



Kopie souboru Zhodnocení a přínos výuky na dálku

Otázky **Odpovědi** 18

18 odpovědí

Přijímá odpovědi

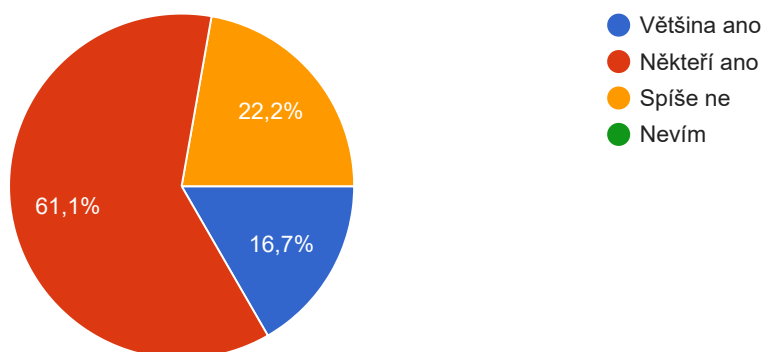
Souhrn

Otázka

Individuální

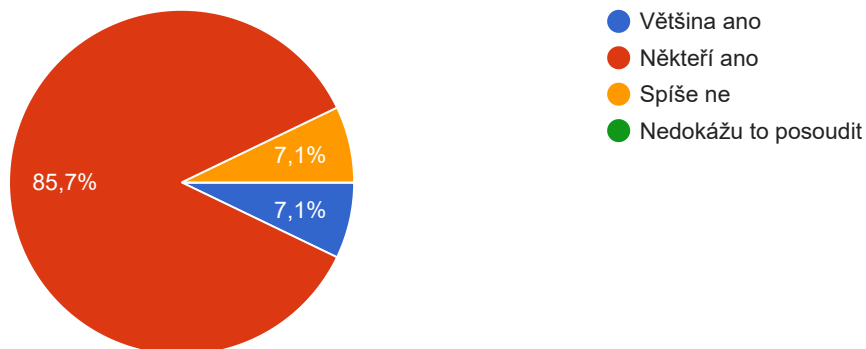
Vnímali jste na začátku samostudia žáků, že si stanovili časový harmonogram, podle kterého pak pracovali?

18 odpovědí



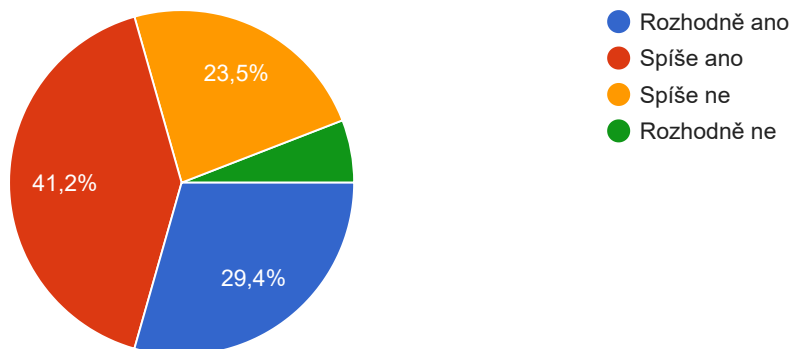
Pokud jste odpověděli na předešlou otázku ano, vydrželi pracovat systematicky až do konce tohoto režimu? (při předešlé odpovědi ne, nebo nevím, neodpovídejte)

14 odpovědí



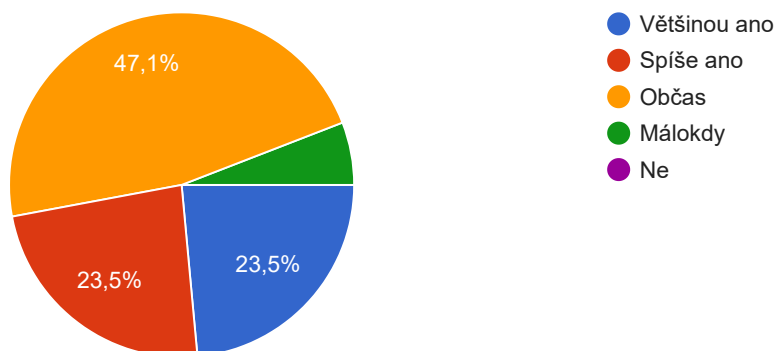
Pokud probíhala on-line hodina v ranních časech, zaregistrovali jste menší účast žáků?

