ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Nám. T. G. Masaryka 58
273 51 Unhošť

čj: 711/2022/ZŠ Unhošť

OBSAH

OBSAH 2

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 6

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 7

2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY 7

2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY 7

2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 8

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE 14

2.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY 14

2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ 15

2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 15

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 19

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 19

3.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 20

3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ 24

3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 24

3.5. FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 25

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 26

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA 30

3.5.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH 32

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA 33

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA 35

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 36

4. UČEBNÍ PLÁNY 38

4.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ 38

4.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ 40

4.3. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ – RVM 42

5. UČEBNÍ OSNOVY 44

5.1. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ 44

5.1.1. ČESKÝ JAZYK 44

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK 49

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK 50

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK 54

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK 57

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK 60

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK 63

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK 66

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK 67

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK 68

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK 69

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK 71

5.1.3. MATEMATIKA 73

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK 76

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK 77

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK 79
MATEMATIKA – 4. ROČNÍK 81
MATEMATIKA – 5. ROČNÍK 83
5.1.4. PRVOUKA 85
PRVOUKA – 1. ROČNÍK 89
PRVOUKA – 2. ROČNÍK 91
PRVOUKA – 3. ROČNÍK 94
5.1.5. PŘÍRODOVĚDA 97
PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK 100
PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK 101
5.1.6. VLASTIVĚDA 103
VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK 106
VLASTIVĚDA – 5.ROČNÍK 109
5.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA 112
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK 114
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK 115
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK 116
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK 117
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK 118
5.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA 119
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK 122
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK 123
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK 125
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK 127
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK 129
5.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA 131
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK 134
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK 136
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK 139
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK 141
5.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI 143
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK 146
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK 147
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK 148
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK 149
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK 150
5.1.11 INFORMATIKA 151
INFORMATIKA – 4. A 5. ROČNÍK 154
5.2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ 156
5.2.1. ČESKÝ JAZYK 156
ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK 158
ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK 160
ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK 162
ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK 164
5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK 166
ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK 168
ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK 169
ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK 170
ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK 171
5.2.3. MATEMATIKA 172
MATEMATIKA – 6. ROČNÍK 176
MATEMATIKA – 7. ROČNÍK 179
MATEMATIKA – 8. ROČNÍK 182
MATEMATIKA – 9. ROČNÍK 185
5.2.4. INFORMATIKA 187
INFORMATIKA – 6., 7., 8., A 9. ROČNÍK 190
5.2.5. DĚJEPIS 194
DĚJEPIS – 6. ROČNÍK 196
DĚJEPIS – 7. ROČNÍK 199
DĚJEPIS – 8. ROČNÍK 202

DĚJEPIS – 9. ROČNÍK 204
5.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 206
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ROČNÍK 209
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ROČNÍK 211
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8. ROČNÍK 214
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ROČNÍK 219
5.2.7. FYZIKA 223
FYZIKA – 6. ROČNÍK 226
FYZIKA – 7. ROČNÍK 227
FYZIKA – 8. ROČNÍK 228
FYZIKA – 9. ROČNÍK 229
5.2.8. CHEMIE 230
CHEMIE – 8. ROČNÍK 232
CHEMIE – 9. ROČNÍK 234
5.2.9. PŘÍRODOPIS 236
PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK 238
PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK 240
PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK 242
PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK 244
5.2.10. ZEMĚPIS 246
ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK 248
ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK 250
ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK 251
ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK 252
5.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA 254
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK 255
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK 256
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK 257
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK 258
5.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA 259
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK 261
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7., 8., 9. ROČNÍK 263
5.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA 265
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. A 7. ROČNÍK 267
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. A 9. ROČNÍK 272
5.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI 277
PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. A 7. ROČNÍK 279
5.2.15. MATEMATIKA – RVM 280
MATEMATIKA – RVM – 6. ROČNÍK 284
MATEMATIKA – RVM – 7. ROČNÍK 287
MATEMATIKA – RVM – 8. ROČNÍK 291
MATEMATIKA – RVM – 9. ROČNÍK 294
5.2.16. DRUHÝ CIZÍ JAZYK 297
5.2.16.1. NĚMECKÝ JAZYK 297
NĚMECKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK 299
5.2.16.2 RUSKÝ JAZYK 301
RUSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK 302
5.2.16.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK 306
ŠPANĚLSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK 308

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 311

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ 311

6.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU 311
6.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ 313
6.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ) 313
6.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ 318

6.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ____ 320
6.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH _____ 320
6.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ _____ 322
6.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ _____ 322
6.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI. __ 327

PŘÍLOHY ŠVP _____ 328

MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP _____ 328

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:	
Název školy:	Základní škola Unhošť
Adresa školy:	nám. T. G. Masaryka 58, 273 51 Unhošť
Další místa poskytování vzdělávacích služeb:	nám. T. G. Masaryka 70, 273 51, Unhošť ul. Komenského 622, 273 51, Unhošť
IČO:	75135540
Rezortní identifikátor:	691000115
Jméno ředitele školy:	PhDr. Radka Plasová
Kontakty:	tel.: 312 698 497 e-mail: zsunhost@zsunhost.cz web: www.zsunhost.cz

Zřizovatel:	
Název zřizovatele:	Město Unhošť
Adresa zřizovatele:	Václavské náměstí 44, 273 51 Unhošť
Kontakty:	tel.: 312 421 422

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu:	
Jméno koordinátora:	Ing. Lenka Bujdová

Platnost dokumentu:	
Datum:	1. září 2026
Datum změny:	1. září 2026

Další údaje:	
Školní družina	IZO: **181 001 772**
Školní klub	IZO: **181 001 802**
Školní jídelna	IZO: **181 001 764**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1.ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Unhošť (dále též jen ZŠ nebo škola) vznikla splynutím dvou základních škol Základní školy F. Melichara, nám. T. G. Masaryka 58 Unhošť a Základní školy Komenského čp. 622. Unhošť k datu 1. července 2008.

ZŠ je úplná škola s 1. až 9. ročníkem většinou se třemi paralelními třídami v ročníku. Škola využívá tři objekty sídlící na adresách nám. T. G. Masaryka čp. 58 - hlavní budova, nám. T. G. Masaryka čp. 70 a ul. Komenského čp. 622. Budova v Komenského ulici je od hlavní budovy vzdálená cca 5 minut chůze, objekty na náměstí spolu sousedí.

Budovy na nám. T. G. Masaryka jsou v rušné centrální části města, proto do nich umísťujeme starší žáky (druhého stupně, čtvrtého a pátého ročníku). Jsou snadno dostupné jak pro místní, tak pro dojíždějící žáky. Do budovy v klidné Komenského ulici soustřeďujeme třídy prvního až třetího ročníku. Cesta z autobusového nádraží do této školní budovy je pro malé školáky bezpečnější.

Základní škola vykonává také činnost školní družiny s kapacitou 230, školního klubu, školní jídelny a školní výdejny s kapacitou 750 stravovaných.

2.2.VYBAVENÍ ŠKOLY

Prostorové, materiální a technické vybavení

Budova čp. 58 prodělala v roce 2000 zásadní rekonstrukci; byly vybudovány prostornější šatny pro žáky, bezbariérový vstup a terasa na zahradu. Další rekonstrukcí prošla v roce 2019. V suterénu byly zrekonstruovány tři učebny, polytechnická dílna, keramická dílna a kuchyňka. Budova čp. 58 má osm kmenových a osm speciálních (odborných) učeben (dvě počítačové učebny – vybavené 23 resp. 24 počítači, chemicko – fyzikální pracovnu, knihovnu, učebnu přírodních věd, učebnu technických a řemeslných oborů, kuchyňku, polytechnickou dílnu). Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, učebny v suterénu interaktivní tabulí. Využití multimediálních technologií je stálou pevnou součástí výuky, učitelé si sami tvoří digitální výukové materiály, které využívají během všech forem výuky. Učitelé mají přístup k wifi síti, jsou vybaveni NTB a mohou během výuky využít připojení k internetu. Zabezpečení funkční sítě a provoz wifi je zajištěn prostřednictvím odborné firmy KINET.

Budova čp. 70 má osm klasických učeben, z nichž je jedna vybavená 10 počítači a menší učebnu určenou pro výuku ve skupinách. Šatny pro žáky jsou v suterénu. Ve dvoře je hřiště s umělým povrchem.

V objektu v Komenského ulici se vyučuje v devíti kmenových učebnách a jedné učebně určené pro výuku ve skupinách.

K výuce tělesné výchovy škola využívá místní sportovní halu, která je majetkem zřizovatele, fotbalové hřiště patřící TJ Unhošť a Sokolovnu, která je majetkem TJ Sokol Unhošť. Žáci vyučující se v budovách 58 a 70 využívají také hřiště ve dvoře budovy čp. 70. V areálu patřícímu k budově v Komenského ulici se tělesná výchova vyučuje i na školním hřišti vhodném zvláště pro míčové hry, skok daleký.

Škola není vybavena žádnou aulou pro společná setkávání žáků. Při divadelních představeních, výchovných koncertech a dalších akcí se využívají prostory školní jídelny, školní výdejny, sportovní haly popř. sál místního kina či Sokolovny.

Škola nemá zvláštní prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě pro poskytnutí pomoci při zdravotních problémech, k těmto účelům využíváme místnost sekretariátu v budově č. 58, sborovnu v č. 70 a sekretariát v budově č. 622. Všechny tři zmiňované místnosti jsou vybaveny lékárnou.

Vyučující mají kabinety vybaveny počítači připojenými k internetu a intranetu školy, dále jsou tam prostory pro ukládání pomůcek. Vybavení pomůckami umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Všem žákům školy je k dispozici školní knihovna, kde si mohou na základě svých zájmů a individuálních potřeb rozšiřovat či upevňovat znalosti.

Školní družina v ul. Komenského využívá tři místnosti zařízené pouze pro účely zájmové činnosti a tři kmenové učebny svým vybavením uzpůsobené k zájmovým aktivitám.

Školní klub funguje v různých prostorách školy podle svého zaměření, např. tělocvična, keramická dílna, učebny.

Hygienické vybavení

Škola zabezpečuje žákům stravovací režim. Školní jídelna sídlí v ul. Komenského. V prostorách budovy čp. 70 je vybudována školní výdejna, aby žáci nemuseli přecházet do školní jídelny v ul. Komenského.

Odpočinkový režim žáků v době přestávek spočívá zejména v relaxaci podporované aktivním pohybem. K tomuto účelu je využívána zmíněná terasa a zahrada při hlavní budově č.58, sportoviště ve dvoře budovy čp. 70 a školní hřiště a zahrada v budově č. 622. Za nepříznivého počasí tráví přestávky žáci v prostorách školních budov.

Vytváříme zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy. Učebny vybavujeme výškově nastavitelným nábytkem, aby zařízení odpovídalo fyziologickým potřebám žáků. Ve většině tříd mají žáci také k dispozici svůj úložný prostor.

Ve všech budovách je sociální zařízení.

2.3.CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří většinou zkušení pedagogové. Odbornou kvalifikaci splňuje cca 95 % učitelů 1. stupně a cca 95 % učitelů 2. stupně. Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga k žákům jsou 50 % odborně kvalifikované. Poradenské služby zajišťují dva kvalifikovaní výchovní poradci, jeden nekvalifikovaný výchovný poradce a školní psycholog. Primární prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje metodik prevence. Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu spolupracuje s vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení prvního stupně při úpravách ŠVP. ICT koordinátor a zároveň metodik je pedagogický pracovník. Jeden z pedagogů pracuje jako specialista pro environmentální výchovu, 4 učitelé mají lektorské lyžařské osvědčení.

Většina učitelů 1. stupně a někteří učitelé 2. stupně absolvovali kurzy *Tvořivá škola* a *Kritické myšlení*. Ostatní učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogů získávají jazykové dovednosti, doplňují a rozšiřují si vědomosti ve svém oboru a seznamují se s nejmodernějšími metodami v oblasti výchovy a vzdělávání, které následně využívají při výuce. Téměř všichni učitelé dosáhli počítačové gramotnosti na úrovni P0. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání ICT technologií, tyto získané znalosti aktivně využívají v hodinách i během přípravy na ně. Členové pedagogického sboru pravidelně absolvují kurz první pomoci, který vedou pracovníci Středočeské záchranné služby.

Personální zabezpečení 2026-2027

Vedení školy	
PhDr. Radka Plasová	ředitelka
Ing. Lenka Bujdová	statutární zástupkyně ředitelky, koordinátor ŠVP
Mgr. Ivona Hubková	zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně budova 58 (6. - 9.r.), kariérový poradce
Další odborné kompetence	
Mgr. Vladimíra Husáková	výchovná poradkyně budova 70, vedoucí učitelka budova 70 (3.BC, 4. - 5. r.)
Mgr. Marcela Veselská	výchovné poradkyně budova 622, vedoucí učitelka budova 622 (1. – 3. r.), vedoucí ŠPP
Mgr. Lada Kohoutová	školní psycholožka
Ing. Michaela Petrlová	koordinátor, metodik ICT
Ing. Martina Iblová, Mgr. Monika Fišerová	koordinátor EVVO (environmentální výchova)
Ing. Lada Pospíšilová	školní metodik prevence
Mgr. Daniela Vosková	koordinátor prevence
Mgr. Andrea Šklubalová	speciální pedagog, SVP, koordinátor inkluze, OMJ
Mgr. et Bc. Petra Břicháčková, Mgr. Markéta Kolbová, Veronika Kozlová, Mgr. Vladimíra Husáková, Mgr. Andrea Šklubalová, Mgr. Kateřina Bryndová, Ing. Lada Pospíšilová, Mgr. Jana Hlušičková, Ing. Martina Iblová	KiVa tým
Mgr. Markéta Kolbová	koordinátor nadání 1. - 3. ročník
Helena Dědicová	koordinátor nadání 4. - 9. ročník
Administrativa	
Ing. Dagmar Jungrová	hospodářka
Michaela Otcovská	hlavní účetní
Gabriela Heřmánková	mzdová účetní
Lenka Zemanová	administrativní pracovnice
Bc. Lenka Jungrová	sekretářka
	Netřídní učitelé
Třídní učitelé	PhDr. Lenka Pulcová
1.A Mgr. et Bc. Petra Břicháčková	Mgr. Olga Kačenková
1.B Mgr. Marcela Veselská	Mgr. Lenka Froňková
1.C Mgr. Monika Fišerová	Mgr. Radka Briaská
1.D Daniela Štěpánková	Stanislava Žáčková
2.A Mgr. Kateřina Šefránková	Pavla Poupě
2.B Mgr. Markéta Kolbová	Ludmila Rosová
2.C Alena Kalinová	Pavlína Černá

3.A Mgr. Kateřina Koulová	Bc. David Mach
3.B Mgr. Vladimíra Husáková	Helena Dědicová
3.C Bc. Ornela Kaňková	Marcela Benešová
4.A Mgr. Miloslava Kropáčová	Ing. Jana Věková
4.B Mgr. Kateřina Pavlátová	Mgr. Zita Kučerová
4.C Mgr. Leona Černá	Mgr. Klára Schovánková
5.A Mgr. Andrea Šklubalová	Mgr. Denisa Zvoníčková
5.B Mgr. Ivana Bursová	
5.C Mgr. Kateřina Bryndová	**Asistentky pedagoga**
6.A Mgr. Jana Hlušičková	Renata Vejvodová
6.B Ing. Lada Pospíšilová	Miroslava Machová
6.C Mgr. Boris Poláček	Veronika Kozlová
7.A Ing. Jana Horáková	Petra Langfelnerová
7.B Mgr. Iveta Urbanová	Iveta Altmannová
7.C Bc. Jiří Dušek	Veronika Gebhartová
7.D Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.	Veronika Dvořáková
8.A Ing. Michaela Petrlová	Adriana Svobodová
8.B Ing. Martina Iblová	Helena Klímová, DiS.
8.C Ing. Alžběta Fejfarová	Klaudie Babejová - Kmecová
9.A MgA. Michaela Votápková	Bc. Andrea Froňková, DiS.
9.B Mgr. Daniela Vosková	
Školní družina	
Simona Pilařová	vedoucí vychovatelka, 1. oddělení
Jana Skalická Braumová	2. oddělení
Ivana Langerová	3. oddělení
Ivana Farkašová	4. oddělení
Stanislava Žáčková	5. oddělení
Bc. Anna Trédlová, DiS.	6. oddělení
Veronika Kozlová	7. oddělení
Provozní pracovníci	
František Šejvl	školník
Milan Bulandr	školník
Jitka Polčičová	úklid
Naděžda Jelínková	úklid
Miroslava Janovská	úklid
Iveta Lacinová	úklid
Martina Spoustová	úklid
Zdena Štěpánová	úklid

Školní jídelna	
Petra Jančová	vedoucí ŠJ
Jitka Stará	hlavní kuchařka
Iveta Procházková	kuchařka
Václava Veselá	pomocná kuchařka
Lucie Wágnerová	pomocná kuchařka
Renáta Lásková	pomocná kuchařka
Renata Kozlíková	pomocná kuchařka
Ivana Šobáňová	pomocná kuchařka
Gabriela Pekarová	pomocná kuchařka
Eliška Řezáčová	pomocná kuchařka
Předmětové komise a metodická sdružení	
Metodické sdružení 1. - 3. ročník	Mgr. Monika Fišerová
Metodické sdružení 4. - 5. ročník	Mgr. Ivana Bursová
Předmětová komise Čj	Mgr. Iveta Urbanová
Předmětová komise D	Mgr. Jana Hlušičková
Předmětová komise Aj 4. – 9. ročník	Pavla Poupě
Předmětová komise Aj 1. – 3. ročník	Mgr. et Bc. Petra Břicháčková
Předmětová komise Nj, Šj	Mgr. Daniela Vosková
Předmětová komise M	Helena Dědicová
Předmětová komise Př	Ing. Lada Pospíšilová
Předmětová komise F,Ch	Ing. Jana Horáková
Předmětová komise Z	Mgr.Boris Poláček
Předmětová komise Vob	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Předmětová komise Hv	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Předmětová komise Vv	Ing. Alžběta Fejfarová
Předmětová komise Tv	Bc. Jiří Dušek
Předmětová komise Inf	Ing. Michaela Petrlová
Předmětová komise Pč	Ing. Jana Věková
Správci sbírek	
Keramická dílna	Ing. Alžběta Fejfarová
Učebnice 1. - 3. ročník	Daniela Štěpánková
Učebnice 4. - 5. ročník	Stanislava Žáčková
Učebnice 6. - 9. ročník	Lenka Zemanová
Pomůcky 1. - 3. ročník + pomůcky SVP	Alena Kalinová
Pomůcky 4. - 5. ročník + pomůcky SVP	Mgr. Kateřina Bryndová
Jazyky (Nj, Šj)	Mgr. Daniela Vosková
Matematika	Helena Dědicová
Chemie	Ing. Jana Horáková
Fyzika - Pasco, Boffin, pomůcky	Ing. Jana Horáková
Přírodopis	Ing. Lada Pospíšilová

