
- naučit žáky posuzovat umělecké dílo z hlediska objektivního i subjektivního
- vést žáky k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

Kompetence komunikativní

- vést žáky k rozvoji dialogu a diskuse nad uměleckým dílem
- naučit žáky chápat umění jako jeden ze způsobů dorozumívání

Kompetence sociální a personální

- u žáků zdokonalovat spolupráci ve skupině, respektování pravidel a dbát na přispívání ke kvalitě společného díla
- vést žáky k umění poskytnout pomoc, radu nebo o ni požádat
- vést žáky k schopnosti pozitivně hodnotit svou práci a k řešení úkolu přistupovat se sebedůvěrou

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s významnými výtvarnými díly a umělci
- vytvářet u žáků potřebu návštěv výstav výtvarného umění, rozvíjet individuální zájem o kulturu

Kompetence pracovní

- naučit žáky vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál, předměty pro různé techniky
- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a pořádku v pracovně

- vést žáky k rozvoji zručnosti a tvůrčí fantazie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA-6. A 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, barva, tvar, objem, světlo, kontrast, struktura – jejich kombinace a proměny <u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> – vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, základní proporce lidského těla <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudba, dramatizace, literatura) <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace – užití ve vlastní tvorbě	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balící papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <u>Kreativita</u> – rozvoj základních rysů kreativity, nápaditost, originalita Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí</u> – spolužák, rodina <u>Mezilidské vztahy</u> – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Multikulturní výchova <u>Etnický původ</u> – žijeme všichni na jedné planetě
	Žák: - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky	Uplatňování subjektivity <u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a</u>	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel,	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	<u>osobních zkušeností</u> – děj a vlastní vztah k němu, důraz na zážitky, prožitky vyjádřené barvou, linií <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – malba, kresba, ilustrace textu, plastika <u>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání	rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	<u>Kooperace a kompetice</u> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Ověřování komunikačních účinků <u>Osobní postoj v komunikaci</u> – utváření názoru na vlastní výtvarné dílo, jeho posuzování <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – prezentace, respektování záměru autora <u>Proměny komunikačního obsahu</u> – proměny obsahu vlastního díla	- ukázkové práce žáků, reprodukce výtvarných děl, knižní ilustrace	Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> – hodnocení výtvarného díla (vlastního i druhých)

VÝTVARNÁ VÝCHOVA-8. A 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Rozvíjení smyslové citlivosti <u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, uplatnění její expresivní a emocionální funkce <u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> - vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, proporce a pohyb lidské postavy, využití poznávání přírodních forem k rozvíjení představivosti, jejich volný výtvarný přepis, parafráze <u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudba, dramatizace, literatura, přenos hmatového zážitku) <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace, fotografie, film – kombinace a variace ve vlastní tvorbě	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhlí, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium <u>Kreativita</u> – rozvoj základních rysů kreativity, nápaditost, originalita Sociální rozvoj <u>Mezilidské vztahy</u> – péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny
		<u>Uplatňování subjektivity</u>	- temperové a vodové barvy,	<u>Kooperace a kompetice –</u>

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření. - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	<u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy, tvarová a barevná nadsázka, fyzické a psychické stavy <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – malba, kresba, ilustrace textu, plastika, grafika <u>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání – vědomé uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti	suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule, hudební ukázky	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</u>
	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	Ověřování komunikačních účinků <u>Osobní postoj v komunikaci</u> – utváření názoru na vlastní výtvarné dílo, jeho posuzování, význam osobnosti umělce ve vztahu k době a společnosti, souvislosti v národním i světovém měřítku <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – prezentace, respektování záměru autora <u>Proměny komunikačního obsahu</u>	- nástěnné tabule historických slohů, PC, reprodukce výtvarných děl, knihy o výtvarném umění	<u>Osobnostní a sociální výchova</u> Sociální rozvoj <u>Komunikace</u> – hodnocení výtvarného díla (vlastního i druhých) <u>Multikulturní výchova</u> <u>Lidské vztahy</u> – rozdílnost výtvarného umění ve světě <u>Multikulturní výchova</u> Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	– proměny obsahu vlastního díla, historické a kulturní souvislosti proměn výtvarného umění		

4.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	Člověk a zdraví
Název předmětu	Tělesná výchova
Ročník	6., 7., 8., 9.
Počet hodin	2, 2, 2, 2
Počet hodin předmětu celkem	8

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 6. do 9. třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku, a to jednou týdně ve dvouhodinovém bloku. V každém ročníku bude výuka rozdělena na skupinu děvčat a skupinu chlapců. Pokud počet ve skupině přesáhne 30, bude skupina děvčat, popřípadě chlapců rozdělena na další dvě skupiny. Ve stejném čase mohou ve sportovní hale cvičit současně dvě třídy.