17 odpovědí



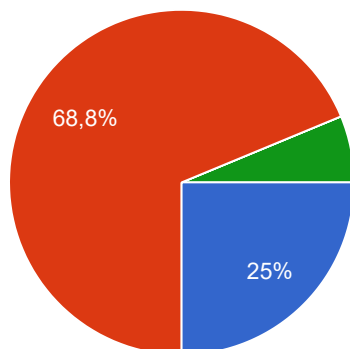
Dokázali se žáci při on-line hodině plně soustředit a odpovídat na vaše případné otázky?

17 odpovědí



Stávalo se, že někdy byli při on-line hodině pasivní a využívali toho, že je nevidíte a neslyšíte?

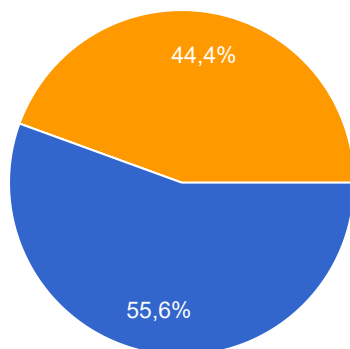
16 odpovědí



- Ano, často
- Někdy ano
- Ne
- Nedokážu posoudit

Odesílali žáci včas požadované úkoly?

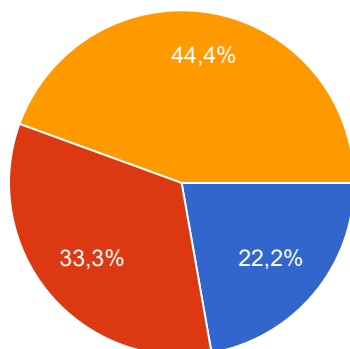
18 odpovědí



- Většina ano
- Většina ne
- 50% ano, 50% ne

Pokud se jim nepodařilo včas zaslat úkoly, snažili se to co nejdříve napravit?

18 odpovědí



- Ano, většina okamžitě
- Ano, ale nějakou dobu jim to trvalo
- Nakonec ano, ale musel/a jsem je často upomínat
- Ne, bylo jim to jedno

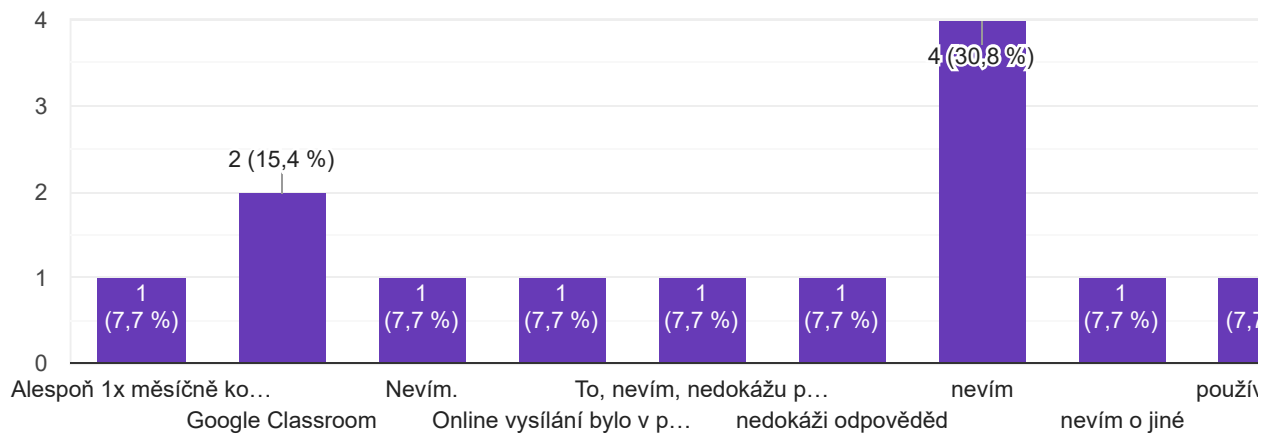
Bylo z některých úkolů patrné, že je žáci nevypracovali sami, že jim někdo pomáhal?