Zeměpis	Mgr. Boris Poláček
Dějepis	Mgr. Jana Hlušičková
Hv	Mgr. Miroslav Řehák, dipl.um.
Vv	Ing. Alžběta Fejfarová
Tv	Bc. Jiří Dušek
Cvičná kuchyně	Ing. Jana Věková
Zahr. nářadí	František Šejvl
Dílna	Ing. Jana Věková
ŠD	Simona Pilařová
ŠJ	Petra Jančová
PC70	Ing. Michaela Petrlová
PC58	Ing. Michaela Petrlová
VUPV	Ing. Michaela Petrlová
Sbírka IVT (iPad, Vex, 3D tiskárna)	Ing. Michaela Petrlová
Správci kmenových tříd	TU
Správci ostatních prostor	budou upřesněni v pokynech k inventarizaci
SRPDŠ	Ing. Dagmar Novobilská - předsedkyně
Školská rada	Ing. David Svatoš
Tématické úkoly	
Tým slovní hodnocení 1. - 2. ročník	Mgr.Veselská, Mgr. Fišerová, Mgr. et Bc. Břicháčková, D. Štěpánková, Mgr. Husáková, Mgr. Šklubalová
Tým tripartity	Mgr. Šefránková, D. Štěpánková, Mgr. Husáková, Mgr. Pavlátová, Ing. Fejfarová, Bc. Dušek, Ing. Horáková, Mgr. Hlušičková
Tým třídní učitelé 2. stupeň (metodická podpora)	Mgr. Poláček, Mgr. Urbanová, Ing. Iblová, Mgr. Vosková, Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
KMD	Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Daniela Vosková
ŠK	Mgr. Leona Černá, Bc. Lenka Jungrová
Koordinátor žákovského parlamentu	Mgr. Andrea Šklubalová, Ing. Jana Horáková, MgA. Michaela Votápková, Ing. Alžběta Fejfarová
Evropský den jazyků - projekt	vyučující cizích jazyků
Vánoční setkání	Mgr. Koulová, A. Kalinová, Mgr. Šefránková, Mgr. L. Černá
Vánoční vystoupení	Mgr. Vladimíra Husáková, Mgr. Miroslav Řehák, dipl.um.
Kronika	Mgr. Zita Kučerová
Fotodokumentace školy	všichni učitelé
Učitelská knihovna	Mgr. Iveta Urbanová
Žákovská knihovna	Mgr. Iveta Urbanová
Evropský týden mobility - Pěšky do školy	všichni TU

Vánoční turnaj	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Svatováclavský turnaj trojic v nohejbalu - 2. stupeň	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Čertoviny	MgA. Michaela Votápková, Mgr. Daniela Vosková
Městem chodí Mikuláš	MgA. Michaela Votápková, Mgr. Daniela Vosková
Vánoční diskotéka pro 2. stupeň	Pavla Poupě, Pavlína Černá, Marcela Benešová
Masopust	Mgr. Radka Briaská
Tři králové 5. r.- projekt	Mgr. Šklubalová, Mgr. Bursová, Mgr. Bryndová
Morana 4. r. (vítání jara) - projekt	Mgr. Kropáčová, Mgr. Pavlátová, Mgr. Černá L.
Ples školy - dle dohody	zájemci
Recyklohraní	Mgr. Boris Poláček, Ing. Lada Pospíšilová, Ing. Martina Iblová
Noc s Andersenem (dle dohody březen)	TU 1. stupeň, zájemci
Den Země (duben)	TU 1. stupeň, PK Př
Mezinárodní den zvířat (4.10.)	zájemci
Den stromů (20.10.)	zájemci
Elixír do škol	Ing. Martina Iblová
Cambridge zkoušky	Pavla Poupě, Marcela Benešová
eTwinning	Marcela Benešová
program Erasmus	Pavla Poupě, Marcela Benešová
Pasování na čtenáře 1. ročníky	Mgr. et Bc. Břicháčková, Mgr. Veselská, Mgr. Fišerová, D. Štěpánková
KiVa tým	Mgr. Břicháčková, Mgr. Kolbová, V. Kozlová, Mgr. Husáková, Mgr. Šklubalová, Mgr. Kateřina Bryndová, Mgr. Hlušičková, Ing. Pospíšilová, Ing. Martina Iblová
Spolupráce s muzeem	všichni
Spolupráce s knihovnou	všichni
Dobrý skutek	TU
Učení naruby (26.3.)	všichni
Velcí učí malé (21.5.)	TU 8. a 9. r.
Veselé zoubky	Mgr. Kateřina Šefránková
Recitační soutěž	Mgr. Veselská, Mgr. Husáková, Mgr. Hlušičková
Školní časopis	Mgr. Jana Hlušičková, MgA. Michaela Votápková
Lékárničky – budovy 58 a 70	Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.
Lékárničky – budova 622	Simona Pilařová
Zápisy z pedagogických rad	PhDr. Lenka Pulcová
Vývěsné skříňky 70	Mgr. Husáková, Ing. Bujdová
Vývěsné skříňky 58	Ing. Bujdová, Mgr. Hubková, sekretariát
Vývěsná skříňka 622	Mgr. Veselská, Mgr. Ivona Hubková
Výzdoba tříd	Třídní učitelé
Výzdoba 58	Ing. Alžběta Fejfarová
Výzdoba 70 - okna	Renata Vejvodová
Výzdoba 70	S. Žáčková (patro 70), R.Vejvodová (přízemí 70)

Výzdoba 622 - chodba	Mgr. K. Koulová, Mgr. R. Briaská, Mgr. K. Šefránková
Výzdoba 622 - okna	Družina
Zápis do 1. třídy	MS 1. - 5.ročník - Mgr. Marcela Veselská, Mgr. Kolbová, Mgr. et Bc. Břicháčková, D. Štěpánková, Mgr. L. Černá
Škola nanečisto	Mgr. Kolbová, Mgr. Šefránková, A. Kalinová
Přijímací zkoušky do třídy s RVM	Ing. Lenka Bujdová, Mgr. Lenka Froňková, Helena Dědicová, Mgr. Olga Kačenková
Škola v přírodě	zájemci
LVVZ	Mgr. Ivana Bursová
Zájezd do Německa	Mgr. Daniela Vosková, Mgr. Jana Hlušičková
Zájezd do Anglie	Pavla Poupě
Den dětí - spolupráce tříd (patronáty)	TU, nTU, AP
Projektová olympiáda	Mgr. Vladimíra Husáková, Mgr. Marcela Veselská
Vítání občánků	Mgr. Ivana Bursová
Evidence úrazů	Bc. Lenka Jungrová
Školská rada	Mgr. Iveta Urbanová, Mgr. Kateřina Koulová
BOZP, PO, CO	Ing. Rais
SRPDŠ	PhDr. Radka Plasová, Mgr. Ivona Hubková, Ing. Lenka Bujdová
Sběr papíru	pí. Zemanová, Bc. L. Jungrová, p. Šejvl, p. Bulandr, 9. r.
Fotodokumentace školy	Ing. Bujdová, Mgr. Hubková
3D tiskárna	Jiří Dušek
OP JAK II (Šablony)	Jiří Dušek
Správce počítačové sítě	KINET - p. Kovařík a p. Vaculík jr., p. Královec
Správce fcb profilu školy	MgA. Michaela Votápková
Instagram	Ing. Michaela Petrlová
Správce webových stránek	Ing. Michaela Petrlová, Mgr. Ivona Hubková

2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Škola se zapojuje do celoplošného testování žáků, které je organizováno ČŠI. Dále do projektu Škola pro demokracii a Rodiče vítáni. A do projektů Šablony II a Šablony III.

2.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY

Při škole pracuje školská rada.

Školská rada

a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,

b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,

c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy. Informace chráněné podle zvláštních právních předpisů poskytne ředitel školy školské radě pouze za podmínek stanovených těmito zvláštními právními předpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Při škole pracuje i SRPDŠ. Zákonní zástupci organizačně ale i finančně podporují mnohé naše akce. Finančně přispívají na nákup některých pomůcek i odměn pro žáky.

Naši žáci se aktivně zúčastňují dění v obci. Podle potřeby zajišťují drobná kulturní vystoupení. Spolupracujeme také s místním Melicharovým vlastivědným muzeem, Městskou policií, Sborem dobrovolných hasičů a Městskou knihovnou v Unhošti.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též jen SVP) jsou našimi partnery školská poradenská zařízení, tj. pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogická centra. Se Střediskem výchovné péče ve Slaném, společností Člověk v tísni a Střediskem krizové intervence v Kladně. Dále řešíme problematiku prevence s OSPOD v Kladně.

Zajímavé čtenářské aktivity jsou pro nás pořádány v místní knihovně, kterou využívají žáci i pro domácí přípravu. Formou besed se děti seznamují s místními zastupiteli.

Učitelé také přispívají do měsíčníku Unhošťské listy, aby byla veřejnost informována o dění ve škole. Škola umožňuje studentům nejen z PedF UK Praha povinnou praxi.

Škola pravidelně spolupracuje s ředitelem Dětského domova Unhošť a jeho zástupkyní. Schůzky se uskutečňují dle potřeby.

Škola umožňuje zákonným zástupcům nahlédnout do vyučování a to prostřednictvím „Dne otevřených dveří“.

2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Ve škole se vzdělávají jak žáci bydlící v Unhošti tak žáci z okolních obcí a Dětského domova Unhošť.

2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

1) Podmínky ke vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Personální podmínky	Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost ped. pracovníků	Profesionalita pedagogů Zvyšování kvalifikace, odborný růst Vztah DVPP k rozvoji celé školy a ŠVP	Pozorování, rozhovor, dotazník, hospitace, doklady o studiu DVPP,	Průběžně, především začátek a konec školního roku, porady

			vlastní hodnocení školy	
Materiální podmínky	Zlepšení podmínek ke vzdělávání, modernizace učebních pomůcek a prostor školy	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení hladkého chodu školy, na modernizaci učebních pomůcek a modernizaci zařízení	Pozorování, ankety a dotazníky, Výroční zprávy, Vlastní hodnocení školy	
Finanční podmínky	Účelné hospodaření se svěřenými finančními prostředky	Účelné využití finančních prostředků, hospodaření s energiemi, systém osobního hodnocení pedagogických pracovníků	Rozbory, analýzy, výroční zprávy o hospodaření	

2) Průběh vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Průběh vzdělávání	Kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků	Podpora vytváření klíčových kompetencí, začleňování žáků do soutěží, příprava, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima využívání sebekontroly a sebehodnocení, možnost vyjádřit vlastní názor, pravidla komunikace, individuální přístup	Rozhovory, pozorování, hospitace, pedagogické rady, ankety, dotazníky, Vlastní hodnocení školy, Výroční zpráva	Průběžně

3) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Podpora školy žákům	Dobré klima školy, kvalitní poradenský systém, prostředí, tolerance, partnerství, široká nabídka školních klubů, akce školy, přístup k informacím a jejich přenos	Kvalita činnosti výchovného poradce a metodika prevence, poskytování potřebných informací žákům, dobrá morálka, množství a kvalita zájmových aktivit, množství a kvalita akcí školy	Pozorování, ankety, dotazníky, monitoring, kontroly, prezentace, webové stránky školy, nástěnky	Dle nabídky, průběžně
Spolupráce se zákonnými zástupci	Zlepšení celkového hodnocení úrovně školy, zlepšování spolupráce s rodiči, zlepšování informovanosti rodičů o práci a aktivitách školy	Vztah zákonných zástupců ke škole, dostupnost informací, aktuálnost a kvalita webové prezentace školy	Pohovory, třídní schůzky, školská rada, žákovské knížky, webové stránky, nástěnky školy určené veřejnosti, propagační materiály, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy	Průběžně
Vliv vzájemných vztahů	Dobré vztahy se žáky, rodiči a veřejností, spolupráce s odbornými pracovišti	Úroveň spolupráce s odbornými pracovišti, přínos pro učitele, žáky a zákonné zástupce, množství a kvalita aktivit	Pozorování, besedy, rozhovory, fotodokumentace, certifikáty o spolupráci	Průběžně

4) Výsledky vzdělávání

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Výsledky vzdělávání	Naplňovat očekávané výstupy a klíčové kompetence, dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků dle individuálních možností žáků	Kvalifikovanost pedagogického sboru, individuální přístup k žákům v souladu s ŠVP, metody výuky, srovnávání dřívějšího a současného stavu, srovnání s jinými ZŠ	Pohovory, hospitace, sledování výstupů žáků a tříd, testy	Průběžně, především čtvrtletní a pololetní hodnocení, pedagogické rady, porady

5) Řízení školy

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Kvalita personální práce	Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy	Cíle a strategie školy, úroveň a způsob rozhodování ředitelky školy, motivace, efektivita organizace, systém vedení pedagogických pracovníků, kontrolní systém, kvalita dokumentace	Diskuse, sebehodnocení, rozhovory, dotazník, pozorování, dotazníky, hospitace, kontroly dokumentace	Průběžně
Kvalita DVPP	Kvalifikovaný, odborně i pedagogicky vzdělaný pracovník	Četnost a účelnost DVPP, přenášení poznatků ostatním pracovníkům, přínos pro žáky,	Rozhovory, diskuse, školení, porady	Průběžně

		metodická sdružení		

6) Úroveň výsledků práce školy

OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
Úroveň výsledků práce školy	Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti	Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, spokojenost zákonných zástupců, žáků, prezentace školy na veřejnosti a odezva, kvalita výroční zprávy	Pozorování, kontrola, dotazník, kontroly aktualit na webu, nástěnky školy určené veřejnosti, dokumentace školy, hodnocení výroční zprávy	Průběžně

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (dále též jen ŠVP) vychází z obecných cílů vzdělávání a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV) a navazuje na dlouhodobé zkušenosti v oblasti rozšířené výuky matematiky na jedné z původních škol. Naším cílem je u všech žáků posílit dovednosti v oblasti matematiky a zároveň zajistit naplnění všech klíčových kompetencí v souladu s RVP ZV.

Na základě přijímacích zkoušek žáky 6. ročníku zařazujeme do třídy B s rozšířenou výukou matematiky. Ve třídě B disponibilní hodina dává prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků a ve třídách A a C k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Neustále sledujeme moderní trendy v oblasti vzdělávání. Je nám jasné, že současná společnost má zájem o jedince, který je pro život všestranně vybaven nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi. V souladu s národními strategickými dokumenty vyučujeme od 3. ročníku jako první cizí jazyk anglický jazyk. Od 7. ročníku žákům nabízíme v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk, zatím ruský a německý. Tuto nabídku bychom rádi v budoucnu ještě rozšířili. Škálu volitelných předmětů budeme postupně doplňovat podle zájmu žáků a možností školy.

V českém jazyce využijeme disponibilní hodinu na 1. stupni především na nácvik čtení s porozuměním a na 2. stupni k prohlubování komunikativní dovednosti žáků. Chceme, aby naši absolventi na konci svého základního vzdělávání jasně a srozumitelně vyjadřovali své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.

Do učebního plánu zařazujeme výuku informatiky na prvním stupni ve 4 a 5. ročníku a na druhém stupni od 6. ročníku do 9. ročníku jako samostatný předmět. V dalších letech tak budou žáci získané vědomosti a dovednosti aktivně využívat jako běžnou součást výuky a přípravy na ni. Do všech předmětů jsou zařazeny digitální kompetence, které žáky lépe připraví na nutnost využívání ICT prostředků v jejich životě.

Náš ŠVP respektuje osobnost žáka, umožňuje naplňování jeho individuálních vzdělávacích potřeb a zároveň ho připravuje na život a práci v týmu. Učí ho přijímat různé role, vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z chyb. Naší snahou je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl co nejlépe připraven pro celoživotní vzdělávání a jeho vědomosti a dovednosti byly v rovnováze.

Chceme, aby se naši žáci spolupodíleli na rozhodování o životě školy a naučili se nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Jednou za měsíc se proto schází *Žákovský parlament* s ředitelkou školy a koordinátory.

Cílem našeho programu je také smysluplně naplnit volný čas žáků. Nabídka našeho školního klubu a rozšířené činnosti školní družiny je natolik bohatá, že umožňuje odpočinek formou sportovních, vzdělávacích, ale i dovednostních aktivit. Každoročně otvíráme širokou nabídku kroužků, podle zájmu dětí. Skupina žáků v rámci činnosti školního klubu vydává i školní časopis.

3.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou na úrovni školy, tzn. všemi pedagogy uplatňované postupy, metody i formy práce vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny ke každé klíčové kompetenci a ukazují společný postup (jak a prostřednictvím čeho), kterým chceme dovést žáky k jejich utváření.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Naším cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:
kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.

KOMPETENCE K UČENÍ Vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání
• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na nutnost celoživotního vzdělávání • Podporujeme samostatnost a tvořivost • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů • Učivo používáme jako prostředek k získání klíčových kompetencí • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • Respektujeme různé způsoby k řešení problému • Při výuce se snažíme aktivně zapojovat žáky, učivo slouží jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí • Ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky a cizího jazyka • Na začátku hodiny seznámíme vždy žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák i učitel radost z učení, používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Žáky učíme trpělivosti, povzbuzujeme je v práci
- Na konci 9. ročníku žáci dobrovolně zpracují závěrečnou práci v oboru, který si sami zvolí a kterou potom prezentují

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a snažíme se rozvíjet logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky jako jednoho z možných nástrojů při řešení problémových situací
- Udržujeme krok s moderními poznatky, a proto využíváme nové a moderní metody.
- Ve svých předmětech učíme žáky jak problémům předcházet a jak je prakticky zvládnout.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Preferujeme rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce, v cizím jazyce, ICT a v sociálních vztazích
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky(školní časopis, prezentace, obhajoba závěrečné práce, prezentace pokusů pro mladší spolužáky, výuka 9. ročníků na 1. stupni apod.)
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v cizím jazyce
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řády odborných pracoven, bezpečnostních pravidel stanovených pro akce mimo školu apod. Zároveň umožňujeme žákům spolupodílet se na sestavování těchto pravidel (např.: ŽP)
- Každý měsíc mají jednotlivé třídy „třídnickou hodinu“ nad rámec povinné časové dotace, kdy s třídou třídní učitel individuálně pracuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedle frontální metody výuky podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování a další moderní formy vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji roli v týmu i práci ostat. členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- V rámci hodin jsou žáci vedeni k autoevaluaci ústní formou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na změněné pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami

IZS apod.

- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků pro řešení výchovných problémů

– výchovných poradců, PPP, OPD, policie

- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků s ohledem na jejich účinnost (hodnocení chování, výchovná opatření, jednání s rodiči, jednání výchovné komise apod.)
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k rozumnému využívání digitálních pomůcek jak se škole, tak v osobním životě. Uvědomovat si rizika používání digitálních technologií a tyto rizika předem eliminovat

- Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
- prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
- zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho
- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

3.3.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nezbytné podmínky pro vzdělávání s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám zdravotním i jazykovým nebo specifickým potřebám učebním u žáků, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného. Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanoveném obsahu, forem i metod výuky. Učitel přistupuje ke každému žákovi jednotlivě, v souladu s jeho specifickými zvláštnosti a respektuje doporučení specializovaných pracovišť.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky číslo 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli všech vyučovacích předmětů, kteří zajišťují výuku dotyčného žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podporu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

3.4.VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Pozorováním žáka již od 1. třídy zjistíme jeho předstih v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením volíme správné formy a metody přístupu k jeho vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomocí výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, popř. Zdravotním zařízením, jedná-li se o nadání v pohybových dovednostech. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

3.5.FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacích obsahů povinných vyučovacích předmětů, a to jak na prvním, tak i na druhém stupni. Pokud jsou průřezová témata integrována do volitelných předmětů, je to vždy nad rámec stanovený RVP.

Jejich konkrétní začlenění je uvedeno v následující tabulce, pokud není konkrétně uveden okruh, pak je uveden v osnovách pro jednotlivé ročníky (z důvodu zachování tvaru tabulky).