Výuka bude probíhat dle podmínek na malém hřišti u budovy č.70, velkém hřišti v ulici Smetanově (hřiště na kopanou), popřípadě v okolí Bulhara a ve sportovní hale. V hodinách TV je nutné dbát na bezpečnost žáků. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V TV se projeví část oblasti Výchova ke zdraví, kde si žáci budou upevňovat hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, budou rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, budou upevňovat kamarádské vztahy mezi vrstevníky a rozhodovat se ve prospěch svého zdraví. Výchova ke zdraví bude prolínat 6. – 9. ročníkem.

Součástí předmětu TV bude průřezové téma Osobní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v TV směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby

- poznávali vlastní pohybové schopnosti a snažili se o jejich rozvoj
- posuzovali vlastní pokrok a snažili se určit překážky, které jim brání ve zlepšení výkonnosti
- chápali souvislost mezi tělesnou kondicí, psychickou pohodou a zdravým způsobem života

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky, aby

- přemýšleli o způsobech, které vedou k ovládnutí určitého cviku, popřípadě sportovního výkonu, hledali, jakými způsoby lze cvik procvičovat a zdokonalovat, snažili se o zlepšení své výkonnosti
- se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další možnosti zdokonalení
- hledali vhodné taktiky v kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby

- se zapojovali do diskuze o taktice hry a měli prostor pro svůj vlastní názor, který se snaží obhájit
- si vytvořili schopnost vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva, ostatních spolužáků
- využívali sportovních informací pro rozvoj svých znalostí, pokoušeli se o jejich prezentaci ve třídě, popř. škole

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby

- spolupracovali ve sportovním družstvu, respektovali pravidla her a soutěží, rozdělovali a přijímali úkoly, snažili se dodržovat pravidla fair play a prezentovali a podporovali myšlenky OH
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v družstvu na základě ohleduplnosti, úcty, vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby

- respektovali své spolužáky, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali škodlivost používání návykových látek
- si objasňovali nutnost dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách
- poskytovali první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- aktivně sportovali

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby

- chápali nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě, plnili své povinnosti a závazky
- vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a snažili se je minimalizovat pro ochranu svého zdraví a zdraví spolužáků
- zpracovávali a prezentovali své naměřené výkony i výkony svých spolužáků

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. A 7. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		- sportovní hala - hřiště u budovy č. 70 - hřiště TJ Unhošť - okolí Unhoště	- zařazena pod tabulkou
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	• správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	- tělovýchovné nářadí a náčiní	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	• žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl.		

	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit		
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		
		• turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
		• sportovní hry • vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost		
		• přehazovaná - přehození míče		

		přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč		
		• odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem		
		• košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) - dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb • •		
		• <u>doplňkové sportovní hry</u> - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		• atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou		
		• rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)		
		• rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, •		
		• štafetové běhy		

		• vytrvalostní běhy		
		• hod kriketovým míčkem		
		• skok do dálky		
		• skok do výšky (flopem)		
		•		
		• gymnastika – akrobacie • kotoul vpřed a vzad • stoj na rukou se záchranou • přemet stranou se záchranou • kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednou doduchen		
		• přeskok kozy v základní výšce		
		• výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny		
		• kruhy • kotoul vpřed a vzad • rotace kolem své osy		
		• hrazda • vzpor na rukách, kotoul vpřed • svis vznesmo a střemhlav • podmet		
		• šplh na laně		
		• úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • sebeobrana (držení soupeře na		

		zemi, obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrčení), pády (vpřed, vzad, stranou)		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		• moderní gymnastika – cvičení s náčiním		
		• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (dle zájmu žáků) • soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)		
		• zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek		
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny		
Činnosti podporující pohybové učení	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		

	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem		
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností		
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • doplňování příslušných dat • čtení potřebných dat • zjišťování potřebných dat		
	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy ve dvojici • vztahy v družstvu		
Zdravotní tělesná výchova	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• stres a jeho vztah ke zdraví • ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky •		
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	• speciální cvičení • oslabení podpůrně pohybového systému		

	optimální provedení	• oslabení vnitřních orgánů • oslabení smyslových a nervových funkcí •		
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• všestranné rozvíjející pohybové činnosti • pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv •		