18 odpovědí



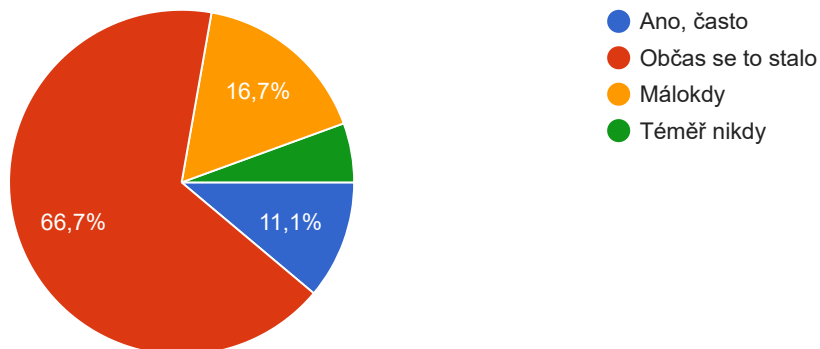
Je nějaký jiný způsob (jiná platforma), která by podle vás lépe vyhovovala při komunikaci v režimu vzdálené výuky?

13 odpovědí



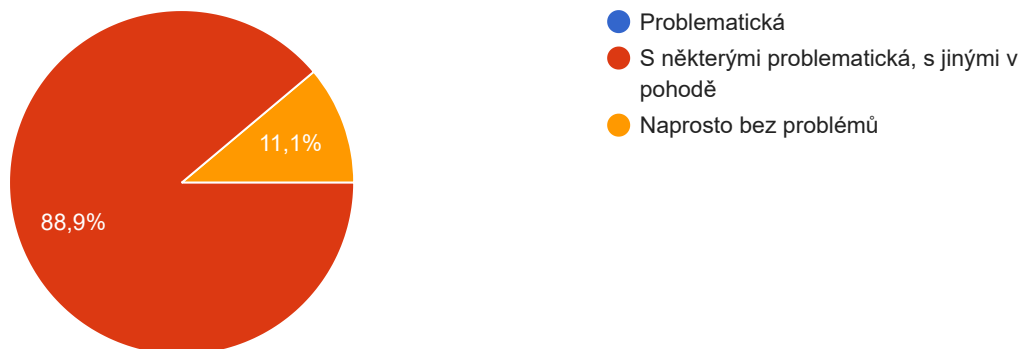
Jak hodnotíte kvalitu vypracovaných úkolů? Museli jste je žákům často vrátet k přepracování?

18 odpovědí



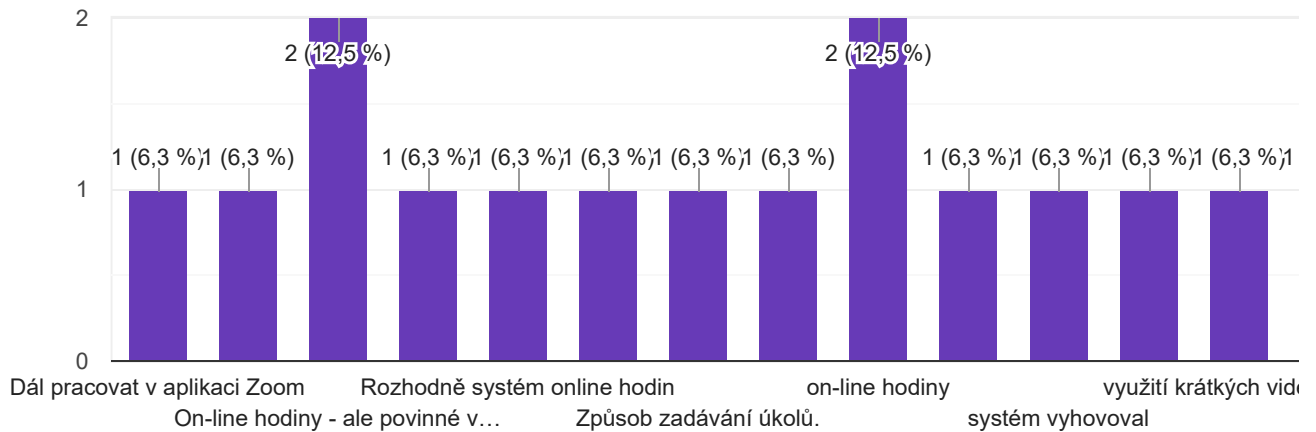
Komunikace se žáky přes e-mail byla:

18 odpovědí



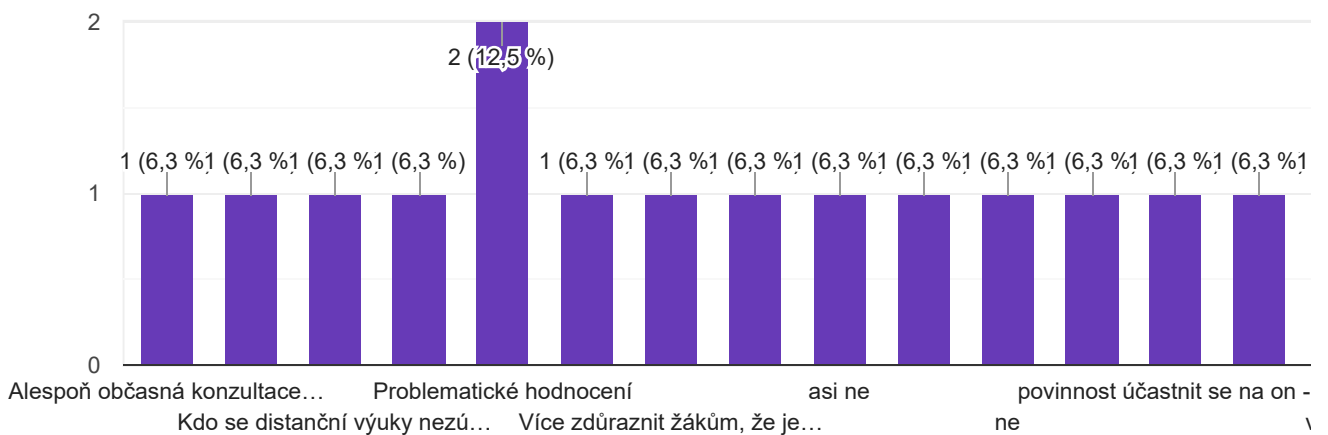
Pokud by i v dalším školním roce musela být distanční výuka, je něco, co byste v ní rádi zachovali po zkušenosti z letošní?

16 odpovědí



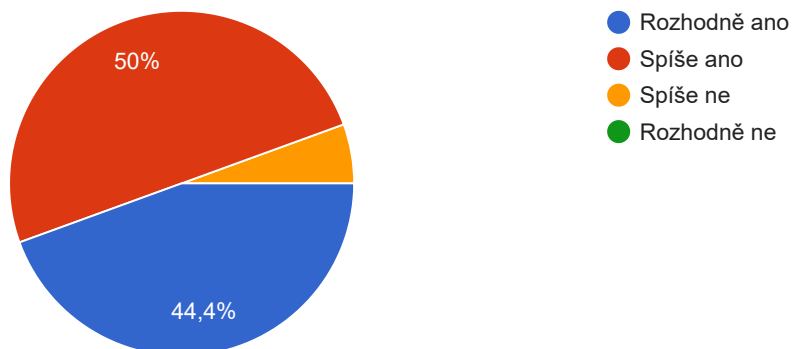
Pokud by i v dalším školním roce musela být distanční výuka, je něco, co byste v ní rádi změnili oproti letošní?