3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	**Rozvoj schopností poznávání** **OSV 1**	**M, Vv** Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	**Čj, M, Pč,** Cvičení smyslového vnímání, Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	**Čj, Cj, M, Prv,Hv** Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů	**Čj, Cj, M, Přv, Vl, Tv** Dovednosti pro učení a studium	**Čj, Cj, M, Přv, Vl, Inf** Dovednosti pro učení a studium	**Všechny předměty** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
	Sebepoznávání a sebepojetí **OSV 2**	**Prv** Moje tělo, vztahy k druhým lidem	**Prv, Vv** Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem	**Prv,Tv** Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem	**Čj** Druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, moje učení	**Čj** Co o sobě vím a co ne	**Vob,**	**Vob,**	**Vob, Př**	**Vob,**

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Seberegulace a sebeorganizace **OSV 3**		**M, Pč, Vv, Tv** Cvičení sebekontroly a sebeovládání	**M,** Cvičení sebekontroly a sebeovládání	**Čj, M** Organizace vlastního času	**Čj, M, Inf** Cvičení sebekontroly a sebeovládání, Plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení	**Vob, Tv**	**Vob, Tv**	**Vob, Tv, Př**	**Vob, Tv**
	Psychohygiena **OSV 4**	**M, Vv, Pč** Hledání pomoci při potížích	**M, Pč, Vv, Tv** Dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích	**M,Pč, Vv** Hledání pomoci při potížích	**Čj, Tv** Rozumové zpracování problému	**M, Tv** Dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích	**Vob, Tv, Pč**	**Vob, Tv**	**Vob, Př, Tv, Pč**	**Vob, Tv**
	Kreativita **OSV 5**	**Hv** Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	**Hv** Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	**Vv** Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity	**Pč** Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	**Vv, Pč** Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak	**Hv,Vv, Pč, Čj**	**Hv,Vv, Čj**	**Hv,Vv, Pč, Čj**	**Hv,Vv, Čj**

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sociální rozvoj	**Poznávání lidí** **OSV 6**	**Prv, Tv** Poznávání spolužáků, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	**Čj, Prv,** Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	**Čj, Cj, Prv** Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	**Vl** Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí	**Vl** Chyby při poznávání lidí	**Vob, Tv, Vv, Hv, Pč**	**Vob, Tv,**	**Vob, Tv,**	**Vob, Tv,**
	Mezilidské vztahy **OSV 7**	**Prv** Pomoc, vztahy a naše skupina/třída	**Prv** Pohled na svět očima druhého, pomoc, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída	**Prv** Péče o dobré vztahy, respektování	**Vl** Empatie, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída	**Vl** Chování podporující dobré vztahy - podpora	**Všechny předměty** péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)			
	Komunikace **OSV 8**	**Čj, Tv** Cvičení pozorování a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální komunikace v běžných situacích	**Čj, Tv** Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích	**Čj, Cj** Komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav prosba	**Čj, Cj, Inf** Aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích	**Čj, Cj, Inf** Komunikace v různých situacích, informování a vysvětlování – žádost, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální	**Vob, Čj, Cj, Vv**	**Vob, Čj, Cj, Vv, Hv**	**Vob, Čj, Cj, Vv**	**Vob, Čj, Cj, Vv**

Název tematického okruhu		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Kooperace a kompetice **OSV 9**	**Tv** Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci	**M, Vv** Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se	**M, Tv, Pč** Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci**,**	**Tv, Čj,** Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé	**M, Cj** Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny	**Všechny předměty** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence			
Morální rozvoj	**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** **OSV 10**				**Čj, M, Cj** Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	**Čj, M, Cj, Inf** Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů	**Všechny předměty** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci			
	Hodnoty, postoje, praktická etika **OSV 11**				**Přv, Vl** Analýzy vlastních i cizích postojů	**Přv, Vl** Analýzy vlastních i cizích postoj**ů**	**Pč, Vob, Tv**	**Vob,**	**Pč, Vob, Tv**	**Vob,**

3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola **VDO 1**	**Prv** **Škola jako model otevřeného partnerství** a den společenství (zákonní zástupci).	**Prv** Demokratická atm. a vztahy ve škole.	**Prv** Demokr. vztahy ve třídě a ve škole.	**Vl** Spolupráce školy s institucemi v obci.	**Vl** Spolupráce školy s institucemi v obci, aktivní zapojení do ŽR.	**Vob** Vztahy ve škole, zapojení do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci			
Občan, občanská společnost a stát **VDO 2**	**Prv** Máš právo na domov. Na svůj vlastní živ. prostor.(7) Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině.(8) Máš právo mít své kamarády.(11) Máš právo na život bez hladu.(14) Máš právo na svůj volný čas.(17)	**Prv** Máš na své vlastní jméno.(5) Nikdo ti nesmí ubližovat.(10) Máš právo se učit.(12) Právo na pomoc v nemoci.(15) Právo žít v míru.(18)	**Prv** Člověk-součást světa (1). Máš svá práva a povinnosti (3). Právo na vlastní názor (13). Život v bezpečí (16). Právo využívat svých práv (20).	**Vl** Rovnost (2). Právo na život (4). Právo na svou vlast (6). Právo na mateřský jazyk (9). Právo žít v míru celého světa (14).	**Vl** Shrnutí všech práv a povinn ostí		**Vob** Občanská a lidská práva	**Vob** Demokratické volby	

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě **VDO 3**		**Prv** Město jako základní jednotka samosprávy, návštěva městského úřadu.	**Prv** Samospráva obce.		**Vl** Demokratické volby			**D, Vo** Volební systémy a demokratické volby	**D** Volební systémy a demokratické volby
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování **VDO 4**			.	**Vl** Význam ústavy jako základního zákona země. Pojmy: demokracie, diktatury, anarchie**.**	**Vl** Demokrat. způsoby řešení konfliktů. Pojmy: demokracie, diktatury, anarchie.	**D**	**Vo**	**D, Vo** Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako zákl. zákona země, stát a právo-Ústava	**D** Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, význam Ústavy jako zákl. zákona země

3.5.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Název tematického okruhu	1.ročník	2. ročník.	3. ročník.	4. ročník.	5. ročník.	6. ročník.	7. ročník.	8. ročník.	9. ročník.
Evropa a svět nás zajímá **EGS 1**	**Prv,Čj** Zážitky z výletů, besedy,výstavky suvenýrů, fotodokumentace, dojmy.			**Vl, Cj** Objevujeme Evropu	**Vl, Cj** Naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice		**Z** Eu a státy Evropy		
Objevujeme Evropu a svět **EGS 2**				**Vl** Státní a evropské symboly **Cj** Svátky anglicky mluvících zemí,zvyky **Hv,Vv** Prohlubování vztahu k evropské kultuře.			**Z**	**Z** Naše vlast a Evropa	
Jsme Evropané **EGS 3**					**PRJ (projekt)** Evropská unie (základní poznatky) Evropská integrace.	**D** Kořeny a zdroje evropské civilizace			**Vo D,Z** Čtyři svobody a jejich dopad na život jedince. Instituce EU a jejich fungování. Klíčové mezníky historie

3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference **MUV 1**	**Prv** Jedinečnost každého člověka a jeho indiv. zvláštnosti	**Prv** **práva** Svět, společnost, osobnost, člověk, planeta, světadíl	**Prv, Čj,Cj** Poznávání kulturních tradic a resp. Kulturních tradic	**Přv, Čj, Cj** Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk	**Přv, Čj,Cj** Příroda živá a neživá, živočich, rostlina, člověk, rasa	**Čj, Cj**	**Z, Čj, Cj** Evropa Člověk jako součást etnika	**Z, Čj, Cj** Česká republika Základní problémy sociokulturních rozdílů	**Čj, Cj**
Lidské vztahy **MUV 2**	**Prv** Zásady slušného chování	**Prv** Zásady slušného chování a mezilidské vztahy	**Prv** Zásady slušného chování a mezilidské vztahy a tolerance	**Čj** Mezilidské vztahy, tolerance, vzájemné porozumění	**Čj** Mezilidské vztahy, práva a povinnosti dětí	**Vo,Hv**	**D, Vo,Hv**	**Vo,Hv**	**D, Vo, Vv** Děj.umění – beseda-Rozdílnost výt. umění ve světě
Etnický původ **MUV 3**			**Prv, Vv** Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	**Vl, Čj, Vv, Aj** Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	**Vl, Čj, Vv, Aj** Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, poznávání kultur	**D, Z, Vv** Rasy – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa Žijeme všichni na jedné planetě – tem.práce	**Z** Etnika v Evropě Základní informace o etn. skupinách	**Z** Etnika v ČR	**Z** Globální problémy – Etnika ve světě

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita **MUV 4**			**Cj, Hv** Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	**Cj** Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	**Cj** Specifické rysy jazyků, naslouchání druhým, užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	**Čj**	**Cj**	**Cj, Hv** **Lidové písně ve světě**	**Cj, Hv** **Soudobá populární hudba ve světě**
Princip sociálního smíru a solidarity **MUV 5**	**Prv** Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	**Prv** Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	**Prv** Práva Dramatizace lidských vztahů, výchova k nekonfliktnímu jednání	**Přv** Práva Právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení	**Vl, Přv** Právo žít v míru, ohniska konfliktů, porozumění a poučení			**Vo**	**Vo, Z** Glob. problémy Otázky lidských práv - zákl.dokumenty

3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy **EMV 1**		**Prv** Les, pole	**Prv** Les, pole	**Přv** Lidské sídlo, město, vesnice Les, pole	**Přv** Půda, podnebí	**Př,Z** Rozmanitost přírody Tropický deštný les	**Př** Umělé ekosystémy, biosféra	**Ch** Ochrana vodních zdrojů	**Př** Kulturní krajina, skleník. efekt
Základní podmínky života **EMV 2**	**Prv** Ochrana biologických druhů	**Prv** Ochrana biologických druhů	**Prv** Ovzduší, význam pro život na Zemi, půda-zdroj výživy, přírodní zdroje, voda	**Přv** Ovzduší, energie a život, voda, ochrana biologických druhů	**Přv** Přírodní zdroje, energie a život,ochrana biologických druhů	**Př,Z** Lišejníky, symbióza Int. Z Zemědělství, půda	**Př** Chov domácích savců	**Ch** Pitná voda, ovzduší	**Př,Z** Půda, energie, přírodní zdroje
Lidské vztahy a podmínky životního prostředí **EMV 3**	**Prv** Ochrana přírody	**Prv** Ochrana přírody	**Prv** Ochrana přírody, zemědělství a živ. prostředí	**Přv** Ochrana živ. Prostředí, zemědělství a živ. prostředí	**Přv, Vl** Ekologie, odpady, ochrana kult. památek	**Př** Význam lesa, emise, imise	**Př** Potravní řetězce Den Země	**Př,Z** Pitný režim, udržitelný rozvoj společnosti Ochrana přírody EU	**Př,Z** Princip udržitelného rozvoje, ekologické zemědělství Změny v krajině, doprava, globalizace, odpady, ekologie
Vztah člověka k životnímu prostředí **EMV 4**	**Prv** Naše obec	**Prv** Naše obec	**Prv** Naše obec	**Vl** Naše obec	**Vl** Naše obec	**Př** Biologická rovnováha	**Př** Ekologické havárie,zamoření vodních ploch	**Př** Znečištění ovzduší, exhalace	**Př** Aktivní přístup k ochraně ŽP

3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<table>
<tr><th>Název tematického okruhu</th><th>1. ročník</th><th>2. ročník</th><th>3. ročník</th><th>4. ročník</th><th>5. ročník</th><th>6. ročník</th><th>7. ročník</th><th>8. ročník</th><th>9. ročník</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MED 1</td><td colspan="2" rowspan="3">Čj
Rozvíjení schopnosti zapojit se do mediální komunikace</td><td colspan="3">Čj
Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</td><td colspan="4">Čj
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Čj
Identifikování základních orientačních prvků</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">Čj
Rozlišení zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</td></tr>
<tr><td></td><td>Čj
Chápání podstaty mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MED 2</td><td colspan="5"></td><td colspan="4">Čj
Identifikace společensky významných hodnot v textu</td></tr>
<tr><td>Stavba mediálních sdělení

MED 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5">Čj
Příklady stavby a uspořádání zpráv
Srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Název tematického okruhu</th><th>1. ročník</th><th>2. ročník</th><th>3. ročník</th><th>4. ročník</th><th>5. ročník</th><th>6. ročník</th><th>7. ročník</th><th>8. ročník</th><th>9. ročník</th></tr>
<tr><td>Vnímání autora mediálních sdělení

MED 4</td><td colspan="6">Čj
Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků</td><td colspan="3">Čj
Identifikování postojů a názorů autora</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Fungování a vliv medií ve společnosti

MED 5</td><td colspan="9">Čj
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu
Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Vl.</td><td>Vl.</td><td colspan="4">Čj
Role médií v politickém životě
Vliv médií na kulturu</td></tr>
<tr><td>Tvorba mediálních sdělení

MED 6</td><td></td><td></td><td colspan="7">Čj
Tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Práce v realizačním týmu

MED 7</td><td></td><td></td><td></td><td colspan="6">Čj
Spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="6">Čj
Faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce</td></tr>
</table>

4. UČEBNÍ PLÁNY

4.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	1. stupeň						
		1. – 5. ročník						
		1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+2	8+1	6+2	6+2	5+2	33+10	43
	Cizí jazyk		1	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			11+2	13
	Přírodověda				1	1+1		
	Vlastivěda				2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						10	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní hodina		2	3	4	3	4	16	
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	102+16	118

Poznámky k učebnímu plánu:

- Předmět *Český jazyk* je na 1. stupni posílen v každém ročníku o dvě hodiny z disponibilní dotace. Tyto hodiny budou využívány k naplňování, některých průřezových témat, zejména Mediální výchovy, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Tyto hodiny rovněž využijeme na nácvik čtení s porozuměním a prohlubování komunikativních dovedností.
- Předmět *Matematika* je na 1. stupni posílen ve 2. až 5. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Tato hodina bude využívána k naplňování některých tematických okruhů z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* a k prohlubování dovedností v oblasti matematiky v rámci profilace školy.
- Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* 2 disponibilní hodiny rovnoměrně využijeme zejména pro naplnění průřezových témat *Environmentální výchova, Výchova demokratického člověka, Výchova k myšlení v evropských souvislostech* a to ve 3. ročníku posílením předmětu Prvouka o 1 disponibilní hodinu a v 5. ročníku posílením předmětu Přírodověda o 1 disponibilní hodinu. Tato oblast počítá také s besedami, exkurzemi a spoluprací s místním muzeem a knihovnou.
- Předměty *Pracovní činnosti* a *Výtvarná výchova* jsou samostatné předměty. V 1. až 3. ročníku ale může vyučující organizovat výuku buď formou samostatných předmětů nebo formou integrace obou předmětů v závislosti na cíli a tématu vyučovací jednotky.

4.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	2. stupeň					
		6. - 9. ročník					
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+2	4+1	4+1	4+2	15+6	21
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+2	4+2	4+2	15+8	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	10+1*+2	13
	Výchova k občanství	1+1*	1	1	1+1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	20 +1*+2	23
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	1*	1		
	Zeměpis	1+1	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10 - 2*	8
	Výchova ke zdraví	*		*			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2		1		3	3
Disponibilní hodiny		5	3	4	6	18	
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	104+18	122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá 6 disponibilních hodin k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. V disponibilních hodinách také prohlubuje komunikativní dovednosti žáků.
- Časová dotace předmětu *Matematika* na 2.stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny v každém ročníku. Tyto hodiny budou využity k upevnění znalostí učiva
- Předmět *Výchova ke zdraví* * je integrován do předmětu *Výchova k občanství* v 6. ročníku a do předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku.
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* je vyučována v předmětu *Výchova k občanství* v ročníku 8. a 9.
- V 8. a 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílen o 1 disponibilní hodinu.

Název předmětu druhý cizí jazyk	Vyučován ve třídách	Týdenní hodinová dotace
Ruský jazyk	V 7., 8., a 9. ročníku	2 v každém ročníku
Německý jazyk	V 7., 8., a 9. ročníku	2 v každém ročníku

4.3. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ – RVM

Vzdělávací oblasti	Název předmětu	2. stupeň					
		6. - 9. ročník					
		6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Počet hodin	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3+2	4+1	4+1	4+2	15+6	21
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4+2	4+2	4+2	15+8	23
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	4
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	10+1*+2	13
	Výchova k občanství	1+1*	1	1	1+1		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	20 +1*+2	23
	Chemie			2	2		
	Přírodopis	2	2	1*	1		
	Zeměpis	1+1	2	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	9	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10 - 2*	8
	Výchova ke zdraví	*		*			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2		1		3	3
Disponibilní hodiny		5	3	4	6	18	
Celková povinná časová dotace		29	30	31	32	104+18	122

Poznámky k učebnímu plánu:

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá 6 disponibilních hodin k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. V disponibilních hodinách také prohlubuje komunikativní dovednosti žáků.
- Časová dotace předmětu *Matematika* na 2.stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny v každém ročníku. Tyto hodiny budou využity na rozšiřující učivo v rámci profilace školy ve třídách s RVM
- Předmět *Výchova ke zdraví* * je integrován do předmětu *Výchova k občanství* v 6. ročníku a do předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku.
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* je vyučována v předmětu *Výchova k občanství* v ročníku 8. a 9.
- V 8. a 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílen o 1 disponibilní hodinu.

Název předmětu druhý cizí jazyk	Vyučován ve třídách	Týdenní hodinová dotace
Ruský jazyk	V 7., 8., a 9. ročníku	2 v každém ročníku
Německý jazyk	V 7., 8., a 9. ročníku	2 v každém ročníku

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1.UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

5.1.1. ČESKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Český jazyk**
Ročník	**1. - 5. ročník**
Počet hodin	**10, 10, 8, 8, 7**
Počet hodin předmětu celkem	**43**

Charakteristika předmětu

Výuka českého jazyka je naplňována:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V prvním období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od třetího ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře poznali. V druhém období je vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme:

- vyprávění,
- rozhovory žáků k určitému tématu,
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu,
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek,
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů.

Komunikační výchova obsahuje tyto činnosti:

- receptivní, tj. čtení a naslouchání,
- produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky užívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací, věnujeme pozornost čtení uměleckých textů, článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu. Ve druhém období se začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správnou techniku čtení, členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk.

Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka.

Naše škola v rámci prevence rizikového chování systematicky zařazuje do výuky také **prvky finského preventivního programu KiVa**, který se zaměřuje na budování pozitivního třídního klimatu a prevenci šikany. Program KiVa je v českém jazyce začleňován zejména do:

- **komunikační a slohové výchovy**, kde se žáci učí kultivované komunikaci, respektujícímu vyjadřování, práci s emocemi, nácviku asertivity a schopnosti vést konstruktivní dialog;
- **literární výchovy**, kde žáci prostřednictvím čtení a interpretace příběhů analyzují mezilidské vztahy, chování postav, morální dilemata a hledají souvislosti s vlastním prožíváním;
- **skupinových diskuzí a práce s textem**, při nichž reflektují témata jako přátelství, přijetí, odlišnost, vyloučení, agrese či odvaha zastat se druhých.

Žáci se díky propojení s KiVa programem učí nejen jazykovým dovednostem, ale i **zdravé komunikaci**, **empatii** a **odpovědnému vystupování v kolektivu**. Tyto dovednosti jsou rozvíjeny nejen v rámci výuky, ale i formou **projektových dnů, čtenářských dílen, debat nebo dramatizací**, často ve spolupráci s třídními učiteli a školním metodikem prevence.

Tímto propojením přispívá předmět Český jazyk ke **komplexnímu rozvoji osobnosti žáka**, zvyšování bezpečí ve školním prostředí a podpoře hodnot jako je **respekt, spravedlnost a spolupráce**.