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. A 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		- sportovní hala - hřiště u budovy č. 70 - hřiště TJ Unhošť - okolí Unhoště	- zařazena pod tabulkou
	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	• správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	- tělovýchovné nářadí a náčiní	
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	• žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	• drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	vzhledem k údajům o znečištění ovzduší usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit		
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí • poskytování první pomoci při TV a sportu, ošetření poranění a přesun raněného		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity		
		• turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		• sportovní hry • <u>odbíjená</u> - nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť • podání spodem i vrchem • příjem podání spodem i vrchem • nácvik útoku po přihrávce • nácvik smeče a blokování • rozehrání přes nahrávače • hra v poli		
		• <u>košíková</u> • útok, obrana – osobní a zónová • uvolňování hráče s míčem a bez míče • zakončení – střelba, dvojtakt • clony • postupný a rychlý útok • presing		
		• <u>doplňkové sportovní hry</u> - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností • nácvik útoku a obrany, herní varianty		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		• atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou		
		• rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)		
		• rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, •		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		• štafetové běhy		
		• vytrvalostní běhy		
		• hod kriketovým míčkem a granátem		
		• vrh koulí		
		• skok do dálky		
		• skok do výšky (flopem)		
		•		
		• gymnastika – akrobacie • kotoul vpřed a vzad opakovaně • stoj na rukou se záchranou • přemet stranou se záchranou • kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednou do duchen • nácvik salta		
		• přeskok kozy ve zvýšené výšce		
		• přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny		
		• kruhy • kotoul vpřed a vzad • rotace kolem své osy • svis střemhlav a vznesmo		
		• hrazda • vzpor na rukách, kotoul vpřed • svis vznesmo a střemhlav • podmet • výmyk • vzpor na rukách přešvihem		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		únožmo (pravá, levá), kotoul vpřed		
		• šplh na laně		
		• úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou)		
		• moderní gymnastika – cvičení s náčiním		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (dle zájmu žáků)		
		• zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek		
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• sebehodnocení v dané pohybové činnosti • zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti • sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění		
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	• komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		činností)		
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	• týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky práce se stopkami, pásmem		
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností • postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• práce s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace		
Zdravotní tělesná výchova	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy ve dvojici • vztahy v družstvu		
	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a	• stres a jeho vztah ke zdraví • ochrana před přenosnými i		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		
	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky •		
	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• speciální cvičení • oslabení podpůrně pohybového systému • oslabení vnitřních orgánů • oslabení smyslových a nervových funkcí •		
	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• všestranné rozvíjející pohybové činnosti • pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv •		

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

- **Psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

4.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Název oblasti	Člověk a svět práce
Název předmětu	Pracovní činnosti /Pč/
Ročník	6.,7., 9.
Počet hodin	1 1 1
Počet hodin předmětu celkem	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se bude realizovat v předmětech: ***Pracovní činnosti, společenské uplatnění.***

Obsah vyučovacího předmětu budeme členit cyklicky-po tématech tak ,aby všichni žáci byli seznámeni s jejich obsahem při docházce na II.st.

Dělení třídy podle potřeby.

Průřezová témata budou realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pč:

OSV: rozvoj schopností poznávání, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

FORMY REALIZACE PŘEDMĚTU:

vyučovací hodiny budou probíhat ve třídách, školní dílně, školní zahradě a pozemku, formou exkurzí a besed

Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k:

získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu

osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní a to v základní uživatelské úrovni

osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně

získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k:

získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti a jejím vedení a pod.

poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin, osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

Průřezová témata:

OSV- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, psychohygiena, kreativita, hodnoty práce, praktická etika, postoje.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel - se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel - podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákovi sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

PRACOVNÍ ČINNOSTI-6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	Různé druhy materiálů Návody na zhotovení různých výrobků Jednoduché technické výkresy a náčrty Nástroje, nářadí a pomůcky	EV- vztah člověka k životnímu prostředí OSV – osobnostní rozvoj VDO – Občanská společnost a škola- škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy angažovaný přístup k prostředí MVD – komunikace a kooperace

PRACOVNÍ ČINNOSTI-7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Provoz a údržba domácnosti	žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, třídění odpadu v domácnosti, spotřebiče v domácnosti	Zařízení bytu, ceny podle katalogů, podílet se na zařízení svého pokoje	EV- vztah člověka k životnímu prostředí OSV – osobnostní rozvoj VDO - Občan, občanská společnost a stát Schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku angažovaný přístup k prostředí

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svoji pracovní činnost užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	Různé druhy materiálů Návody na zhotovení různých výrobků Jednoduché technické výkresy a náčrty Nástroje, nářadí a pomůcky Další nářadí a technologické postupy	MVD – komunikace a kooperace

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pěstitelské práce a chovatelství	žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	Osivo, sadba, výpěstky, pěstování květin na výzdobu školy	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Příprava pokrmů	žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	Kultura stolování, odpovědnost za své zdraví, dodržování předpisů a norem, recepty a návody z tisku, TV a rozhlasu, stravovací návyky ostatních národů společné nákupy potravin, sestavení zdravého jídelníčku, zdravý jídelníček dle návrhu žáků	

PRACOVNÍ ČINNOSTI-9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Design a konstruování	žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návodu, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program	elektrotechnické a elektronické stavebnice,	EV- vztah člověka k životnímu prostředí OSV – osobnostní rozvoj VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
Provoz a údržba domácnosti	správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Bezpečnostní opatření při práci s elektrickým proudem, první pomoc při úrazu el.proudem, vyhledávání prospektů elektrických spotřebičů na Internetu, manuály el.spotřebičů v domácnosti	angažovaný přístup k prostředí MVD – komunikace a kooperace

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Využití digitálních technologií	Žák: -ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení -pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - mobilní služby – operátoři, tarify	osobní počítače internet odborná literatura a časopisy, dostupný software, hardware	OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci za (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností.