16 odpovědí



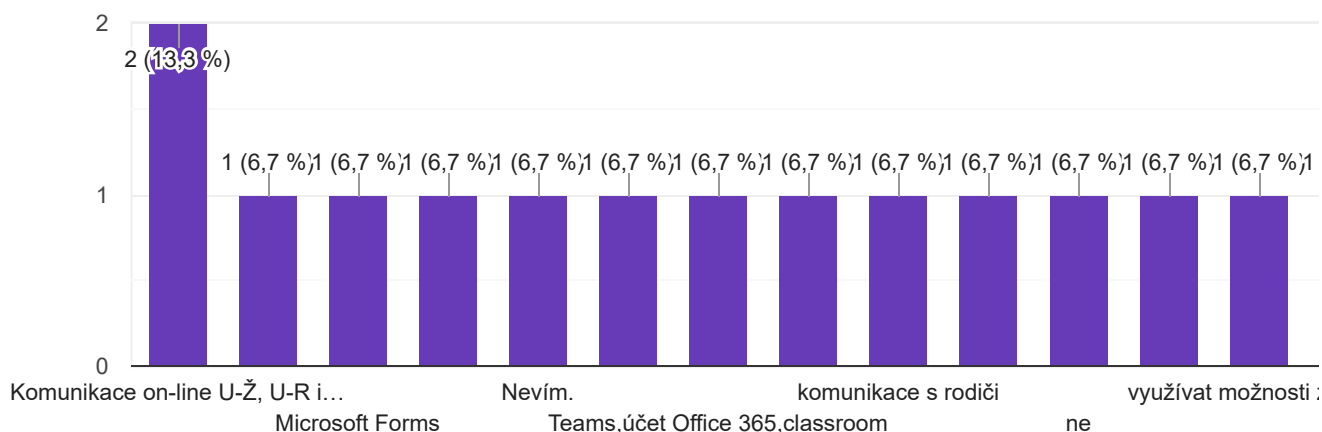
Myslíte si, že se dá z této výjimečné situace něco vytěžit, něco zachovat?

18 odpovědí



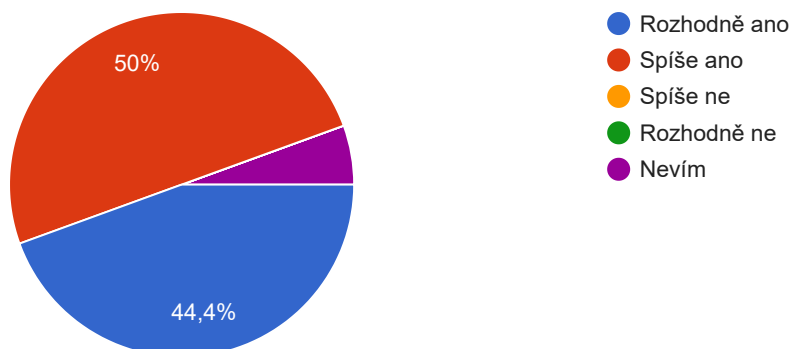
Je něco konkrétního, podle vás užitečného, co bychom měli nadále využívat?

15 odpovědí



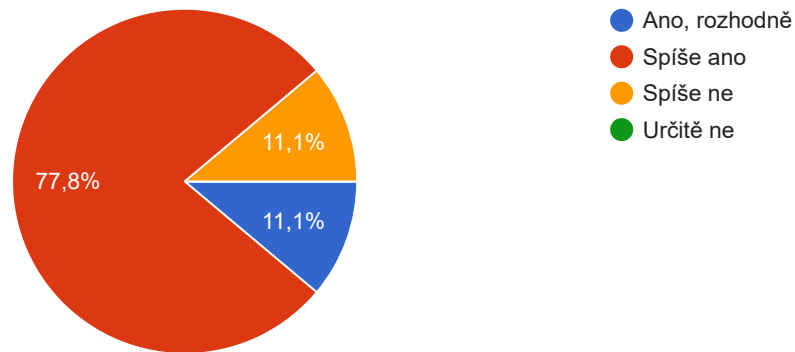
Myslíte si, že tato doba žáky posunula v oblasti digitálního světa?