Vyučovací předmět má v prvním ročníku časovou dotaci 10 hodin týdně. V hodinách se hlavně zaměřujeme na nácvik čtení a psaní. Ve druhém ročníku je časová dotace 10 hodin týdně, která je využita na dokončení prvopočátečního čtení, rozvoj čtenářských schopností, psaní, jazykovou a slohovou výchovu. Ve třetím ročníku je dotace 8 hodin týdně. Časová dotace je využita na rozvoj čtenářských dovedností, psaní, jazykovou výchovu, kde žáci opakují, co se v předešlém ročníku naučili a seznamují se s novou látkou nebo si ji rozšiřují. Ve čtvrtém ročníku je také časová dotace 8 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. V pátém ročníku je časová dotace 7 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

Výuka českého jazyka probíhá v učebně, navštěvujeme městskou knihovnu, jezdíme do divadel. Využíváme výukových programů zaměřených na Čj audio a video nahrávky.

Celková časová dotace pro první stupeň tohoto předmětu je rozšířena o 5 disponibilních hodin. V tomto předmětu budeme naplňovat tato **průřezová témata:**

- ***Osobnostní a sociální výchova*** – je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako nástroj v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.
- ***Mediální výchova*** – týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídajícího množství výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání znakových kódů, jež média užívají, jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale také obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.
- ***Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech*** – zážitky z výletů, besedy, dojmy.
- ***Multikulturní výchova*** – poznávání kulturních tradic, mezilidské vztahy, tolerance.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru

- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k porozumění a práci s psanými texty
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím
- k pozitivní komunikaci, kdy žáci trénují, jak vyjádřit nesouhlas bez agrese a jak se zastat spolužáka
- k vyjadřování emocí a postojů

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky:

- k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- k přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama
- k rozpoznávání nevhodného chování
- k přebírání zodpovědnosti za své jednání

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky:

- k plnění svých povinností a k dodržování pravidel při společné práci
- k používání abecedně řazeného slovníku
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- k nenásilnému řešení konfliktů v rámci KiVa aktivit

Kompetence k učení:
Učitel vede žáky:
- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou
- k aktivnímu naslouchání a porozumění mluvenému i psanému projevu

Kompetence občanské:
Učitel vede žáky:
- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

Kompetence digitální:
Učitel vede žáky:
- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení, ke správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	**Žák dle svých schopností:** - porozumí mluveným (písemným) pokynům přiměřené složitosti	Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků, rozvíjení řeči, zraková a sluchová cvičení, sluchová analýza a syntéza, poznávání prvních a posledních souhlásek a samohlásek.	obrazový materiál, interaktivní tabule	**OSV 7, 8, 10** **EGS 1** **MED 1** **MUV 2**
	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich sdělení -vyjadřuje své myšlenky a názory i pocity v soulady s pravidly slušné komunikace -zvládá základní prvky asertivního vyjadřování -podílí se na skupinové komunikaci a přispívá k vytvoření přátelské atmosféry -rozezná manipulativní nebo zraňující sdělení a ví, jak na něj reagovat	Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu. Podpora správné výslovnosti. Základní zásady kultivovaného ústního projevu. Naslouchání a vedení dialogu, pravidla rozhovoru. Vyjadřování vlastního názoru a pocitu přiměřeným způsobem. Rozdíl mezi asertivním, pasivním a agresívním způsobem vyjadřování. Řešení komunikačních konfliktů. Základní komunikační techniky – naslouchání, opakování, kladení otázek, neverbální komunikace. Popis osoby, vypravování, dopis, zpráva – s důrazem na vztahové a emoční prvky. Skupinová práce na námětech z programu KiVa.	obrazový materiál, texty komunitní kruh modelové rozhovory hraní rolí diskusní techniky skupinová práce zpětná vazba audio/video nahrávky KiVa aktivity	
	- čte kratší větné celky	Čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět (správná technika čtení). Tvoření vět s danými slovy, tvoření otázek a odpovědí k přečtenému textu (podpora čtení s porozuměním).	Živá abeceda, Slabikář	
	- píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování	Uvolňovací cviky, psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty. Opis, přepis, diktát foneticky jasných slov.	tabulka psacího písma Písanky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Literární výchova	- čte a přednáší zpaměti	Poslech, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace: - seznámení s lidovými pohádkami, rozpočitadly, říkankami, hádankami.	literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD	
	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků	Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání: - předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech, - cvičení schopnosti naslouchat, něco si zapamatovat.	knížky přiměřené věku	
Jazyková výchova	- třídí slova dle významových okruhů	Význam slov – tematické okruhy.		

ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	**Žák dle svých schopností:** - porozumí mluveným (písemným) pokynům přiměřené složitosti	Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků.	obrazový materiál, interaktivní tabule	**OSV 7, 8, 10** **EGS 1** **MED 1**
	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh			

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich sdělení -vyjadřuje své myšlenky a názory i pocity v soulady s pravidly slušné komunikace -zvládá základní prvky asertivního vyjadřování -podílí se na skupinové komunikaci a přispívá k vytvoření přátelské atmosféry -rozezná manipulativní nebo zraňující sdělení a ví, jak na něj reagovat	Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu. Základní zásady kultivovaného ústního projevu. Naslouchání a vedení dialogu, pravidla rozhovoru. Vyjadřování vlastního názoru a pocitu přiměřeným způsobem. Rozdíl mezi asertivním, pasivním a agresívním způsobem vyjadřování. Řešení komunikačních konfliktů. Základní komunikační techniky – naslouchání, opakování, kladení otázek, neverbální komunikace. Popis osoby, vypravování, dopis, zpráva – s důrazem na vztahové a emoční prvky. Skupinová práce na námětech z programu KiVa.	obrazový materiál, texty komunitní kruh modelové rozhovory hraní rolí diskusní techniky skupinová práce zpětná vazba audio/video nahrávky KiVa aktivity	**MUV 2**
	- čte s porozuměním kratší větné celky	Praktické čtení - správná technika čtení, čtení pozorné. Naslouchání – praktické, kontakt s partnerem.	Čítanka pro 2. ročník	
	- píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty. Opis, přepis, diktát, krátké písemné vyjádření žákovských pozorování a zkušeností, zápis v různých vyučovacích předmětech a sebekontrola. Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev. Adresa, pohled.	tabulka psacího písma Písanky	
	- hlasová výchova – správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech	Mluvený projev – dýchání, výslovnost, základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba).		
Literární výchova	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu	Poslech pohádkových textů, práce s textem, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace.	literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD	**MED 1** **MED 4**

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků	Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání. Základní literární pojmy: rozpočitadlo, hádanky, říkanky, básně, pohádky, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení.	knížky přiměřené věku	**MED 5**
Jazyková výchova	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek.		
	- porovnává významy slov (slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená)	Slovní zásoba, tvoření slov, slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená.	Český jazyk pro 2. ročník (učebnice)	
	- poznává slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky)	Tvarosloví - přehled slovních druhů, vyhledávání podstatných jmen, sloves a spojek.		
	- rozlišuje v textu druhy vět	Druhy vět.		
	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky.		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- odůvodňuje a píše správně ů/ú na začátku slov - psaní skupin dě, tě, ně - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	ů/ú dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě znělé a neznělé hlásky měkké / tvrdé souhlásky vlastní jména	Měkké a tvrdé souhlásky (pracovní sešit)	

ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	**Žák dle svých schopností:** - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení - čtení plynulé, znalosti orientačních prvků v textu, informací. Čtení vyhledávací, klíčová slova.	Český jazyk pro 3. ročník (učebnice), interaktivní tabule	**OSV 7, 8, 10** **EGS 1** **MED 1** **MUV 2**
	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené a reagovat otázkou.	Čítanka pro 3. ročník	
	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru -naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich sdělení -vyjadřuje své myšlenky a názory i pocity v soulady s pravidly slušné komunikace -zvládá základní prvky asertivního vyjadřování -podílí se na skupinové komunikaci a přispívá k vytvoření přátelské atmosféry -rozezná manipulativní nebo zraňující sdělení a ví, jak na něj reagovat	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry - zpráva, oznámení, vypravování. Základní zásady kultivovaného ústního projevu. Naslouchání a vedení dialogu, pravidla rozhovoru. Vyjadřování vlastního názoru a pocitu přiměřeným způsobem. Rozdíl mezi asertivním, pasivním a agresívním způsobem vyjadřování. Řešení komunikačních konfliktů. Základní komunikační techniky – naslouchání, opakování, kladení otázek, neverbální komunikace. Popis osoby, vypravování, dopis, zpráva – s důrazem na vztahové a emoční prvky. Skupinová práce na námětech z programu KiVa.	časopisy, noviny, obrázky komunitní kruh modelové rozhovory hraní rolí diskusní techniky skupinová práce zpětná vazba audio/video nahrávky KiVa aktivity	
	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků, tvoří krátký mluvený projev	Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika a gesta.		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev - úhledný, čitelný, přehledný, procvičování a dodržování tvarů písmen a jejich spojení, rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny, mezery mezi slovy, stejný sklon písma.		
	- správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu. Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, popis.		
	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Zvuková stránka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).		
Jazyková výchova	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)	Opakování ze 2. ročníku: - věta, slovo, slabika, písmeno, pravopis věty, - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov, - skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Slovní zásoba a tvoření slov: - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, - stavba slova - kořen, část předponová a příponová.	Český jazyk pro 3. ročník (učebnice) Pracovní sešit pro 3. ročník	
	- rozlišuje druhy slov v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Tvarosloví: - slovní druhy a tvary slov, - podstatná jména - rod, číslo, pád, - slovesa - osoba, číslo, čas a časování.	Slovní druhy (pracovní sešit)	**MED 1** **MED 4**
	- spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí, - základní skladební dvojice.		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech; - slabiky bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis po obojetných souhláskách uprostřed slova. Pravopis vlastních jmen - jednoduché typy.	Vyjmenovaná slova hravě (pracovní sešit), obrázky doplňující učivo	
Literární výchova	- čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce, výrazné čtení, vypravování a intonace básní, tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem, vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu, sestavování obrázkových osnov.	Čítanka pro 3. ročník, knihy přiměřené věku, obrázky, literatura pro mladší žáky, CD, film, video, divadlo	
	- vyjadřuje své dojmy z přečteného textu	Volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, reprodukce textu, vyjadřování obsahu ilustrací.		
	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka.		
	- pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností	Divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání.		

ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru -naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich sdělení -vyjadřuje své myšlenky a názory i pocity v soulady s pravidly slušné komunikace -zvládá základní prvky asertivního vyjadřování -podílí se na skupinové komunikaci a přispívá k vytvoření přátelské atmosféry -rozezná manipulativní nebo zraňující sdělení a ví, jak na něj reagovat	**Čtení** – znalost orientačních prvků v textu **Naslouchání** – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené) **Mluvený projev** – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta) Základní zásady kultivovaného ústního projevu. Naslouchání a vedení dialogu, pravidla rozhovoru. Vyjadřování vlastního názoru a pocitu přiměřeným způsobem. Rozdíl mezi asertivním, pasivním a agresívním způsobem vyjadřování. Řešení komunikačních konfliktů. Základní komunikační techniky – naslouchání, opakování, kladení otázek, neverbální komunikace. Popis osoby, vypravování, dopis, zpráva – s důrazem na vztahové a emoční prvky. Skupinová práce na námětech z programu KiVa. **Písemný projev** – technika psaní (úhledný,	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové) komunitní kruh modelové rozhovory hraní rolí diskusní techniky skupinová práce zpětná vazba audio/video nahrávky KiVa aktivity Učebnice: Český jazyk 4 Pracovní sešity dle volby učitele	**OSV 1** **OSV 2** **OSV 3** **OSV 4** **OSV 7, 8** **OSV 9** **OSV 10** **EGS 1** **EGS 2** **MUV 1** **MUV 2** **MUV 3** **MUV 4** **MED 1** **MED 3** **MED 4** **MED 5**

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry			
	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti			
Literární výchova	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod **Základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, – spisovatel, básník, kniha, čtenář – divadelní představení, herec, režisér – verš, rým	Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD Knížky přiměřené věku Čítanka pro 4. ročník	
	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma			
	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů			
	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy			
Jazyková výchova	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**Zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) **Slovní zásoba a tvoření slov**:	Učebnice:Český jazyk 4 Pracovní sešity dle	
	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou			

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) **Tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov **Skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice **Pravopis** – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem)	volby učitele	

ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru -naslouchá druhým a reaguje vhodně na jejich sdělení -vyjadřuje své myšlenky a názory i pocity v soulady s pravidly slušné komunikace -zvládá základní prvky asertivního vyjadřování -podílí se na skupinové komunikaci a přispívá k vytvoření přátelské atmosféry -rozezná manipulativní nebo zraňující sdělení a ví, jak na něj reagovat Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**Čtení** znalost orientačních prvků v textu věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova **Naslouchání** – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené) **Mluvený projev** – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta), dialog na základě obrazového materiálu Základní zásady kultivovaného ústního projevu. Naslouchání a vedení dialogu, pravidla rozhovoru. Vyjadřování vlastního názoru a pocitu přiměřeným způsobem. Rozdíl mezi asertivním, pasivním a agresívním způsobem vyjadřování. Řešení komunikačních konfliktů. Základní komunikační techniky – naslouchání, opakování, kladení otázek, neverbální komunikace. Popis osoby, vypravování, dopis, zpráva – s důrazem na vztahové a emoční prvky. Skupinová práce na námětech z programu KiVa.	Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové) komunitní kruh modelové rozhovory hraní rolí diskusní techniky skupinová práce zpětná vazba audio/video nahrávky KiVa aktivity Učebnice: Český jazyk 5 Pracovní sešity dle volby učitele	**OSV1** **OSV2** **OSV3** **OSV4** **OSV 7, 8** **OSV9** **OSV10** **EGS 1** **EGS 2** **MUV 1** **MUV 2** **MUV 3** **MUV 4** **MED 1** **MED 3** **MED 4** **MED 5**

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	**Písemný projev** – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování		
Literární výchova	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	**Poslech literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod **Základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka – spisovatel, básník, kniha, čtenář – divadelní představení, herec, režisér – verš, rým	Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD Knížky přiměřené věku Čítanka pro 5. ročník	
Jazyková výchova	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**Zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) **Slovní zásoba a tvoření slov**: - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova (kořen, část předponová a	Učebnice:Český jazyk 5 Pracovní sešity dle volby učitele	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	příponová) **Tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov **Skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice **Pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem)		

5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Anglický jazyk**
Ročník	**1. - 5. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 3, 3, 3**
Počet hodin předmětu celkem	**11**

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka, o osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičením jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

S vyučovacím předmětem ***Anglický jazyk*** začínají děti v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně (i ve 2. ročníku). V ostatních ročnících 1. stupně je předmět vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věků žáků. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček , písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.

V předmětu ***Anglický jazyk*** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova
Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- k přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k uvádění věcí do souvislostí; propojování do větších celků poznatků z různých oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na svět.
- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu
- k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k zautomatizování rutinních činností
- k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
- ke zkvalitnění výsledků své práce

ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Řečové dovednosti	**Žák dle svých schopností:** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – pozdravy, pokyny, představování, rodina, škola, lidské tělo, jídlo a pití, zvířata a příroda, čísla, barvy, hračky a předměty	Karty s obrázky Pracovní listy Audio a video nahrávky (jednoduché pohádky) Písničky, říkanky s pohybovým doprovodem Interaktivní tabule	**OSV 1** **OSV 6** **OSV 8** **MUV 1** **MUV 4**

ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Řečové dovednosti	**Žák dle svých schopností:** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – pozdravy, pokyny, představování, rodina, škola, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, počasí, zvířata, čísla, barvy, emoce a nálady, hračky a předměty, domov a místnosti	Karty s obrázky Pracovní listy Audio a video nahrávky (jednoduché pohádky) Písničky, říkanky s pohybovým doprovodem Interaktivní tabule	**OSV 1** **OSV 6** **OSV 8** **MUV 1** **MUV 4**

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Řečové dovednosti	**Žák dle svých schopností:** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem **Tematické okruhy** – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, celé hodiny, svátky), zvířata **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Karty s obrázky Pracovní listy Učebnice Pracovní sešit k učebnici Audio nahrávky (jednoduché pohádky) Písničky, říkanky s pohybovým doprovodem Interaktivní tabule	**OSV 1** **OSV 6** **OSV 8** **MUV 1** **MUV 4**

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Poslech s porozuměním	**Žák dle svých schopností:** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata	Karty s obrázky Pracovní listy Učebnice Pracovní sešit k učebnici CD nahrávky Písničky Říkanky Hry	**OSV 1** **OSV 8** **OSV 10**
Čtení s porozuměním	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata	**Mezipředmětové vztahy:** Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: - výtvarné, hudební, dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka	**MUV 1** **MUV 4** **EGS 1** **EGS 2**

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mluvení	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, zvířata		
Psaní	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře	**Mluvnice** Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Poslech s porozuměním	**Žák dle svých schopností:** - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	**Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport	Karty s obrázky Pracovní listy Učebnice Pracovní sešit k učebnici CD nahrávky Písničky Říkanky Hry	**OSV 1** **OSV 8** **OSV 10**
Čtení s porozuměním	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport	**Mezipředmětové vztahy** Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z: -výtvarné, hudební, dramatické výchovy - prvouky - českého jazyka	**MUV 1** **MUV 4** **EGS 1** **EGS 2**

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mluvení	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témata podobné otázky pokládá	**Slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport		
Psaní	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře **Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A1.**	**Mluvnice** Základní gramatické struktury a typy vět. -slovesa: to be, to have, can -časy: přítomný prostý – věta kladná, záporná, tázací (tázací výrazy) -přivlastňovací zájmena, zájmena v pozici předmětu -předložky místa a času - vazba There is/are… -some/any -pořádek slov ve větě -hláskování -jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

5.1.3. MATEMATIKA

Název oblasti	**Matematika a její aplikace**
Název předmětu	**Matematika**
Ročník	**1. - 5. ročník**
Počet hodin	**4, 5, 5, 5, 5**
Počet hodin předmětu celkem	**24**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V předmětu ***Matematika*** budeme naplňovat toto **průřezové téma:**

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá,
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly,
- poznávali smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém,
- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle,
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuze, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozborů problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	**Žák dle svých schopností:** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla do 20. Vytváření představ o číslech na základě názoru. Přirozená čísla 1 - 5, vidění počtu věcí do 5, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů. Přirozená čísla 1 - 10, vidění počtu věcí do 10, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů. Přirozená čísla 1 - 20, vidění počtu věcí do 20, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů.	Dvoubarevná kolečka a kostka Kartičky s puntíky, číslicemi a znaménky Interaktivní tabule Moje první psaní – číslice Učebnice a pracovní sešity pro 1. ročník	**OSV 1** **OSV 4**
	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění do 20. Porovnávání počtu věcí 1-5, 0 -10, 0 - 20.		
	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa do 5, do 10, do 20		
	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vlastnosti početních operací s čísly Sčítání a odčítání přirozených čísel zavedené manipulačními činnostmi do 5, do 10, do 20, slovní úlohy doplněné příkladem. Sčítání a odčítání v druhé desítce s využitím analogie s první desítkou (bez přechodu přes desítku)		
	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Početní operace s přirozenými čísly –1 - 5, 0 - 10, 0 - 20 (bez přechodu desítky) Vztahy o několik více, o několik méně		
Geometrie v rovině a prostoru	**Žák dle svých schopností:** - rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznávání geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a těles – koule, kvádr, krychle, válec	Modely těles Geometrické tvary Stavebnice	
	- porovnává velikost útvarů			

MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	**Žák dle svých schopností:** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva z 1. ročníku – rozklady čísel do 10, numerace do 20, porovnávání čísel, automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, jednoduché slovní úlohy spojené s názorem. Přirozená čísla do 100, numerace- vytváření představ čísel na základě názoru: posloupnost přirozených čísel, počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, čtení a zápis čísel.	Papírové peníze, učebnice a pracovní sešity pro 2. r.	**OSV 1** **OSV 3** **OSV 4** **OSV 9**
	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných, zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou.	Kartičky s čísly, papírové peníze učebnice a pracovní sešity pro 2. r.	
	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Sčítání a odčítání násobků 10, číselná osa do 100.	Číselná osa, kartičky s čísly	
	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobilka - osvojení násobení a dělení do 50.	Kostka s kolečky, papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení od 1 - 5	
	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s čísly do 100, sčítání a odčítání do 100, sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: 32 + 6; 57 – 4), sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: 49 + 5; 71 – 4), sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: 23 + 41; 68 – 34), vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání, využití při obchodování, násobení a dělení do 50 – názorné zavedení násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, které je odvozeno z opakování přičítání stejných čísel, činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování, slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz). Písemné algoritmy početních operací – písemné sčítání a odčítání do 100.	Interaktivní tabule	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	**Žák dle svých schopností:** - orientuje se v čase	Závislosti a jejich vlastnosti. Hodina, minuta, poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových a digitálních. Minulost, přítomnost, budoucnost.	Nástěnné hodiny, kalendář	
	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hra na obchod - co se váží a co se měří.	Obrázky, papírové peníze, měřítko nebo metr, váha	
	- doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).	Tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině - rovné a křivé čáry, praktické měření délek, jednotky délky- metr, centimetr. Úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Pojem bod: umí pojmenovat a vyhledává je v prostoru. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule a válec: umí poznat a pojmenovat, rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.	Tělesa, modelína, proužky papíru, stavebnice	
	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky, praktické měření délek.	Proužky papíru, provázek, pravítko	

MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	**Žák dle svých schopností:** - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Opakování učiva z 2. ročníku –počítání do 20 s přechodem přes 10, numerace do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100, slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více a o několik méně. Sčítání a odčítání do 100, příklady typu (36+17, 65-28). Písemné sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem. Přirozená čísla do 1000 - numerace: vytvoření čísel na základě názoru.	Papírové peníze, čtvercová síť Učebnice a pracovní sešity pro 3. r. dle volby učitele	**OSV 1** **OSV 3** **OSV 4** **OSV 9**
	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel.	Kartičky s čísly, papírové peníze Učebnice a pracovní sešity pro 3. r. dle volby učitele	
	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa do 1000 - využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci. Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou, jejich porovnávání, čtení a zápis.	Číselná osa do 1000, kartičky s čísly	
	- provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání do 1000. Užití závorek se dvěma početními výkony. Násobilka - osvojení násobení a dělení do 100 - automatizace spojů. Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.	Papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100	
	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vlastnosti početních operací s čísly do 1000. Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000- rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny. Písemné algoritmy početních operací- písemné sčítání a odčítání do 1000: sčítání a odčítání trojciferných čísel, kontrola výpočtu a odhady výsledku.	Číselná osa do 1000, kartičky s čísly Interaktivní tabule	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Závislosti a jejich vlastnosti: hodina, minuta, sekunda. Jednoduché převody.	Nástěnné hodiny, kalendář	
	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Hra na obchod - slovní úlohy se dvěma početními výkony.	Obrázky, papírové peníze a papírový pultík, měřítko nebo metr, váha	
	- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel	Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).	Tabulky a číselná osa	
Geometrie v rovině a v prostoru	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v rovině - pojem bod, rovné a křivé čáry, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - poznává. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel: umí poznat a pojmenovat. Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod.	Tělesa, modelovací hmota, špejle, proužky papíru, stavebnice	
	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o jejich velikosti, jednoduché převody, praktické měření délek.	Proužky papíru, provázek, pravítko, délkový papírový metr vyrobený žáky	
	- rozezná, a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary: čtverec, obdélník - jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě a volně na papír.	Čtvercová síť	

MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	**Učivo**	**Prostředky**	**Průřezová témata**
Číslo a početní operace	**Ž**ák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Přirozená čísla, celá čísla, zlomky. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – seznámení. Násobilka. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího Kartičky s čísly – početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení) Papírové modely peněz. Číselná osa do 10 000 a do 1 000 000 Proužky papíru pro výpočty z učebnice	OSV 1 OSV 3 OSV 10
Závislosti,vztahy a práce s daty	Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti. Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího	

Geometrie v rovině a v prostoru	Žák: - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry - sestrojí rovnoběžky a kolmice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod obrazce. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Osově souměrné útvary.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího Špejle, modelovací hmota. Čtvercová síť Modely geometrických těles Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužka č. 2 a 3	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák: - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího	

MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a početní operace	Žák: - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model). Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa. Násobilka. Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Písemné algoritmy početních operací.	Učebnice a pracovní sešity pro 5.ročník dle volby vyučujícího Kartičky s čísly – početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení) Papírové modely peněz. Proužky papíru k pamětnému počítání Papírové čtverečky k práci s číselnou osou	OSV 1 OSV 3 OSV 4 OSV 9 OSV 10
Závislosti, vztahy a práce s daty	Žák: -vyhledává, sbírá a třídí data -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	Žák: narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce -sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran -sestrojí rovnoběžky a kolmice -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu a základní převody. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Osově souměrné útvary.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího Modely geometrických těles. Čtvercová síť Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužky číslo 2 a 3. Papírové sítě kvádru a krychle – čtvrtky, nůžky	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Žák: .řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.	Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího	

5.1.4. PRVOUKA

Název oblasti	**Člověk a jeho svět**
Název předmětu	**Prvouka**
Ročník	**1. – 3. ročník**
Počet hodin	**2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Předmět ***Prvouka*** naplňuje vzdělávací cíle oblasti *Člověk a jeho svět*. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, bezpečí, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobilostí, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, s činností mimo školu, z předškolní výchovy. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, světu financí (orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu) a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí a chránit je. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, např. v dopravní výchově (včetně situací ohrožení), za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, jednání na základě respektu, odpovědnost za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. i 3. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (muzea, vycházky, exkurze, besedy, ...).

Důraz je kladen na komunikaci žáků (zároveň bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií). Svým obsahem a výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje na osvojení schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe a na orientaci v něm, chápání a určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující. Žáci se mají vyjadřovat vlastními názory. Mají si osvojit potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a

výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví jako stavu bio – psycho – sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Učí se orientovat se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě. Žáci si mají osvojit základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, včetně komunikace prostřednictvím elektronických médií, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci mají chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postavených na těchto vztazích.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Jsem školák	Život v přírodě
Moje rodina	Člověk
Domov	Lidé a čas
Naše obec	Práce a volný čas
Krajina kolem nás	Lidé a technika
Věci a činnosti kolem nás	Člověk mezi lidmi
Příroda	Člověk a zdraví

Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně různě kombinovány. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem druhého ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu – kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek – necháváme na rozhodnutí žákům, které vhodně usměrňujeme. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tématické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy mohou zakládat a vytvářet si svá první portfolia. Tím se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat, tak vznikne přirozená potřeba skupinové práce.

Tento předmět lze vyučovat v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace.

Osvojování učiva prvouky lze využít především při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Učivo zařazuje do přírodního a společenského dění. Využívá český jazyk (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky, …) jako nástroj poznání a porozumění.

Procvičuje pozornost, paměť, představivost a obrazotvornost. Vede žáky k ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Věnuje se i technické výchově, která je spojena s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi. Zařazuje i pohybovou výchovu ve spojení s tělesnou a hudební výchovou. Dbá na zdravotní a mravní výchovu tím, že vytváří správné návyky a vztahy.

Výuka prvouky je realizována zejména ve třídách, s využitím obrazových materiálů, pomůcek, knih, časopisů, audiovizuální techniky, lze doplňovat i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

V předmětu *prvouka* budeme naplňovat tato **průřezová témata:**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana:

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí

Sociální rozvoj - poznávání lidí, mezilidské vztahy

Multikulturní výchova:

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova:

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské vztahy a podmínky životního prostředí
- vztah člověka k životnímu prostředí

Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operovali s obecně užívanými termíny
- získané výsledky porovnávali
- poznávali smysl učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky, aby:
- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:
- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:
- spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:
- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí
- si byli vědomi svých povinností a práv ve škole i mimo školu
- poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:
- používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

PRVOUKA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	**Žák dle svých schopností:** - vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí školy	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	Vycházka do okolí školy Popis obrázků Interaktivní tabule	OSV 2 OSV 6 OSV 7 MUV 1 MUV 2
Lidé kolem nás	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod Chování lidí – pravidla slušného chování Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Fotografie a rodinná alba Exkurze Didaktické hry Divadelní představení Dětská práva Školní řád	MUV 5 EGS 1 EMV 2 EMV 3 EMV 4
Lidé a čas	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	Orientace v čase – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu	Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce Kalendáře Cvičný ciferník Nástěnné obrazy Dramatizace pohádky O dvanácti měsíčkách Písně, říkanky, hádanky s tématikou ročních období	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	- pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období	Vesmír a Země – den a noc, roční období Rostliny, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích	Vycházka a pozorování změn v přírodě Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím Tvorba jednoduchého herbáře Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada Encyklopedie	
Člověk a jeho zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, trávení volného času - uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Lidské tělo – základní stavba Péče o zdraví – zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, vhodná a nevhodná místa pro hru, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, vhodná a nevhodná místa pro hru	Zdravé zuby – pracovní listy Encyklopedie Křížovky, rébusy Sestavení jídelníčku Dopravní značky	OSV 2 VDO 1 VDO 2 EMV 2

PRVOUKA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	**Žák dle svých schopností:** - vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, pozoruje změny v obci nebo v městě	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, město – význačné budovy, dopravní síť Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Okolní krajina – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Regiony ČR – Praha Naše vlast – domov, krajina, státní symboly	Vycházka do okolí školy Popis obrázků Obrázky rostlin a živočichů Obrazový materiál, vlajka, znak Interaktivní tabule	OSV 2 OSV 6 OSV 7 MUV 1 MUV 2 MUV 5

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, povolání a pracovní činnosti - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – veřejné, osobní, společné; peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz	Fotografie a rodinná alba Exkurze,didaktické hry, divadelní představení Dětská práva Školní řád	VDO 1 VDO 2 VDO 3
Lidé a čas	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí	Orientace v čase – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce Kalendáře, Cvičný ciferník, Nástěnné obrazy, Dramatizace pohádky O dvanácti měsíčkách, Písně, říkanky, hádanky s tématikou ročních období, Encyklopedie	EGS 1

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	- pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období	Vesmír a Země – den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata) Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích	Vycházka a pozorování změn v přírodě Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím Tvorba jednoduchého herbáře Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada) Encyklopedie	EMV 1 EMV 2 EMV 3 EMV 4
Člověk a jeho zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, trávení volného času - uplatňuje základní pravidla silničního provozu	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa denní režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	Zdravé zuby – pracovní listy Encyklopedie Křížovky, rébusy Sestavení jídelníčku Dopravní značky	OSV 2 VDO 1 VDO 2 EMV 2

PRVOUKA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo, kde žijeme	**Žák dle svých schopností:** - vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje změny v obci nebo ve městě	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, město – minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany a práce s jednoduchým plánkem, seznámení s mapou Regiony ČR – Praha, Středočeský kraj Naše vlast – domov, krajina, státní symboly	Vycházka do okolí školy Popis obrázků Učebnice a pracovní sešit pro 3. ročník Obrázky rostlin a živočichů Obrazový materiál, vlajka, znak Interaktivní tabule	OSV 1 OSV 2 OSV 6 OSV 7
Lidé kolem nás	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, fyzická a duševní práce Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – veřejné, osobní, společné, peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	Fotografie a rodinná alba Exkurze, didaktické hry, divadelní představení Dětská práva Školní řád	MUV 1 MUV 2 MUV 5 VDO 1 VDO 2 VDO 3

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientace v čase – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast	Projektové vyučování - Vánoce, Velikonoce Kalendáře Cvičný ciferník Nástěnné obrazy Písně, říkanky, hádanky s tématikou ročních období Encyklopedie	EGS 1
Rozmanitost přírody	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti látek Voda a vzduch – výskyt a význam pro život, oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody Nerosty a horniny, půdy – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam Vesmír a Země – den a noc, roční období Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchovy, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí Životní podmínky – počasí	Vycházka a pozorování změn v přírodě Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím Tvorba jednoduchého herbáře Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům Exkurze (Čabárna, ZOO, skanzeny, botanická zahrada) Encyklopedie	EMV 1 EMV 2 EMV 3 EMV 4

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Lidské tělo – základní stavba a funkce těla (kostra, svaly), životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida) Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	Zdravé zuby Encyklopedie Křížovky, rébusy Sestavení jídelníčku Dopravní značky, vybavení kola	OSV 2 VDO1 VDO2 EMV 2

5.1.5. PŘÍRODOVĚDA

Název oblasti	**Člověk a jeho svět**
Název předmětu	**Přírodověda**
Ročník	**4. – 5. ročník**
Počet hodin	**1, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**3**

Pozn. Je vhodné, aby předmět Přv a Vl ve 4. ročníku vyučoval jeden učitel.

Charakteristika předmětu

Přírodověda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřená na vědomosti a dovednosti získané pro aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávali základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, s pomocí učitele i samostatně. Utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírody.

4. ročník	***5. ročník***
Základní společenstva živých organismů	Člověk a neživá příroda
Nerosty a horniny	Nerosty, horniny a půda
Měření	Člověk a vesmír
Člověk a příroda	Člověk a živá příroda
Člověk	Člověk a lidské výtvory

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy,

praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměrňováni. Jen tak se projevuje i jejich fantazie.

Tento předmět vyučujeme ve dvou hodinách týdně. Osvojování učiva lze využívat při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Celková dotace (prvouky, přírodovědy a vlastivědy) je rozšířena o dvě disponibilní hodiny, které budou věnovány průřezovým tématům.

Osobnostní a sociální výchova
Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace
Výchova demokratického občana
Člověk a společnost, Člověk a jeho svět
Multikulturní výchova
Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura
Environmentální výchova
Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura

Výuka přírodovědy se realizuje ve třídách s využitím obrazových materiálů, pomůcek, encyklopedií, knih a časopisů, audiovizuální techniky, Doplňujeme i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

Výchovně vzdělávací strategie
Kompetence k učení
Učitel vede žáky, aby:
- Vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operovali s obecně užívanými termíny
- Získané výsledky porovnávali
- Poznávali smysl učení

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky, aby:
- Vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni

- Vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

- Formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
- Využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- Spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- Vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- Respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí
- Uvědomovali si své povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- Poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

- Používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- Chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí
- Využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Žák: -objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka -zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení , proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Jednoduché pokusy – změny skupenství vody. Vzorky přírodnin ze školních sbírek. Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování. Nástěnný obrazový materiál. Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody. Práce s tematickou mapou. Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).	OSV 1 OSV 11 MUV 1 MUV 5 EMV 1 EMV 2 EMV 3
Člověk a jeho zdraví	Žák: předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy, zdravé zuby. Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Situace hromadného ohrožení.	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál.	

PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozmanitost přírody	Žák: -vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat -založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení , proudění vzduchu, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období. Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele. Jednoduché pokusy – změny skupenství vody. Exkurze do Planetária. Vzorky přírodnin ze školních sbírek. Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování. Nástěnný obrazový materiál. Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody. Práce s tematickou mapou. Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).	OSV 1 OSV 11 MUV 1 MUV 5 EMV 1 EMV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk a jeho zdraví	Žák: -využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života -rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození -účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob -uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista -předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravý životní styl,– denní režim,správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV/AIDS/, drobné úrazy a poranění,prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,odmítání návykových látek,nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí ,krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích/bezpečnostní prvky/, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrižení/ varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vznikupožárů, ochrana a evakuace při požáru /, integrovaný záchranný systém	Model – kostra člověka. Jednoduché pokusy – smyslové vnímání. Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál. Beseda – zdravý životní styl, protidrogová prevence. Videonahrávky . Pracovní listy.	

5.1.6. VLASTIVĚDA

Název oblasti	**Člověk a jeho svět**
Název předmětu	**Vlastivěda**
Ročník	**4. – 5. ročník**
Počet hodin	**2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**4**

Charakteristika předmětu

Tato komplexní vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni.

Vzdělání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům,/včetně situací ohrožení/,učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Předmět ***Vlastivěda*** je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovědní oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Obsah předmětu je členěn do koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci není učivo dále děleno do ročníků, ale pouze do orientačních bloků základního učiva.

Učivo tematického celku (Obrazy z českých dějin) nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy.

V předmětu ***Vlastivěda*** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:
Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí
Multikulturní výchova – etnický původ
Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan a stát
Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:
Kompetence k učení
Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- poznávali smysl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém
- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému

Kompetence komunikativní
Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a souvisle
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální
Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo pracovní podmínky

VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo kde žijeme	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě Zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu u nás i v jiných zemích	Okolní krajina (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy obecně zeměpisné a tematické	Učebnice vlastivědy pro 4. ročník (Nová škola) Různé druhy map Buzoly a kompasy Fotografie a suvenýry rodinných zájezdů do zahraničí	EMV 4 EGS 2 VDO 3 VDO 4 MED 5 MUV 3

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) Dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, Chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, žáků školy (i povinnosti) Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	Učebnice, publikace Práva dětí Návštěvy kulturních zařízení – knihovny, divadla, galerie Práce na projektech k dílčím tématům	VDO 1 VDO 2 OSV 6 OSV 8

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení Státní svátky a významné dny Péče o památky, obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	Encyklopedie Historická literatura Knihy pověstí a legend Návštěvy muzeí	OSV 1 OSV 11

VLASTIVĚDA – 5.ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Místo ,kde žijeme	Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly z našeho státu a jejich význam.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět -kontinenty, evropské státy EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické -obsah, grafika, vysvětlivky	Učebnice pro 5.ročník (Nová škola) Pracovní sešity k této učebnici Literatura o EU Atlas světa, soubory map	EMV 4 EMV 3 VDO 1 VDO 2 VDO 3 VDO 4 MED 5

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé kolem nás	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům v obci (v městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soužití lidí a mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz,způsoby placení,banka jako správce peněz,úspory,půjčky Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy Přírodní prostředí, sociální problémy Nesnášenlivost mezi lidmi	Učebnice vlastivědy pro 5. ročník (Nová škola) Pracovní sešity k této učebnici Publikace „Dětská práva“ Besedy o charitě	OSV 1 OSV 6 OSV 7

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Lidé a čas	Žák využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	Určování času, měření času, denní režim, roční období, letopočet Dějiny jako časový sled událostí Průběh lidského života a jeho proměny Předměty denní potřeby Regionální památky Lidé a obory zkoumající minulost Péče o památky Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Encyklopedie Naučná i populární literatura o historii Muzea v regionu Návštěvy výstav v regionu	OSV 11

5.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název oblasti	**Umění a kultura**
Název předmětu	**Hudební výchova**
Ročník	**1. – 5. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 1, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**5**

Charakteristika předmětu

Samostatný předmět ***Hudební výchova*** je součástí vzdělávací oblasti „umění a kultura“. Rozvíjí specifické cítění a vnímavost jedince, jeho tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Na 1. stupni se hudební výchova vyučuje jednu hodinu týdně v jednotlivých třídách všech ročníků. Určité prvky však prolínají i do předmětů jiných: písně a říkadla se objevují v jazykové výuce, pohybové vyjádření hudby v tělesné výchově, ukázky hudebního umění v historických údobích zasahují do vlastivědných nauk.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a s ním i k základnímu porozumění hudebnímu umění.