4.2.15.MATEMATIKA - RVM

Název oblasti	Matematika a její aplikace
Název předmětu	Matematika
Ročník	6., 7., 8., 9 ročník
Počet hodin	3+2, 4+2, 4+2, 4+2
Počet hodin předmětu celkem	15+8

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika - RVM** bude vyučován od 6. do 9. třídy ve výše uvedeném rozsahu vyučovacích hodin týdně . Žáci budou do třídy RVM vybíráni na základě znalostních testů z M na konci 5. třídy.

Charakter výuky je činnostní.

Žáci RVM budou poznatky získávat převážně na základě individuální nebo skupinové práce, kdy žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovuobjevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. **Matematika** vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšení časové dotace ve třídě s RVM dáme prostřednictvím rozšiřujícího učiva a náročnějších úloh v 6. - 9. ročníku prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků.

Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:

- umožnit žákům pracovat individuálně nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovuobjevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovuzopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat
- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění

- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:

- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno
- v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace
- z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí
- k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence občanská

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žákovi dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

Poznámka: rozšiřující učivo je v osnovách uvedeno kurzívou.

MATEMATIKA -RVM– 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	--------------------------	--------------	-------------------	-------------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<u>Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ</u> - přirozená čísla a jejich zápis - zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - slovní úlohy - římské číslice <u>Desetinná čísla</u> - zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - činnosti s penězi - operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly - úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr - slovní úlohy <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - řešení jednoduchých úloh z praxe i)	učebnice pro 6.ročník, pracovní sešit pro 6. ročník, karty A, B, C, D, ANO – NE proužky, nástěnná tabule, kalkulačky, PC – generované programy, pracovní listy, číselná osa, osobní pomůcky sbírky úloh	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému KaK - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<u>Celá čísla</u> - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání - početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		
Geometrie v rovině a prostoru	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - načrtne a sestojí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka - načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr) - načrtne a sestojí síť základních těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ</u> - bod, přímka, polopřímka, úsečka - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky - rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník) - obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy <u>Úhel a jeho velikost</u> - úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem - typy a druhy úhlů - jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenesení úhlu, vzdálenost bodu od přímky	Učebnice pro 6. ročník rýsovací pomůcky, modely těles a obrazců, čtvercová síť, PS barevné tužky, osobní pomůcky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<u>Osová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu propojení učiva s fyzikou - objem a povrch kváдру a krychle (modely kvádrů a krychlí) - jednotky objemu - slovní úlohy – objem a povrch krychle a kváдру <u>Trojúhelník</u> - trojúhelník, zobrazení, popis, modely - třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů - trojúhelníková nerovnost - příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce <u>Objem a povrch</u> - krychle, kvádr: rozlišování těles, jejich popis, modelování, tělesa kolem nás		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA RVM– 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku - desetinná čísla - dělitelnost Racionální čísla - činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků - zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo - číslo racionální - využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás - <i>sčítání a odčítání smíšených čísel</i> - <i>sčítání a odčítání více než tři zlomků</i> - <i>řešení slovních úloh vedoucích k provádění dvou až tří operací se zlomky</i> - <i>řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly</i> - <i>vlastnosti početních výkonů s racionálními čísly</i> - <i>periodická čísla</i> - <i>algebraické pojetí absolutní hodnoty čísla, užití absolutní hodnoty</i> - <i>řešení složitějších slovních úloh vedoucích k výpočtům s celými a racionálními čísly</i> Poměr - poměr - zvětšování, zmenšování v daném poměru	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		- měřítko plánu a mapy - slovní úlohy vedoucí k užití poměru - <i>využití poměru více než tří veličin</i> - <i>řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky</i> Procenta - procento, procentová část, základ - výpočet přes jedno procento: výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu - slovní úlohy na procenta - úrok - <i>promile</i> - <i>užití pojmu promile ve slovních úlohách</i> - <i>sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech</i>		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-- využití poměru více než tří veličin - řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky Přímá a nepřímá úměrnost - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - úměra, tabulky - trojčlenka - slovní úlohy řešené trojčlenkou - <i>složitější slovní úlohy řešené trojčlenkou</i> Přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy - pravoúhlá soustava souřadnic Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník Shodnost trojúhelníků - shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Středová souměrnost středová souměrnost, útvary středově souměrné <u>Posunutí</u> <u>Otáčení</u> <u>Konstrukce rovinných útvarů v posunutí a otáčení</u>	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Čtyřúhelníky - čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely - rovnoběžník, zobrazení, popis, modely - činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů - konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně - lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků - obsah lichoběžníku - <i>vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček</i> - <i>složitější slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků</i> - <i>deltoid</i> Hranoly - hranol- popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů - povrch a objem hranolů, síť těles, odvozování vzorců, výpočty - úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu - <i>složitější slovní úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů</i> - <i>pravoúhlé promítání hranolů na dvě k sobě kolmé průmětny v jednoduchých případech</i>	Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady - <i>číselné a logické řady</i> - <i>číselné a obrázkové analogie</i> - <i>logické a netradiční geometrické úlohy</i>	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA-RVM– 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulátoru - slovní úlohy z praxe - mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla - číselné výrazy s mocninami - početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování) - <i>iracionální čísla</i> - <i>reálná čísla</i> - <i>mocniny se záporným celým mocnitelem</i> - <i>určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru</i> - <i>zápis čísel pomocí $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$</i> Výrazy s proměnnou - číselné výrazy a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu, dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	OSV: RSP – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		- sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem - vytýkání před závorku- - rozklady mnohočlenů na součin - vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$ a jejich užití - <i>dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem</i> - <i>užití vzorců $(a \pm b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$</i> -<i>rozklad výrazu na součin kořenových činitelů</i> Lineární rovnice o jedné neznámé - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška - řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - <i>diskuze řešení lineární rovnice</i> - <i>řešení náročnějších slovních úloh</i> - <i>lineární nerovnice s jednou</i>		problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<i>neznámou</i>		
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	Základy statistiky - základní pojmy - aritmetický průměr - statistická šetření - diagramy, grafy - úlohy z praxe, užití výpočetní techniky	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti - charakteristice útvarů a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne obraz válce v rovině - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás - <i>řešení složitějších úloh z praxe na užití Pythagorovy věty</i> Kruh, kružnice - kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely - délka kružnice, obsah kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - tečna a tětiva kružnice - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům - slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu - <i>oblouk kružnice a jeho délka</i> - <i>kruhová výseč a její velikost</i> - <i>vysvětlení pojmu kruhová úseč</i> - <i>složitější slovní úlohy</i> Válec - válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely - povrch a objem válce, odvození vzorců - slovní úlohy- válec kolem nás - <i>složitější slovní úlohy- válec kolem nás</i> Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika - množina bodů dané vlastnosti	Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jednoduché technické výpočty <i>Technické výpočty</i>	Tabulky, kalkulačky	