18 odpovědí



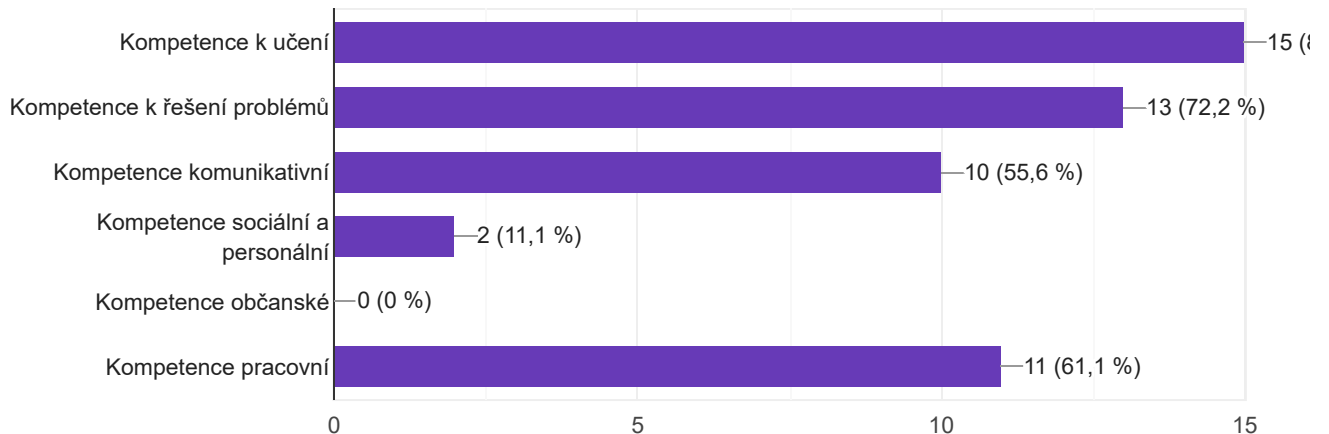
Vnímáte výuku na dálku jako příležitost k rozvoji klíčových kompetencí žáků?

18 odpovědí



Jaké klíčové kompetence byly podle vás v době distanční výuky rozvíjeny nejvíce? (více možností)

18 odpovědí



Mohli byste uvést konkrétní oblast, ve které spatřujete výrazný posun ve smyslu rozvoje schopností a dovedností žáků?

14 odpovědí

Zpracovávání zadaných úkolů (forma), ICT gramotnost

Komunikace, budování sociálních vazeb učitel - žák, žák - rodič, pracovní morálka a sebepoznání žáků, jejich sebekontrola.

technické zdokonalení žáků, odpovědnost

práce s ICT

samostatnost, zodpovědnost, variabilita časového rozvržení své práce

Někteří se naučili i používat email, pozdravit, připojit přílohu a rozloučit se.

Kompetence sociální a personální - děti trochu z dosahu výchovného působení učitele, přesto se pravidelně účastní distanční výuky z vlastní vůle, na základě vlastní odpovědnosti

Samostatnost (kompetence) při řešení problémů, pracovní návyky (kompetence)

Je něco, co v dotazníku nezaznělo a chtěli byste dodat?

14 odpovědí

ne

Ne

Nikoliv

Myslím, že v době distanční výuky byla velká míra benevolence a dobrovolnosti. V této oblasti by bylo potřeba stanovit jasná pravidla a jejich dodržování i ze strany MŠMT, které se v této době příliš dobře na veřejnosti neprezentovalo a podkopávalo práci učitelů a koneckonců i dětí, které se aktivně do distanční výuky zapojily.

Žáci, kteří pracují svědomitě ve škole, pracovali i doma. Ti, co mají ve škole problémy, měli problémy i s domácí výukou.

Byla to totální bezmocnost

Nevím.