Při **vokálních činnostech** žák pracuje se svým hlasem, je veden ke správným pěveckým návykům a zároveň ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu.

Činnosti instrumentální zahrnují hru na jednoduché doprovodné (rytmické) nástroje a **hudebně pohybovými činnostmi** děti ztvárňují hudbu, reagují na ni pohyby, tancem, gesty.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projevy jedinců a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti, ke tvořivému přístupu ke světu.

V předmětu *hudební výchova* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita
Výchova myšlení v globálních a evropských souvislostech – objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova – multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejÍch oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psycho-hygienický účinek hudby
- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi hudební oblasti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	**Učivo**	**Prostředky**	**Průřezová témata**
Žák dle svých schopností: - zpívá v jednohlase - reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě	Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost) **Vokální činnosti -** *1. nasazení a tvorba tónu,* *2. hudební rytmus* **Instrumentální činnosti -** *1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmické nástroje,* *2. hudební hry* (ozvěna, otázka- odpověď) **Hudebně pohybové činnosti -** *1. taneční hry se zpěvem* - využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby, *2. vytváření citového vztahu k hudbě* **Poslechové činnosti -** *1. rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů* – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně	Soubory písní lidových a umělých Melodizované říkanky Orffovy rytmické nástroje Poslechové skladby Dechová, hlasová a artikulační cvičení	OSV 5

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	**Učivo**	**Prostředky**	**Průřezová témata**
Žák dle svých schopností: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě	Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, dechová a hlasová cvičení, motivací docílit co nejlepšího provedení, tvoření tónů, výslovnost) **Vokální činnosti -** *1. nasazení a tvorba tónu,* 2. *hudební rytmus* tempo udávané vytleskáním nebo vyťukáním dob **Instrumentální činnosti -** *1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmické nástroje*, *2. hudební hry* (ozvěna, otázka- odpověď) **Hudebně pohybové činnosti -** *1. taneční hry se zpěvem*, využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby, *2. vytváření citového vztahu k hudbě*, *3. využití pohybového znázornění ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů* **Poslechové činnosti -** *1. rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů* – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně, 2. *hudební styly a žánry*, hudba taneční, ukolébavka, pochodová *3. hudební teorie* – zařazovat pouze v nezbytně nutném množství (notová osnova, houslový klíč) 4. *seznamování dětí s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní při poslechu*	Soubory písní lidových a umělých Melodizované říkanky Orffovy rytmické nástroje Poslechové skladby Dechová, hlasová a artikulační cvičení Hudební nástroje - video	OSV 5

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	**Učivo**	**Prostředky**	**Průřezová témata**
Žák dle svých schopností: - zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	**Vokální činnosti** - *1.pěvecký a mluvní projev* - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu *2.hudební rytmus* - realizace písní ve 2/4,3/4,4/4 taktu *3.dvojhlas a vícehlas* - kánon *intonace, vokální improvizace* - diatonické postupy v dur a moll, hudební hry *4.záznam vokální hudby* - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně **Instrumentální činnosti** - *1.hra na hudební nástroje* - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře *2.rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace* - hudební doprovod, hudební hry *3.záznam instrumentální melodie* - čtení rytmického schématu **Hudebně pohybové činnosti** - *1.pohybový doprovod znějící hudby* - 2/4,3/4 takt, jednoduché lidové tance *2.pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby* - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků *3.orientace v prostoru* - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách **Poslechové činnosti** - *1.kvality tónů* - délka, síla, barva, výška *2.hudebně - výrazové prostředky a hudební prvky* - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) *3. hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje* *4.hudební styly a žánry* - hudba taneční, pochodová, ukolébavka *5.interpretace hudby* - slovní vyjádření	Soubory písní lidových a umělých. Melodizované říkanky. Orffovy rytmické nástroje. Poslechové skladby. Dechová, hlasová a artikulační cvičení.	OSV 1 MUV 4

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	**Učivo**	**Prostředky**	**Průřezová témata**
Žák dle svých dispozic: - zpívá v jednohlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje jednoduchou melodii či píseň (zpěv, hra, tanec, doprovod) - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hhudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků - upozorní na změny v rytmu, tempu či harmonii - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace	**Vokální činnosti -** *1. pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti –* dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu *2. hudební rytmus* – 2, 3, 4dobý takt *3. dvojhlas* – prodleva, kánon *4. intonace* – durové a mollové tóniny *5. záznam vokální hudby* – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně **Instrumentální činnosti -** *1. hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů* *2. hudební doprovod* – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu *3. hudební hry* – ozvěna, otázka a odpověď *4. jednodílná písňová forma* a – b **Hudebně pohybové činnosti** *1.taktování,* *2. taneční hry se zpěvem* *3. pantomima* - pohybové improvizace *4. taneční kroky* **Poslechové činnosti -** *1. kvality tónů – délka, síla, barvva, výška* *2. hudební výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem* – pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny *3. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj* *4. hudební styly a žánry, hudební formy (malá písňová)* *5. slovní interpretace hudby* *6. chování v divadle a na koncertě*	Zpěvníky Doprovodné nástroje Hra na tělo Poslech hudebních nahrávek Učebnice Hv Obrazové materiály (hudební skladatelé a hudební nástroje)	EGS 2 OSV 5 MUV 4

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: - zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace	**Vokální činnosti -** *1.utvrzování pěveckých dovedností* (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamika) – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu *2.hudební rytmus* – základní takty *3.dvojhlas a vícehlas* – kánon a lidový dvojhlas *4.intonace, vokální improvizace* – hudební hry *5.záznam vokální hudby*, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora **Instrumentální činnosti -** *1.hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře* *2. rytmizace, melodizace, hudební improvizace* – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně *3.hudební a rytmický doprovod, 4. písňová forma* *5.záznam instrumentální melodie* – čtení a zápis rytmického schématu **Hudebně pohybové činnosti** – *1.taktování* *2.pohybový doprovod znějící hudby* - taneční hry a jednoduché lidové tance *3.pohybové vyjádření hudby a reakce na změny* – introvizace *4.orientace v prostoru* – reprodukce pohybu při tanci nebo pohybových hrách **Poslechové činnosti** – vztahy mezi tóny, souzvuk, akord *1.hudební prvky a výrazové prostředky* – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba *2.rytmické,dynamické, harmonické změny v proudu hudby* *3.druhy hudby, skupiny nástrojů, orchestr, pěvecké hlasy* *4.žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavky atd.* *5.hudební formy – rondo, variace* *6.interpretace hudby – vyjádření, jaká je hudba a proč*	Učebnice hudební výchovy pro 5. ročník (SPN) Notové sešity pro záznam Jednoduché doprovodné a rytmické nástroje Nahrávky skladeb Portréty hudebních skladatelů Návštěvy výchovných koncertů dle příležitosti Zpěvníky	EGS 2

5.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	**Umění a kultura**
Název předmětu	**Výtvarná výchova**
Ročník	**1. – 5. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 2, 1, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**7**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ***Výtvarná výchova*** vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení ***Výtvarná výchova*** usiluje zejména o to:

- získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
- prakticky i teoreticky seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky;
- rozvíjet a prohlubovat jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- získat představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;
- schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;
- schopnost získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

V etapě základního vzdělávání je ***Výtvarná výchova*** postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky, tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Pro výtvarné činnosti dětí v *1. - 3. ročníku* jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.

Při výtvarných činnostech ve *4. - 5. ročníku* začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Ve 2. období je výuka spojována často i s výukou jiných předmětů (např. Hv - vyjádření jednoduchého rytmu melodie, Př - kresba přírodnin, Čj - četba z čítanky…).

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.

Vyučovací předmět ***Výtvarná výchova*** je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho časová dotace činí v 1., 2., 4. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách, formou exkurzí či návštěvou výstav. Ve výuce v 1. vzdělávacím období převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

V předmětu ***Výtvarná výchova*** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, sebepoznávání a sebepojetí: moje tělo, psychika, moje vztahy k druhým lidem, seberegulece a sebeorganizace, psychohygiena: hledání při potížích, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, kreativita, kooperace a kompetice

Multikulturní výchova - etnický původ

Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevuje Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky, aby:

– naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky, aby:

- využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	**Žák dle svých schopností:** - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné uspořádání linie, tvary, barvy	**Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, jejich jednoduché vztahy /rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše	Ukázky vybraných prací Knihy o výtvarném umění Návštěvy výstav Výukové programy o umění Výtvarné pomůcky: voskové pastely, suché pastely, vodové barvy modelovací hmota tempera přírodní materiály	OSV 1 OSV 4
	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	**Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření –** film, divadelní představení, prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností **Typy vizuálně obrazných vyjádření –** jejich výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák dle svých schopností: - rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a barvy - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace.	*Rozvíjení smyslové citlivosti* **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, experimentování s barvami, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním, návštěvy výstav a muzeí. **Uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, využívání různých materiálů. **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování. **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – film, tiskoviny, televize, reklama, dětský příběh vyjádřený kresbou. *Uplatňování subjektivity*	Ukázky vybraných prací Knihy o výtvarném umění Návštěvy výstav, výukové programy o umění Výtvarné pomůcky: čtvrtky, náčrtník, vodové barvy (temperové barvy), barevné křídy, pastelky, fixy, voskovky, uhel, modelovací hmota Drobný materiál – přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy, květy, koření, bylinky), různé druhy papíru a látek Zvukový materiál – poslech, vycházka do přírody (les, potok, rybník, ...) Ovoce, zelenina, bylinky Drobný materiál (krabičky, špejle, ...) Modelovací hmota Hračky, obrázky, dětské knihy, video – pohádky Asfalt, velké formáty čtvrtek, balicí papír	OSV 2 OSV 4 OSV 9

		Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová různými technikami. **Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí.		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák dle svých schopností: - rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	***Rozvíjení smyslové citlivosti*** **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, experimentování s barvou, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním, návštěvy výstav a muzeí **Uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, využívání různých materiálů **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k prostorovému zpracování ***Uplatňování subjektivity***	Knihy o výtvarném umění Ukázky vybraných prací, návštěvy výstav, *Výtvarné pomůcky:* čtvrtky, balící papír, náčrtník, vodové a temperové barvy, barevné křídy, pastelky, fixy, voskovky, uhel nebo rudka, tuš, klovatina, lepidlo, modelovací hmota, … Drobný materiál: přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy, kořeny, větve, květy, koření, bylinky, …) Různé druhy papíru a látek Ovoce, zelenina, bylinky	OSV 4 OSV 5 MUV 3

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová práce různými technikami **Typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí ***Ověřování komunikačních účinků*** **Osobní postoj v komunikaci –** interpretace obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –** v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	Zvukový materiál: poslech CD, výukové programy o umění Vycházka do přírody (les, potok, rybník, …) Návštěvy výstav, exkurze	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák dle svých schopností: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke	**<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u>** **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** - linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše **Uspořádání objektů do celků** - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly **<u>Uplatňování subjektivity</u>** **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresba **Typy vizuálně obrazných vyjádření** - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty,ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film,comics, fotografie, reklama **<u>Ověřování komunikačních účinků</u>** **Osobní postoj v komunikaci** - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	**Výstavy** **Exkurze** **Pomůcky:** Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhel a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál **Výtvarné techniky:** Kresba Malba Grafika Tisk	EGS 2 MUV 3

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** - komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření **Proměny komunikačního obsahu** - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák dle svých schopností: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u>** **Prvky vizuálně obrazného vyjádření** • linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru **Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** • vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly **Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** -umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama **<u>Uplatňování subjektivity</u>** **Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** • manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresby **Přístupy k vizuálně obrazných vyjádření** • hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	**Výstavy** **Exkurze** **Pomůcky:** Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhel a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál **Výtvarné techniky:** Kresba Malba Grafika Tisk	EGS 2 MUV 3 OSV 5

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		<u>Ověřování komunikačních účinků</u> **Osobní postoj v komunikaci** • jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací **Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** • komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu **Proměny komunikačního obsahu** záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

5.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	**Člověk a zdraví**
Název předmětu	**Tělesná výchova**
Ročník	**1. – 5. ročník**
Počet hodin	**2, 2, 2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**10**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě). Vzdělání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** je součást komplexnějšího vzdělání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízení a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 1. do 5. třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. V 1. až 3. ročníku bude tělesná výchova uskutečňována jednou týdně ve dvouhodinovém bloku, ve 4. a 5. ročníku ve dvou jednohodinovkách.

Výuka bude probíhat dle klimatických podmínek na hřišti u budovy 622 pro 1. - 3. ročníky a na malém hřišti u budovy č.70 pro 4. - 5. ročníky, popřípadě v okolí rybníku Bulhar nebo ve sportovní hale, kde současně mohou cvičit dvě skupiny, nebo v Sokolovně.

Žáci jsou vždy na začátku každého pololetí seznámeni s bezpečným chováním při hodinách tělesné výchovy. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V předmětu ***Tělesná výchova*** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.

Výchovně vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby:

- poznávali vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívali souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovali vývoj vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky, aby:

- přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledali vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby:

- vyslechli a přijali pokyny vedoucího družstva
- otevírali prostor pro diskusi o taktice družstva
- porozuměli záznamům o obrazových materiálech ze sportovních činností a jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby:

- dodržovali pravidla fair play
- prezentovali a podporovali myšlenky olympijského hnutí
- rozvíjeli spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělovali a přijímali úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby:

- podporovali vlastní aktivní sportování
- objasňovali a podávali příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- dávali první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emočně a věcně se seznamovali se škodlivostí drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní
Učitel vede žáky, aby:
- v případě nutnosti dodržovali pravidla sportu v celém životě
- vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a hledali způsoby ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- zpracovávali a prezentovali naměřené výkony

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:
Vzdělání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností.

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	**Žák dle svých schopností:** - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	**Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva. **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Hygiena při Tv** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.	Literatura: tělovýchovné chvilky Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště Tělocvičné nářadí a náčiní	OSV 6 OSV 8 OSV 9
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Žák dle svých schopností:** - zvládá v souladu s idividuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, pohybová tvořivost. **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. **Základy atletiky** – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry. **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody. **Další pohybové činnosti** – hry na sněhu a na ledě.		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení	**Žák dle svých schopností:** - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	**Komunikace v Tv** – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály. **Organizace při Tv** – základní organizace prostoru. **Zásady jednání a chování** – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. Zdroje informací o pohybových činnostech – **mezipředmětové vztahy.**		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	**Žák dle svých schopností:** - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	**Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva. **Příprava organismu –** příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Hygiena při Tv** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.	Literatura: tělovýchovné chvilky Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště Tělocvičné nářadí a náčiní	OSV 3 OSV 4 OSV 8

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Žák dle svých schopností:** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, pohybová tvořivost. **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie – převaly a kolébky na zádech, leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, sed zkřižmo, vztyk bez pomoci rukou, válení stranou, kotoul napřed, cvičení rovnováhy, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – cvičení na lavičkách, chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky. **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance. **Průpravné úpoly** – přetahy. **Základy atletiky** – běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetový běh, skok z místa s doskokem na měkkou podložku, výskoky na překážku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký s rozběhem. **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, házení přírodnin, házení různými předměty na cíl, házení a kutálení míčů, přehazování míčů a drobných předmětů, hod míčkem na dálku, spolupráce ve hře, průpravné hry, přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, míčové hry a pravidla. **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody. **Plavání** - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího (dle zájmu rodičů).	Bazén	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti podporující pohybové učení	**Žák dle svých schopností:** - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	**Komunikace v Tv** – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály. **Organizace při Tv** – základní organizace prostoru. **Zásady jednání a chování** – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. **Měření a posuzování pohybových dovedností –** měření výkonů, zdroje informací o pohybových činnostech – **mezipředmětové vztahy.**		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	**Žák dle svých schopností:** - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	**Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva, držení těla, osobní hygiena, otužování. **Příprava organismu –** příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. **Hygiena při Tv** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.	Literatura: tělovýchovné chvilky Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště Tělocvičné nářadí a náčiní	OSV 2 OSV 9

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	**Žák dle svých schopností:** - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	**Pohybové hry** – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost. **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. **Průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky. **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem. **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. **Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.		
Činnosti podporující pohybové učení	**Žák dle svých schopností:** - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	**Komunikace v Tv** – základní tělocvičné názvoslovím osvojovaných činností, smluvené povely, signály. **Organizace při Tv** – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí. **Zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly. **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –** her, závodů, soutěží. **Měření a posuzování pohybových dovedností –** měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech – **měření výkonů, základní pohybové testy**, **mezipředmětové vztahy.**	Zásobníky her Stopky	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák dle svých schopností: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti,vytváří varianty osvojených pohybových her - platňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné	**<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u>** **Význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu **Příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení **Zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu **Hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity **Bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV **<u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u>** **Pohybové hry** – s různým zaměřením, pohybová tvořivost **Základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky **Základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem **Základy sportovních her** – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu	Sportovní hala, školní hřiště, fotbalové hřiště TJ, okolí města (okolí rybníka Bulhar, stezka, atd…)	OSV 4 OSV 9

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	**Turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody **Podle podmínek školy hry na sněhu a na ledě** **<u>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</u>** **Komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály **Organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí **Zásady, jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží **Měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech		
Zdravotní tělesná výchova	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti(prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením)	**Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** - zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti** - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

5.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Název oblasti	**Člověk a svět práce**
Název předmětu	**Pracovní činnosti**
Ročník	**1. – 5. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 1, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**5**

Charakteristika předmětu

Předmět ***Pracovní činnosti*** vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získali pozitivní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování v ostatních předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky užívat, obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. V průběhu pracovních činností jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a tím se podporuje rozvoj dětské představivosti a obrazotvornosti. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky a stříhat jejich celou délkou i části ostří a jak s nimi bezpečně zacházet. Při modelování poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata a postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Můžeme využít i práci ve skupinách, kdy žáci musí spolupracovat, dohodnout se na společném řešení a práci si rozdělit.

Přínos vyučovacího předmětu je pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti, umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti,
- pracovní kázni - být pozorný a opatrný, dodržovat zásady bezpečnosti pro sebe samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla a správné uchopení pracovního náčiní,
- uvědomovat si význam vlastní činnosti a umět o ní povědět druhým.

Dbáme na to, aby byly spojovány praktické činnosti s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět ***Pracovní činnosti*** je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci od 1. ročníku. Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy nebo formou exkurzí. Pracuje se individuálně nebo ve skupinách, střídají se jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly a přitom se důsledně dbá na bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků, učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Vyučovací předmět by měl být v průběhu celého období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

V předmětu ***Pracovní činnosti*** budeme naplňovat toto **průřezové téma**: osobnostní a sociální výchova

- zaměření na rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena: pomoc při potížích, vztah k sobě samému, dobrá organizace času
- kreativita: pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
- koopearce a kompetice: rozvoj individuálních dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáky, aby:

- naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně ho argumentovali.

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali,
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí,
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
- **Kompetence pracovní**:

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky, využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému.

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali.