MATEMATIKA– RVM - 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
--	-------------------	-------	------------	------------------

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	Algebraické výrazy - opakování a upevnění učiva z 8. ročníku: výrazy s proměnnou, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku - jednoduché úpravy algebraických výrazů - rozklady na součin výrazů typu vzorců $a^2 - b^2$, $a^2 + 2ab + b^2$, $a^2 - 2ab + b^2$ - vytýkáním před závorku - úpravy algebraických výrazů - rozklady na součin výrazů typu vzorců $a^2 - b^2$, $a^2 + 2ab + b^2$, $a^2 - 2ab + b^2$ Výrazy s proměnnými - proměnná ve jmenovateli zlomku - hodnota a smysl výrazu - krácení a rozšiřování výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů - lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích - složený lomený výraz - podrobný rozklad podmínek, za kterých má daný lomený výraz smysl - početní operace s více lomenými výrazy - užití dalších vzorců pro úpravy celistvých a lomených výrazů Lineární rovnice - řešení rovnice – opakování - lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné) - vzorce, výpočet neznámé ze vzorce - užití rovnic pro řešení slovních úloh - jednoduchá zadání - zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí - soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy - diskuze řešení soustavy dvou lineárních rovnic - řešení náročnějších slovních úloh - slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních nerovni	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	OSV: RSP - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium. MVZ - chování podporující dobré vztahy - respektování, podpora, pomoc druhému K a K - dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže a konkurence ŘP a RD - dovednosti pro řešení problémů - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce - funkce jako závislost dvou veličin, definiční obor funkce - způsob vyjádření funkce, tabulka, graf (rovnice) - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníka: sin, cos, tg - tabulky a grafy – goniometrických funkcí: sin, cos, tg (pro znázornění užití výpočetní techniky) - užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací - kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$ a její graf - vlastnosti kvadratické funkce - lineární lomená funkce $y = \frac{k}{x+a}$ a její graf - funkce $y = k \cdot x + a$ a její graf	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Podobnost - podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost kolem nás: plány, mapy - <i>základy stejnolehlosti</i> Tělesa - opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec - tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely - povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule -aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace - <i>řešit náročnější úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule</i> - <i>komolý jehlan, komolý kužel, jejich síť, povrch a objem, užití v praxi</i>	Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Základy finanční matematiky - úrokový počet, základní pojmy - jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny - úvěr, půjčka - valuty, devizy, převody měn - <i>složené úrokování</i> Základy rýsování - technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky - technické výkresy, kotování, - pravoúhlé promítání (sdružené průměty, půdorys, nárys)	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

4.2.16. SPOLEČENSKÉ UPLATNĚNÍ

Název oblasti	Doplňující vzdělávací obory, Člověk a svět práce
Název předmětu	Společenské uplatnění
Ročník	8.
Počet hodin	1
Počet hodin předmětu celkem	1

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Obsah předmětu Společenské uplatnění vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova, ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a ze společného dokumentu MF ČR, MŠMT ČR a MPO ČR Systém budování finanční gramotnosti na ZŠ a SŠ.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby.

Ve finanční gramotnosti se zaměříme na získávání souboru znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.

Výuka v obou oblastech bude probíhat povětšinou metodou tří kroků:

1. kognitivní sensibilace – pochopení určité skutečnosti, jejího významu a smyslu tématu
2. nácvik ve třídě – vyzkoušení a nácvik způsobilosti využít získané informace v praxi
3. reálná zkušenost – aplikace osvojení látky v reálném životě

Další součástí předmětu je část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – volba povolání. Propedeutický charakter této části se projeví v praktickém zaměření vzdělávání. Žáky seznámí s jednotlivými profesními oblastmi a formou exkurzí a besed s náplní vybraných profesí.

Do výuky celého předmětu se budou nejvíce promítat průřezová témata osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova a environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení - učitel

- informuje žáka o etických zásadách

- rozvíjí úroveň finanční gramotnosti ve smyslu základní orientace a přehledu o finančních produktech či službách
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací o svém budoucím povolání

kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vytvoření vlastního názoru na dané téma
- vede žáky k tvořivému řešení každodenních problémů
- učí je zamýšlet se nad možnými důsledky různých problémů

kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke správným způsobům komunikace
- vede žáky k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými

kompetence sociální a personální – učitel

- rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k respektování hodnot, názorů a přesvědčení jiných lidí
- vede je k úctě k životu, k lásce k bližnímu a všemu živému, k bohatství všech forem přírody

kompetence pracovní – učitel

- zdůrazňuje žákům využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

SPOLEČENSKÉ UPLATNĚNÍ – 8.ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
ETICKÁ VÝCHOVA	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva. Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. Analyzuje etické aspekty různých životních situací. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosociálnost	dostupné učební texty a pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi odborná literatura skupinové práce dramatizace hry aktivita film DVD	Osobnostní a sociální výchova Sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích Multikulturní výchova Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ve zpravodajství a reklamě Enviromentální výchova Vztah člověka k prostředí – náš životní styl

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
FINANČNÍ GRAMOTNOST	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice). Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Vysvětlí význam úroku placeného a přijetého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Peníze Hospodaření domácnosti Finanční produkty	dostupné učební texty pracovní sešity pracovní listy práce s informacemi skupinové práce odborná literatura	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
VOLBA POVOLÁNÍ	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti; sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		

4.3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK

4.3.1. NĚMECKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Německý jazyk
Ročník	7.,8., 9.
Počet hodin	2-2-2
Počet hodin předmětu celkem	6

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** nabízí škola v rámci oboru druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v německém jazyce směřují k dosažení úrovně A2, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, jazyková pracovna, video, programy na PC. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělováni do skupin. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti

Kompetence k řešení problémů – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

Kompetence komunikativní - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzací, skupinovou práci/.

Kompetence občanská – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

Kompetence pracovní – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

Německý jazyk 7.- 9. ročník

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) - komunikace - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
	MLUVENÍ Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Tématické okruhy domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí		
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - práce se slovníkem		
		Mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	PSANÍ Žák: ↗ vyplní základní informace o sobě ve formuláři ↗ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ↗ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní				Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-		– vztazích, zvládání učebních problémů Multikulturní výchova - kulturní difference Multikulturalita - písně ve světě

4.3.2. RUSKÝ JAZYK

Název oblasti	Jazyk a jazyková komunikace
Název předmětu	Ruský jazyk
Ročník	7., 8., 9
Počet hodin	2, 2, 2
Počet hodin předmětu celkem	6

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru druhý *cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka ruského jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka. O osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se učil žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Žáci se seznámí s azbukou a snaží se jí aktivně osvojit.

S vyučovacím předmětem **ruský jazyk** začínají žáci v 7. ročníku a pokračují až do 9. ročníku, v šestihodinové dotaci. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věků žáků.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.