Kompetence občanské:

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

Kompetence digitální:

Učitel vede žáky, aby:

- využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	**Žák dle svých schopností** - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a textil/ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování organizace práce Lidové zvyky a tradice	Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony Exkurze	OSV 4
Konstrukční činnosti	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice /plošné, prostorové/ Práce s předlohou, podle fantazie žáků	Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice	
Pěstitelské práce	- provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Odborná literatura – obrázky, encyklopedie Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička	
Příprava pokrmů	- chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	Obrazový materiál, návštěva školní jídelny	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	**Žák dle svých schopností** - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (loďka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce Lidové zvyky a tradice	Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony Exkurze	OSV 1 OSV 3 OSV 4
Konstrukční činnosti	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice /plošné, prostorové/ Práce s předlohou, podle fantazie žáků	Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice	
Pěstitelské práce	- provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin	Odborná literatura – obrázky, encyklopedie Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička	
Příprava pokrmů	- chová se vhodně při stolování,dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, vánoční a velikonoční aranžmá	Obrazový materiál, návštěva školní jídelny, fotografie (vlastní zdroje)	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	**Žák dle svých schopností** - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. - pracuje podle slovního návodu a předlohy	*Vlastnosti materiálu* - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil. *Pracovní pomůcky a nástroje* – funkce a využití. *Jednoduché pracovní operace a postupy*- navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (loďka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce *Lidové zvyky, tradice a řemesla.*	*Přírodniny* – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření. *Další materiál* – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil. *Pracovní pomůcky a nástroje* – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony.	OSV 4 OSV 9
Konstrukční činnosti	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	*Stavebnice* -plošné, prostorové, konstruktivní, sestavování modelů. Práce s předlohou, s návodem, podle fantazie žáků.	Stavebnice konstrukční (merkur) prostorové (lego, žako, cheva, dřevěná stavebnice) plošné	
Pěstitelské práce	- provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	*Základní podmínky* pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo. *Pěstování rostlin* ze semen v místnosti (zelenina). *Pěstování pokojových rostlin.* *Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.*	*Odborná literatura* – encyklopedie. *Pomůcky* – květináč, zemina, osivo, konvička, hnojivo, pokojové rostliny.	
Příprava pokrmů	- připraví tabuli pro jednoduché stolování. - chová se vhodně při stolování,dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	*Základní vybavení kuchyně* (pouze teoreticky). *Výběr, nákup a skladování potravin.* Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu.	*Potraviny*- doba trvanlivosti. *Vybavení kuchyně*- fotografie, názorné obrázky. *Návštěva školní jídelny.*	

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Vlastnosti materiálu – modelovací hmota, papír a karton, textil, přírodniny Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy Lidové zvyky a tradice	Různé materiály k samostatné tvořivé činnosti Publikace s návrhy různorodé výtvarné činnosti Přírodniny Vhodné pracovní pomůcky a nástroje	OSV 5
Konstrukční činnosti	Žák - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Plošné a prostorové a konstrukční stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem a předlohou	Stavebnice	OSV 5
Pěstitelské práce	Žák - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností - poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, Výživa rostlin Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin (rostliny jedovaté)	Semena Sazenice Vhodná zemina Vycházky do přírody	EMV 3
Příprava pokrmů	Žák - se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	Kuchyňka s výbavou pro základní přípravu pokrmů Potraviny a suroviny pro přípravu jídel	OSV 7 OSV 8

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem	Žák - vytváří s přiměřenými pracovními operacemi a postupy a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Vlastnosti různých materiálů – papír a karton, textil, drát, folie, přírodniny, modelovací hmoty Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Pracovní operace a postupy Organizace práce Lidová řemesla, zvyky, tradice	Různé druhy materiálů Návody na zhotovení různých výrobků Knižní publikace Nástroje a pomůcky	OSV 5
Konstrukční činnosti	Žák - provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poskytne první pomoc	Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Různé druhy stavebnic přiměřené věku žáků	OSV 5
Pěstitelské práce	Žák - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností - dodržuje stanovené zásady při pěstitelských pracích - poskytne první pomoc při úrazu	Půda a její zpracování Výživa rostlin Osiva Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (rostliny okrasné, léčivky, koření, zelenina) Pokojové rostliny Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Semena Sazenice Ukázky druhů půdy Vhodná zemina pro pěstování rostlin Atlasy rostlin	EMV 3
Příprava pokrmů	Žák - se orientuje v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	Kuchyňka s výbavou pro základní přípravu pokrmů Potraviny a suroviny pro přípravu jídel	OSV 7 OSV 8

5.1.11 INFORMATIKA

Název oblasti	**Informatika**
Název předmětu	**Informatika**
Ročník	**4., 5. ročník**
Počet hodin	**1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**2**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast ***Informatika*** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V rámci předmětu ***Informatika*** je uplatňováno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova.**
Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu ***Informatika*** směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí:**
Kompetence k učení:
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- k porozumění vývoji informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití
- učíme je vybírat, třídit a porovnávat informace z různých médií za účelem dosažení jejich větší věrohodnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- seznamujeme žáky s dalšími možnostmi využívání ICT

Kompetence k řešení problémů:
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k logickému a algoritmickému myšlení při interakci s počítačem
- v komunikaci pomocí ICT se zaměřujeme na správné použití jazyka s ohledem na gramatiku a syntax
- vedeme žáky k tvořivému využívání prostředků ICT při prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme individuální přístup k žákům a kooperativní výuku
- žáky s SVP učíme výhodám využívání ICT prostředků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské
- netolerujeme záliby žáků v informacích, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné aktivity
- rozumně a zodpovědně využíváme informační zdroje – s ohledem na jejich vliv na osobnost jedince

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti práce s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení a vedeme je k šetrnému zacházení s ICT prostředky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, že využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

INFORMATIKA – 4. A 5. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Data, informace, modelování	Žák: - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	**data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	
Algoritmizace a programování	Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	**řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Informační systémy	Žák: - v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	**systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi **práce se strukturovanými daty**: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	
Digitální technologie	Žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	**hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

5.2.UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ

5.2.1. ČESKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Český jazyk**
Ročník	6. – 9. ročník
Počet hodin	5, 5, 5, 6
Počet hodin předmětu celkem	21

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět ***Český jazyk*** vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP a částečně integruje průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence pro základní vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé.

Žák se orientuje v gramatických pravidlech, rozvíjí slovní zásobu, dokáže napsat různé slohové útvary na dané téma. Koncepce předmětu spatřuje rovněž význam ve výchově ke čtenářství, jež vybízí žáky k reflektovanému a kritickému čtení, ale i osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastního názoru.

Časové a organizační vymezení.

Předmět ***Český jazyk*** je dotován 4 hodinami a jednou disponibilní hodinou, v devátém ročníku dvěma disponibilními hodinami a člení se na 3 hodiny gramatiky, 1 hodinu literatury a 1 hodinu slohu. Příležitostné besedy v knihovnách a pravidelné návštěvy divadelních představení prohlubují literární cítění žáka a rozvíjejí jeho osobnost. Pro online procvičování využíváme např. www.skolasnadhledem.cz, www.umimecesky.cz, www.pravopisne.cz, www.kahoot.it, www.databazeknih.cz .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- upozorňuje na probranou látku a dává ji s novou do souvislosti
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s literární a jazykovou tematikou
- vede žáky k samostatné četbě

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vede žáky k samostatnému uvažování a řešení jazykových problémů
- konfrontuje žáka s problémovou situací

Kompetence komunikativní
Učitel:
- nabízí dostatek námětů k porozumění problému
- rozvíjí receptivní řečové dovednosti
- rozvíjí produktivní řečové dovednosti
- podporuje komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- rozvíjí pozitivní sebedůvěru
- rozvíjí potřeby vzájemného respektu i pomoc související s osobou člověka

Kompetence občanská
Učitel:
- zařazuje do hodin problematiku zdraví a zdravého životního stylu
- seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách
- diskutuje s žáky o aktuálním dění, problému

Kompetence pracovní
Učitel:
- iniciuje práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů
- začleňuje různorodé aktivity

ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- Seznámení s jazykovými příručkami - Určování slovních druhů,mluvnické významy a tvary slov - Druhy vět podle postoje mluvčího - Pravopisná cvičení,shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce - Rozvrstvení národního jazyka,jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky	Český jazyk pro 6. ročník Pracovní sešity Pravidla českého pravopisu SSČ Online procvičování	OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Kritické čtení předloženého textu - Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu - Rozlišení různých komunikačních prostředků - Komunikace verbální a neverbální - Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu - Výtah, výpisky a čtení s porozuměním		MED 1 MED 3 MED 4 MED 5 MED 6
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Základy literární teorie (poezie, próza, epika, lyrika) - Literární druhy a žánry (dobrodružná a humoristická literatura, pohádka, bajka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost) - Autoři knih pro děti a mládež - - Interpretace literárních děl	Čítanka pro 6. ročník Audio CD Návštěva divadelních představení a knihoven	MUV 4

ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Zvuková stránka jazyka,výslovnost a přízvuk - Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova - Seznámení s jazykovými příručkami - Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování přídavných jmen a příslovcí - Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět - Pravopisná cvičení	Český jazyk pro 7. ročník Pracovní sešity PČP, SSČ Online procvičování	OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Kritické čtení předloženého textu - Vypravování - Diskuse a dialog - Vypravování, popis, charakteristika, životopis - Výtah a výpisky, čtení s porozuměním		MED 1 MED 2 MED 3 MED 4 MED 5 MED 6
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Literární teorie - Literární druhy a žánry - Regionální literatura - Interpretace literárního díla	Čítanka pro 7. ročník Návštěva divadelních představeních a knihoven	MUV 1

ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Zvuková stránka věty,spodoba znělosti, melodie věty - Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – synonyma, homonyma a antonyma - Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami - Slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbory - Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči - Poměr mezi větami a větnými členy, souvětí podřadné a souřadné, jazykové rozbory	Český jazyk pro 8. ročník Pracovní sešit Jazykové příručky Online procvičování	OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen - Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, subjektivně zabarvený popis - Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu - Referát, diskuse, - charakteristika - Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího - Žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka - Životopis - Zpracování úvahy na dané téma		MED 1 MED 2 MED 3 MED 4 MED 5 MED 6
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- Literární teorie a historie - Literární žánry - Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu - Autorův život, odraz doby - Recenze, kritika, referát - Literární interpretace	Čítanka pro 8. ročník Audio CD Návštěva divadelních představení a knihoven	MUV 1

ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Žák: - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Slovní zásoba a význam slova - Způsoby tvoření slov - Tvarosloví - Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči - Poměr mezi větami a větnými členy a mluvnický zápor, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí - Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen	Český jazyk pro 9.ročník Pracovní sešity Jazykové rozbory – V. Hartmannová Testy z českého jazyka – Didaktis Online procvičování	OSV 1 OSV 5 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Žák: - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Formulace otázek na dané téma, rozhovor, subjektivně zabarvený popis - Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu - Diskuse , kritika - Popis uměleckého díla, pracovního postupu - Výklad - Proslov, fejeton - Úvaha		MED 1 MED 2 MED 3 MED 4 MED 5 MED 6
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Žák: - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- Literární teorie a historie - Literární žánry - Literární interpretace - Recenze, literární kritika, reflexe četby - Tvořivá činnost s literárním textem - Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vytváření vlastních textů - Vlastní četba, referáty - Adaptace literárních děl	Čítanka pro 9. ročník Audio CD Návštěva divadelních představení a knihoven Online procvičování	MUV 1

5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Anglický jazyk**
Ročník	6., 7., 8., 9.ročník
Počet hodin	3, 3, 3, 3
Počet hodin předmětu celkem	12

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ***Anglický jazyk*** nabízí škola v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A2, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaní žáci se pravidelně účastní soutěže v anglickém jazyce. Výstupy jsou pro všechny skupiny stejné, nadaným žákům je poskytováno rozšiřující učivo. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislostí

Kompetence k řešení problémů – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

Kompetence komunikativní - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzaci, skupinovou práci/.

Kompetence občanská – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

Kompetence pracovní – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

Kompetence digitální – učitel ukazuje žákům, jak ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu a vede k tomu i své žáky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vede k tomu své žáky.

ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **MLUVENÍ** Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení **Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A1/A2.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Tematické okruhy** domov, rodina, popis osob, lidské tělo, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy, povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvířata – divoká a domácí mazlíčci **Mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -příslovce -přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná -druhy zájmen -stupňování přídavných jmen -minulý čas prostý – pravidelná a některá nepravidelná slovesa	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky Časopisy PC programy	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **MLUVENÍ** Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení **Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem **Tematické okruhy** domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, přírodní katastrofy, vaření – recepty, oblečení, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) -minulý čas prostý – věta oznamovací, tázací, záporná -přítomný prostý vs. průběhový -nepravidelná slovesa -stavová slovesa -příslovce četnosti a času -like/don´t like + -ing -tázací výrazy, wh-questions, yes/no questions	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky Časopisy PC programy	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 MUV 1 MUV 4

Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **MLUVENÍ** Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení **Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola a její pravidla, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky – vyjadřování množství jídla, příroda a město, místa ve městě, orientace ve městě – určování směru, nákupy, technologie a média, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění -minulý čas průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná -budoucí čas – will, going to -člen určitý a neurčitý -stupňování přídavných jmen -modální slovesa -nepravidelná slovesa – předpřítomný čas	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	**POSLECH S POROZUMĚNÍM** Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat **MLUVENÍ** Žák: - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** Žák: - vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace **PSANÍ** Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení **Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2/B1.**	**Zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby **Slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem **Tematické okruhy** – domov, rodina,bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, lidské tělo (části těla), pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, životní prostředí, školní systém v anglicky mluvících zemích **Mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. - časy: přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, různé formy budoucího času - rod činný a trpný - podmínková souvětí - vazba used to, tázací dovětky, modální slovesa - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

5.2.3. MATEMATIKA

Název oblasti	**Matematika a její aplikace**
Název předmětu	**Matematika**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**5, 6, 6, 6**
Počet hodin předmětu celkem	**15+8**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Matematika bude vyučován v 6. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin, od 7. do 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku.

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku budeme orientovat tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální práce, skupinové práce, ale i frontálním procvičováním. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovu objevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematika vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšení časové dotace o 2 hodiny týdně v každém ročníku bude využito k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

Kompetence k učení

- Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schématy, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

- Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:
- umožnit žákům pracovat individuálně, nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:
- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat

- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:
- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhovat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

Kompetence pracovní

- Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:
- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

- Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:
- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence občanská

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrole, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žáku dávána možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<u>Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ</u> - přirozená čísla a jejich zápis - zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - slovní úlohy - římské číslice <u>Desetinná čísla</u> - zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - činnosti s penězi - operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly - úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr - slovní úlohy <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - řešení jednoduchých úloh z praxe	učebnice pro 6.ročník, pracovní sešit pro 6. ročník, karty A, B, C, D, ANO – NE proužky, nástěnná tabule, kalkulačky, PC – generované programy, pracovní listy, číselná osa, osobní pomůcky sbírky úloh	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí sítě základních těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ</u> - bod, přímka,polopřímka, úsečka - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky - rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník) - obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy <u>Úhel a jeho velikost</u> - úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem - typy a druhy úhlů - jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenášení úhlu, vzdálenost bodu od přímky <u>Osová souměrnost</u> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu propojení učiva s fyzikou <u>Trojúhelník</u> - trojúhelník, zobrazení, popis, modely - třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů - trojúhelníková nerovnost - příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce <u>Objem a povrch kvádru a krychle</u> - modely kvádrů a krychlí - rozlišování těles, jejich popis, modelování - tělesa kolem nás - jednotky objemu - slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádru	Učebnice pro 6. ročník rýsovací pomůcky, modely těles a obrazců, čtvercová síť, PS barevné tužky, osobní pomůcky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku - desetinná čísla - dělitelnost Celá čísla - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání - početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Racionální čísla - činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků - zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo - číslo racionální - využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás Poměr - poměr - zvětšování, zmenšování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy vedoucí k užití poměru Procenta - procento, procentová část, základ - výpočet přes jedno procento: výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu - slovní úlohy na procenta - úrok	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem -	<u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - úměra, tabulky - trojčlenka - slovní úlohy řešené trojčlenkou <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - tabulky, grafy - pravoúhlá soustava souřadnic	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí sítě základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník Shodnost trojúhelníků - shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Středová souměrnost - středová souměrnost, útvary středově souměrné Čtyřúhelníky - čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely - rovnoběžník, zobrazení, popis, modely - činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů - konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně - lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků - obsah lichoběžníku Hranoly - hranol- popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů - povrch a objem hranolů, sítě těles, odvozování vzorců, výpočty - úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu	Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Opakování a upevnění učiva ze 7.ročníku Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulátoru - slovní úlohy z praxe - mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla - číselné výrazy s mocninami - početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování) Výrazy s proměnnou - číselné výrazy a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu, dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem - vytýkání před závorku- rozklady mnohočlenů na součin - vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$ a jejich užití Lineární rovnice o jedné neznámé - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška - řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	Základy statistiky - základní pojmy - aritmetický průměr - statistická šetření - diagramy, grafy - úlohy z praxe, užití výpočetní techniky	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	
Geometrie v rovině a v prostoru	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne obraz válce v rovině - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pythagorova věta - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás Kruh, kružnice - kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely - délka kružnice, obsah kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - tečna a tětiva kružnice - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům - slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu Válec - válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely - povrch a objem válce, odvození vzorců - slovní úlohy- válec kolem nás Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce - postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika - množina bodů dané vlastnosti - Thaletova věta - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků	Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	Jednoduché technické výpočty	Tabulky, kalkulačky	

MATEMATIKA – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	<u>Opakování a upevnění učiva z 8.ročníku</u> <u>Algebraické výrazy</u> - výrazy s proměnnou - vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, $(a - b)^2$ - rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku nebo pomocí vzorce - jednoduché úpravy algebraických výrazů <u>Výrazy s proměnnými</u> - proměnná ve jmenovateli zlomku - hodnota a smysl výrazu - krácení a rozšiřování výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů - lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích <u>Lineární rovnice</u> - řešení rovnice – opakování - lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné)- vzorce, výpočet neznámé ze vzorce - užití rovnic pro řešení slovních úloh - jednoduchá zadání - zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí - soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<u>Funkce</u> - funkce jako závislost dvou veličin - definiční obor funkce, obor hodnot - způsob vyjádření funkce: tabulka, graf, rovnice - přímá a nepřímá úměrnost - lineární funkce - konstantní funkce	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	
Geometrie v rovině a v prostoru	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině - načrtne a sestrojí sítě základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<u>Podobnost</u> - podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost kolem nás: plány, mapy <u>Tělesa</u> - opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec - tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely - povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule -aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace	Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<u>Základy finanční matematiky</u> - úrokový počet, základní pojmy - jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny - úvěr, půjčka - valuty, devizy, převody měn <u>Základy rýsování</u> - technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky - technické výkresy, kotování, - pravoúhlé promítání (sdružené průměty, půdorys, nárys)	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

5.2.4. INFORMATIKA

Název oblasti	**Informatika**
Název předmětu	**Informatika**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**4**

Vzdělávací oblast ***Informatika*** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu ***Informatika*** směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení:
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- k porozumění vývoji informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití
- učíme je vybírat, třídit a porovnávat informace z různých médií za účelem dosažení jejich větší věrohodnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- seznamujeme žáky s dalšími možnostmi využívání ICT

Kompetence k řešení problémů:
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit

Kompetence komunikativní
- vedeme žáky k logickému a algoritmickému myšlení při interakci s počítačem
- v komunikaci pomocí ICT se zaměřujeme na správné použití jazyka s ohledem na gramatiku a syntax
- vedeme žáky k tvořivému využívání prostředků ICT při prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme individuální přístup k žákům a kooperativní výuku
- žáky s SVP učíme výhodám využívání ICT prostředků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské
- netolerujeme záliby žáků v informacích, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné aktivity
- rozumně a zodpovědně využíváme informační zdroje – s ohledem na jejich vliv na osobnost jedince

Kompetence pracovní
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti práce s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení a vedeme je k šetrnému zacházení s ICT prostředky

Kompetence digitální
- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, že využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

INFORMATIKA – 6., 7., 8., A 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Data, informace, modelování	Žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	**data, informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat **kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity **modelování:** schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Algoritmizace a programování	Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	**algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Informační systémy	Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	**informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Digitální technologie	Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	**hardware a software:** pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka **počítačové sítě:** typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva **řešení technických problémů:** postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat **digitální identita:** digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	Učebnice dle výběru vyučujícího Pracovní listy Online materiály	

5.2.5. DĚJEPIS

Název oblasti	**Člověk a společnost**
Název předmětu	**Dějepis**
Ročník	**6., 7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**1, 2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**7**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět ***Dějepis*** poskytuje k realizaci RVP mimořádné množství příležitostí a integruje částečně průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Jde zejména o rozvoj žáka jako svobodné osobnosti, výchova k toleranci a ohleduplnosti k druhým a jejich kulturním a duchovním hodnotám. ***Dějepis*** je předmětem, v němž je zprostředkována lidská historická zkušenost. Žák získává bohatý obraz vývoje života společnosti, který mu pomáhá porozumět současným problémům. Poznání předchozího vývoje přispívá k utváření a posilování demokratického smýšlení a cítění, k porozumění mezi národy i jednotlivými skupinami.