V předmětu *ruský jazyk* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova

Ruský jazyk 7. – 9. r

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: ✦ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ✦ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ✦ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: ✦ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ✦ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ✦ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, – práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ Žák: ➤ vyplní základní informace o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			– vztazích, zvládání učebních problémů Multikulturní výchova - kulturní diference multikulturalita

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Žák: Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení - pozdrav, představování - zaměstnání (inzeráty, žádost o zaměstnání – formální dopis) - neformální dopis - oslovení a reakce na oslovení - poděkování a reakce na něj - souhlas - blahopřání - odmítnutí Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, dieta, počasí, zvířata Slovní zásoba	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) – mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) – komunikace – kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských
	Žák: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích			– vztazích, zvládání učebních problémů Multikulturalita - píšně ve světě

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Žák: Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci	Opakování azbuky - upevnění nácviku písmen, jejich fonetika a čtení Jednoduchá sdělení - základní informace o Ruské federaci - základní společenské fráze - blahopřání - názvy dnů v týdnu a měsíců v roce - data - zájmy a záliby - určování času - rozvrh hodin, názvy předmětů - popis osoby a části lidského těla - orientace ve městě, popis cesty – adresa bydliště - profese Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, určení směru a místa Slovní zásoba Gramatické struktury a typy vět - číslovky od 21 základní a řadové - přítomný a minulý čas vybraných sloves - zvrtná slovesa - zápor u sloves - časování sloves v č. j i mn. - přídavná jména	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) - komunikace - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- vykání v ruštině - zájmena přivlastňovací - 7.pád podstatných jmen - tázací zájmena		- vztazích, zvládání učebních problémů
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Žák: Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení - pozdrav, představování - zaměstnání (inzeráty, žádost o zaměstnání – formální dopis) - neformální dopis - oslovení a reakce na oslovení - poděkování a reakce na něj - souhlas - blahopřání - odmítnutí Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, dieta, počasí, zvířata Slovní zásoba	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium) - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování jeden druhého, podpora a pomoc) - komunikace - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (problémy v mezilidských

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	-		– vztazích, zvládání učebních problémů Multikulturalita - písně ve světě

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

5.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

9. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

11. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

13. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení kázeňského opatření. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

14. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

15. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit aby v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

20. Pokud žák, který byl soudem svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení ta základní škola, ve které zahájil vzdělání dříve. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení hodnocení výsledků vzdělávání druhou školou.

5.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žáci provádějí písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost

- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

5.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ)

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v povinných a nepovinných předmětech hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP, ke svým osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

5.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

5.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne

součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

11.. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

12. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

5.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Individuální vzdělávání může schválit ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Lze ho povolit pouze žákovi 1. stupně ZŠ.
2. Žádost zákonného zástupce musí obsahovat národnost žáka, období, kdy má být žák individuálně vzděláván, důvody pro toto vzdělávání, popis prostorového a materiálně-technického zabezpečení, doklady osvědčující vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat, seznam učebnic, vyjádření školského poradenského zařízení.
3. Ředitel toto vzdělání povolí, pokud existují závažné důvody, jsou zajištěny dostatečné podmínky a pokud vzdělávající osoba má alespoň střední vzdělání s maturitou.
4. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z učiva a to ve škole, do níž byl přijat.
5. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí.
6. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek požádat písemně ředitele o přezkoušení žáka.
7. Ředitel zruší individuální vzdělávání, pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky, pokud zákonný zástupce nesplní podmínky dle zákona, pokud žák ve druhém pololetí neprospěl, nebo na žádost zástupce
8. Ředitel rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku ZŠ
9. Výdaje s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce s výjimkou učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek.
10. Pokud je ve třídě vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

5.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

5.1.9. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonní zástupci vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

5.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

10. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

PŘÍLOHY ŠVP

1. Standardy pro základní vzdělávání
2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP

1. ŠVP Školních klubů
2. ŠVP Školní družiny

OBSAH

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	3
1.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	3
PROSTOROVÉ , MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ VYBAVENÍ	3
1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	4
1.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	8
1.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY	8
1.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	9
1.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
2.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
2.3.1. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘÍZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ	17
2.3.2. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
2.4. FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	19
2.4.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	20
2.4.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	24
2.4.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	26
2.4.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	27
2.4.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	29
2.4.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	30
3. UČEBNÍ PLÁNY	32
3.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ	32
3.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ	34
3.3. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ - RVM	35
4. UČEBNÍ OSNOVY	38
4.1. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ	38
4.1.1. ČESKÝ JAZYK	38
ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK	42
ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK	44
ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK	47
ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK	50
ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK	52
4.1.2. ANGLICKÝ JAZYK	57
ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK	60
ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK	61
ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK	65
4.1.3. MATEMATIKA	69
MATEMATIKA – 1. ROČNÍK	72
MATEMATIKA – 2. ROČNÍK	74
MATEMATIKA – 3. ROČNÍK	77
MATEMATIKA – 4. ROČNÍK	80

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK	82
4.1.4. PRVOUKA	86
PRVOUKA - 1. ROČNÍK	91
PRVOUKA - 2. ROČNÍK	94
PRVOUKA - 3. ROČNÍK	99
4.1.5. PŘÍRODOVĚDA	104
PŘÍRODOVĚDA-4. ROČNÍK	108
PŘÍRODOVĚDA - 5. ROČNÍK	112
4.1.6. VLASTIVĚDA	115
VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK	118
VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK	121
4.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA	124
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK	127
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK	128
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK	130
HUDEBNÍ VÝCHOVA-4. ROČNÍK	133
HUDEBNÍ VÝCHOVA-5. ROČNÍK	134
4.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	136
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK	140
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2.ročník	141
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3.ROČNÍK	144
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK	147
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK	149
4.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA	152
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK	155
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK	157
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK	160
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK	163
4.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI	166
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK	169
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK	171
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK	173
PRACOVNÍ ČINNOSTI-4. ROČNÍK	175
PRACOVNÍ ČINNOSTI- 5. ROČNÍK	176
4.1.11 INFORMATIKA	178
INFORMATIKA – 5. ROČNÍK	180

4.2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ 182

4.2.1. ČESKÝ JAZYK	182
ČESKÝ JAZYK– 6. ROČNÍK	184
ČESKÝ JAZYK– 7. ROČNÍK	188
ČESKÝ JAZYK– 8. ROČNÍK	191
ČESKÝ JAZYK– 9. ROČNÍK	195
4.2.2. ANGLICKÝ JAZYK	199
ANGLICKÝ JAZYK- 6. ROČNÍK	201
ANGLICKÝ JAZYK- 7. ROČNÍK	203
ANGLICKÝ JAZYK- 8. ROČNÍK	206
ANGLICKÝ JAZYK- 9. ROČNÍK	207
4.2.3. MATEMATIKA	209
MATEMATIKA– 6. ROČNÍK	213
MATEMATIKA– 7. ROČNÍK	217
MATEMATIKA– 8. ROČNÍK	221
MATEMATIKA– 9. ROČNÍK	225
4.2.4. INFORMATIKA	228
INFORMATIKA-6. ROČNÍK	230
4.2.5. DĚJEPIS	233
DĚJEPIS-6. ROČNÍK	235
DĚJEPIS-7. ROČNÍK	239
DĚJEPIS-8. ROČNÍK	244
DĚJEPIS-9. ROČNÍK	248
4.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	251

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-6. ROČNÍK	253
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-7. ROČNÍK	255
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-8. ROČNÍK	257
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ-9. ROČNÍK	261
4.2.7. FYZIKA	266
FYZIKA-6. ROČNÍK	270
FYZIKA-7. ROČNÍK	272
FYZIKA-8. ROČNÍK	275
FYZIKA-9. ROČNÍK	277
4.2.8. CHEMIE	279
CHEMIE-8. ROČNÍK	282
CHEMIE-9. ROČNÍK	285
4.2.9. PŘÍRODOPIS	290
PŘÍRODOPIS-6. ROČNÍK	293
PŘÍRODOPIS-7. ROČNÍK	296
PŘÍRODOPIS 8. ROČNÍK	300
PŘÍRODOPIS 9. ROČNÍK	303
4.2.10. ZEMĚPIS	307
ZEMĚPIS-6. ROČNÍK	310
ZEMĚPIS-7. ROČNÍK	314
ZEMĚPIS-8. ROČNÍK	316
ZEMĚPIS-9. ROČNÍK	319
4.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA	326
HUDEBNÍ VÝCHOVA -6. ROČNÍK	328
HUDEBNÍ VÝCHOVA -7. ROČNÍK	330
HUDEBNÍ VÝCHOVA -8. ROČNÍK	332
HUDEBNÍ VÝCHOVA -9.ROČNÍK	334
4.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA	336
VÝTVARNÁ VÝCHOVA-6. A 7. ROČNÍK	338
VÝTVARNÁ VÝCHOVA-8. A 9. ROČNÍK	340
4.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA	343
TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. A 7. ROČNÍK	346
TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. A 9. ROČNÍK	353
4.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI	361
PRACOVNÍ ČINNOSTI-6. ROČNÍK	363
PRACOVNÍ ČINNOSTI-7. ROČNÍK	364
PRACOVNÍ ČINNOSTI-9. ROČNÍK	368
4.2.15.MATEMATIKA - RVM	370
MATEMATIKA -RVM– 6. ROČNÍK	375
MATEMATIKA RVM– 7. ROČNÍK	379
MATEMATIKA-RVM– 8. ROČNÍK	385
MATEMATIKA– RVM - 9. ROČNÍK	390
4.2.16. SPOLEČENSKÉ UPLATNĚNÍ	395
SPOLEČENSKÉ UPLATNĚNÍ – 8.ROČNÍK	397

4.3. DRUHÝ CIZÍ JAZYK 400

4.3.1. NĚMECKÝ JAZYK 401

4.3.2. RUSKÝ JAZYK 408

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 419

5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ 419

5.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	419
5.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	421
5.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ)	422
5.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ	428

5.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	430
5.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH,	430
5.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	432
5.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ	432
5.1.9. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ,	435
5.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.	438
PŘÍLOHY ŠVP	440
MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP	440
OBSAH	441