Časové a organizační vymezení:

V 6. ročníku je předmět ***Dějepis*** dotován 1 hodinou, v 7. – 9. ročníku je předmět ***Dějepis*** dotován 2 hodinami. V užívaných metodách práce lze naplňovat společné cíle, komunikovat, řešit problémy, logicky uvažovat a rozvíjet tvořivost žáka. K doplnění učiva přispívají tematické exkurze a výlety, spolupráce s místním muzeem. Některé vyučovací hodiny využívají regionálních dějin, které umožňují žákům orientovat se v globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- nabízíme žákům dostatek aktivačních metod, které jim přibližují problematiku historie
- předkládáme žákům dostatek informací s historickou tematikou v evropských souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma,k odpovědím na otevřené otázky
- k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- umožňujeme žákům orientaci v symbolech a zkratkách souvisejících s globální problematikou lidské společnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k občanské zodpovědnosti
- k dodržování pravidel kulturního vystupování
- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a vedeme je k vzájemné toleranci
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se vznikem a vývojem volebního práva
- s formami společenských zřízení
- vedeme je k pochopení a orientaci v současném politickém dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění pracovních povinností a k zodpovědnosti
- k samostatnému získávání informací
- k využívání různých zdrojů informací
- k samostatné činnosti i ke kooperaci s ostatními žáky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků

DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk v dějinách	Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin	Encyklopedie Diskuze	
	Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Získávání informací o dějinách Historické prameny	Práce s mapou a atlasem Encyklopedie Internet	
	Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historický čas a prostor	Práce s časovou přímkou Práce s mapou a atlasem Encyklopedie	
Počátky lidské společnosti	Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu Paleolit	Práce s časovou přímkou a atlasem Použití obrázků Referáty Diskuze	MUV 1
	Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mezolit Neolit Eneolit Doba bronzová Doba železná	Práce s dějepisným atlasem Obrazový materiál Referáty	
		Paleolit, mezolit, neolit a počátky zpracování kovů na našem území, archeologické lokality Keltové Germáni Slované	Práce s dějepisnou mapou ČR, lokalizace jednotlivých významných archeologických nalezišť, porovnání úrovně lidské společnosti u nás a ve světě, archeologické nálezy v místě bydliště, konkrétní aktuální informace z tisku	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Přírodní podmínky a jejich vliv na počátky civilizace Dělení starověkých států Mezopotámie – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, život v Mezopotámii, nejstarší období, Asýrie a Babylonie, kultura a vzdělanost Egypt – zemědělství, život v Egyptě, počátky a stručný vývoj Egypta, kultura a vzdělanost Indie – přírodní podmínky, kultura a vzdělanost Čína – přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, společnost, kultura	Diskuze Vlastní zkušenosti žáků z cest Dokumenty Soubory obrázků Mapy	MUV 4 EGS OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10
	Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie, Egypt, Indie Čína – kulturní dědictví	Obrazové materiály Dokumenty Zážitky z cest	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Řecko – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, Minojská kultura Život v Řecku Mykény Homér Archaické období Sparta, Atény Klasické období Nadvláda Makedonie Kultura a vzdělanost (divadlo, literatura, sochařství) Řím - přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod Etruskové Počátky Říma Život v Římě Doba královská Římská republika Výbojné války Zánik republiky, císařství Pozdní říše římská Vznik křesťanství Rozpad římské říše Kultura, umění, věda (římské právo, literatura, architektura, urbanizace)	Práce s časovou přímkou Práce s dějepisnými atlasy Obrazové materiály Referáty Video Konkrétní příklady přínosu antické vzdělanosti Porovnání antické kultury a archeologických nálezů ze stejné doby z našeho území Styky Keltů a Germánů s antickým světem	MUV 2 OSV 10
	Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím – formy vlády, rozdíl mezi despocií a demokracií Různé typy otrokářských systémů	Diskuze	VDO 2

DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Křesťanství a středověká Evropa	Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států	Pád římského impéria Barbarské kmeny Francká říše, Karel Veliký Křesťanství v raně středověké Evropě Slované, slovanské státy, uherský stát Říše byzantská Arabové, islám	Mapy a dějepisné atlasy Časová přímka Obrazové materiály	MUV 2
	Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava (vznik říše, knížata, křesťanství na Velké Moravě, zánik říše) Počátky českého státu (Přemyslovci, Kosmas, sv. Václav, sjednocení státu, křesťanství v Čechách, rozvoj písemnictví, další přemyslovská knížata, vznik feudální závislosti) První přemyslovští králové Proměna středověké krajiny, nový způsob zemědělství Kolonizace, zakládání měst Zlatá bula sicilská, další přemyslovští králové, Lucemburkové Jagellonci Evropa v pozdním středověku Stoletá válka Turecké výboje Arabové	Mapy, atlasy Časová přímka Obrazové materiály	MUV
	Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a církevní hierarchie Boj o investituru Rozkol v církvi, rozdělení na katolickou a ortodoxní Křesťanství a islám	Mapy, atlasy Časová přímka Obrazové materiály Diskuze	MUV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Feudalismus Románská a gotická kultura (architektura, malířství, sochařství, literatura, úroveň vědeckého poznání) Vladislavská gotika	Obrazové materiály Video Referáty	
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance a humanismus Kritika církve a její příčiny Reformní hnutí Reformace a protireformace	Mapy Obrazové materiály Diskuse Encyklopedie	
	Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Jan Hus Husitství Vláda Jiřího z Poděbrad	Video, film	
	Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Znovudobytí Pyrenejského poloostrova Vznik španělského království Hospodářské a společenské změny Rozvoj obchodu Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Nová cesta do Indie Nový svět Obeplutí zeměkoule Důsledky zámořských objevů Civilizace Asie, Afriky a Ameriky	Mapy Atlasy Referáty Obrazové materiály Encyklopedie Dokumenty	MUV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Habsburkové Habsburkové se Španělsku Protišpanělské vzpoury Tudorovská Anglie Absolutistická monarchie ve Francii Svatá říše římská Rusko, Polsko Boje s Turky České země po nástupu Habsburků Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje Náboženské poměry v českém státě Rudolf II.	Mapy Atlasy Obrazové dokumenty	EGS 3
	Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České stavovské povstání a jeho příčiny, průběh a následky Obnovené zřízení zemské a pobělohorská emigrace Třicetiletá válka, její etapy Výsledky války	Slovníky Diskuse	EGS 3 OSV 9

DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Objevy a dobývání. Počátky nové doby.	Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Anglie po válce třicetileté, vznik Velké Británie, parlamentní systém vlády Francie v době Ludvíka XIV. Rusko, Petr Veliký Rozvoj Pruska Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce J.A.Komenský	Slovníky Mapy Atlasy	VDO 2 VDO 3 OSV1 OSV 7 OSV 9 OSV 10
	Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko a jeho představitelé Barokní architektura v Čechách Venkovské baroko Osvícenství Rokoko a klasicismus	Obrazové materiály Baroko v místě bydliště Slovníky a encyklopedie	
Modernizace společnosti	Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti	Velká Británie a počátky britského impéria Vznik USA Vzestup Pruska Tereziánské a josefínské reformy Rusko a dělení Polska Velká francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres	Encyklopedie Referáty	
	Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce Napoleonské války Další evropské státy v období napoleonských válek a vídeňského kongresu, nová mapa Evropy Německý spolek Industrializace a její sociální důsledky	Mapy Obrazové materiály	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vznik Belgie Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě Česká společnost v době Metternichovského absolutismu České národní obrození a jeho etapy Průmyslová revoluce v českých zemích a její důsledky	Encyklopedie Slovníky Ukázky národní literatury	
		Revoluce 19. století Revoluce 1848 – 1849 (Francie, Ludvík, Napoleon, pokus o sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie, situace v Čechách)	Slovníky Dobové dokumenty	
		Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus Ústava Politické strany Občanská práva Viktoriánská Anglie Francie republikou Sjednocení Itálie a Německa Rakousko - uherské vyrovnání	Slovníky Dokumenty Encyklopedie	
	Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Imperialismus, kolonialismus Vzestup USA, válka Severu proti Jihu Vývoj v ostatních státech Kapitalistická společnost Kulturní rozrůzněnost doby Lokální války	Mapy Mapové nákresy Atlasy Encyklopedie	

DĚJEPIS – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Moderní doba	Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarizmu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Vznik Čerkoslovenska, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy. Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československa a svět. 2.světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.	Učebnice Dějepisné mapy Dějepisné atlasy Encyklopedie Slovníky Dobové dokumenty fotografie	VDO 1 VDO 2 OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Rozdělený a integrující se svět	Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Žák posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci problémech současného světa.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace zemí východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.	Učebnice Dějepisné mapy Dějepisné atlasy Encyklopedie Slovníky Dobové dokumenty Fotografie Denní tisk	EGS 1 MUV 2

5.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Název oblasti	**Člověk a společnost**
Název předmětu	**Výchova k občanství**
Ročník	**6., 7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**2, 1, 1, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Předmět ***Výchova k občanství*** je zařazen podle RVP do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět, Etická výchova, Volba povolání a Finanční gramotnost. Do tohoto předmětu jsou integrována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Do předmětu ***Výchova k občanství*** jsou integrována i tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět ***Výchova k občanství*** vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování , tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Ve finanční gramotnosti se zaměříme na získávání souboru znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.

Součástí výuky je systematická prevence šikany, kyberšikany a rizikového chování, která je integrována skrze mezinárodně ověřený program KiVa. Tento program je zaměřen na podporu pozitivního třídního klimatu, posilování odpovědnosti za vlastní chování a aktivního postoje vůči nespravedlnosti a násilí ve školním prostředí.

Časové a organizační vymezení:

Předmět ***Výchova k občanství*** je dotován čtyřmi hodinami a jednou disponibilní hodinou v 6. ročníku a v 9. ročníku. Učivo vhodně doplňují besedy, exkurze, dobrá spolupráce je i s Melicharovým vlastivědným muzeem v Unhošti.Ve výuce se používají i další formy práce: výklad, samostudium, skupinové práce, vyhledávání informací ze slovníků, sbírek, používání křížovek, prezentace vlastních názorů v diskusi, referáty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

kompetence k učení - učitel

- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k samostatnému vyhledávání poznatků z různých informačních zdrojů, k nalézání souvislostí, uplatnění mezipředmětových vztahů,využití v praxi
- klade důraz na používání správné terminologie
- vede žáky k prezentaci své práce
- zadává samostatné domácí úkoly i skupinové práce
- informuje žáka o etických zásadách
- rozvíjí úroveň finanční gramotnosti ve smyslu základní orientace a přehledu o finančních produktech či službách
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací o svém budoucím povolání

kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit, vyslechnout názory ostatních a umět je posoudit
- vede žáky k pochopení problémů, vyhledávání vhodných informací
- učí je zamýšlet se nad možnými důsledky různých problémů
- vede žáky k vytvoření vlastního názoru na dané téma
- vede žáky k tvořivému řešení každodenních problémů

kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k naslouchání druhých a respektování jejich názorů
- klade důraz na dodržování předem stanovených pravidel
- vede žáky k prezentaci referátů, skupinových prací
- klade důraz na komunikaci mezi žáky a mezi učitelem a žáky
- vede žáky ke správným způsobům komunikace
- vede žáky k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými

kompetence sociální a personální – učitel

- využívá skupinové vyučování
- vede žáky k pomoci ostatním, k zodpovědnosti za své jednání a k prezentaci společné práce
- posiluje důvěru svých žáků a schopnost se prosadit
- rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k chápání pojmu solidarity mezi lidmi
- zdůrazňuje odpovědnost člověka za život na Zemi
- vede je k odmítání rasistických a extremistických názorů
- vede žáky k respektování hodnot, názorů a přesvědčení jiných lidí
- vede je k úctě k životu, k lásce k bližnímu a všemu živému, k bohatství všech forem přírody

kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k slušnému a bezpečnému chování
- zdůrazňuje žákům využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

kompetence digitální – učitel

- učí žáky, jak rozpoznat rizikové situace v digitálním prostředí a jak na ně vhodně reagovat
- učí žáky, jak chránit své osobní údaje a udržovat bezpečné digitální návyky
- učí žáky, jak kriticky posuzovat informace z internetu, vyhledávat důvěryhodné zdroje a vyvarovat se manipulativního obsahu
- vede žáky, jak respektovat ostatní uživatele on-line, komunikovat kultivovaně a uvědomovat si dopady digitální stopy
- vede žáky, jak zaujmout aktivní postoj v případě on-line agrese

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Rozpozná různé formy společenského chování a chová se ohleduplně k ostatním (v reálném i on-line prostředí). Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním ve skupině, chápe význam pravidel pro fungování kolektivu. Popíše roli jednotlivce ve společnosti a ve skupině, uvědomuje si svou odpovědnost. Reaguje přiměřeně v situacích, kdy dochází k nespravedlnosti, vylučování nebo šikaně. Chápe, jak vzniká šikana a jakou roli může sehrát svědek nebo obránce.	Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život, skupinové role, spolupráce, role ve společnosti a třídním kolektivu, odpovědnost, šikana, kyberšikana, postoje účastníků šikany • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace diskuse práce s pravidly třídy reflexe KiVa aktivity KiVa ukázky spolupráce s metodikem prevence Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	PT se prolínají celým ročníkem OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 VDO 1 MUV 1

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk, stát a hospodářství	Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	•Majetek •Vlastnictví – formy vlastnictví •Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana •Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		
Výchova ke zdraví	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Identifikuje rizikové chování a zná obranné strategie. Ví, na koho se obrátit v případě problému a jak pomoci spolužákovi.	•Zdravý způsob života a péče o zdraví – denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit •Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi •Rizikové chování, manipulace, tlak skupiny, bezpečné chování on-line •Síť podpory ve škole a mimo ni (důvěryhodné osoby, linky pomoci apod.) •Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy- odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk ve společnosti	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Rozpozná různé formy společenského chování a chová se ohleduplně k ostatním (v reálném i on-line prostředí). Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním ve skupině, chápe význam pravidel pro fungování kolektivu. Popíše roli jednotlivce ve společnosti a ve skupině, uvědomuje si svou odpovědnost. Reaguje přiměřeně v situacích, kdy dochází k nespravedlnosti, vylučování nebo šikaně. Chápe, jak vzniká šikana a jakou roli může sehrát svědek nebo obránce.	•Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti •Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti -skupinové role, spolupráce, role ve společnosti a třídním kolektivu, odpovědnost, šikana, kyberšikana, postoje účastníků šikany •Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace diskuse práce s pravidly třídy reflexe KiVa aktivity KiVa ukázky spolupráce s metodikem prevence Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	Poznámka: PT prolínají celým ročníkem OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 VDO 1 VDO 2 MUV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Etická výchova	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva. Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích. Analyzuje etické aspekty různých životních situací. Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.	•Komunikace •Důstojnost a identita lidské osoby •Asertivní chování •Reálné a zobrazené vzory •Iniciativa a komplexní prosociálnost	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi odborná literatura skupinové práce dramatizace hry aktivity film DVD	
Výchova ke zdraví	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Identifikuje rizikové chování a zná obranné strategie. Ví, na koho se obrátit v případě problému a jak pomoci spolužákovi.	•Vztahy mezi lidmi a formy soužití •Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství •Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek •Rizikové chování, manipulace, tlak skupiny, bezpečné chování on-line •Síť podpory ve škole a mimo ni (důvěryhodné osoby, linky pomoci apod.) •		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Volba povolání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	• Volba profesní orientace – základní principy • Sebepoznávání • Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti • Sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace	Pozn. Úvod do problematiky volby povolání – seznámení s info weby a možnostmi výběru střední školy	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Finanční gramotnost	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů. Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice). Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	•Peníze •Hospodaření domácnosti •Finanční produkty	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi skupinové práce odborná literatura	Poznámka: PT prolínají celým ročníkem OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 VDO 1 VDO 2 VDO 3 MUV 2 MUV 5

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk, stát a hospodářství	Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	•Peníze, formy placení •Hospodaření – rozpočet domácnosti •Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing •Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti •Význam daní		
Člověk stát a hospodářství	Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	•Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků. •Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh •tvorba ceny, inflace •podstata fungování trhu		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Stát a právo	Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	•<u>právní základy státu:</u> - znaky státu, typy a formy státu - státní občanství ČR - Ústava ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu •<u>státní správa a samospráva:</u> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly •<u>principy demokracie:</u> - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - politický pluralismus - význam a formy voleb do zastupitelstev •<u>lidská práva:</u> - základní lidská práva - práva dítěte, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana, diskriminace		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Člověk jako jedinec	Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Rozpozná různé formy společenského chování a chová se ohleduplně k ostatním (v reálném i on-line prostředí). Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním ve skupině, chápe význam pravidel pro fungování kolektivu. Popíše roli jednotlivce ve společnosti a ve skupině, uvědomuje si svou odpovědnost. Reaguje přiměřeně v situacích, kdy dochází k nespravedlnosti, vylučování nebo šikaně. Chápe, jak vzniká šikana a jakou roli může sehrát svědek nebo obránce.	•Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál •Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí •Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji -skupinové role, spolupráce, role ve společnosti a třídním kolektivu, odpovědnost, šikana, kyberšikana, postoje účastníků šikany	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce dramatizace diskuse práce s pravidly třídy reflexe KiVa aktivity KiVa ukázky spolupráce s metodikem prevence Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Volba povolání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	• volba profesní orientace – základní principy • sebepoznávání • osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace		

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Svět práce	Žák se orientuje se v pracovní činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		Poznámka: PT prolínají celým ročníkem OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10 OSV 11 MUV 2 MUV 5 EGS 1

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Stát a právo	Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	• právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady	dostupné učební texty pracovní listy práce s informacemi odborná literatura besedy exkurze skupinové práce Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Mezinárodní vztahy, globální svět	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích. Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	Projekty ve skupinách na daná témata	

Výchova ke zdraví	Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. Rozpozná různé formy společenského chování a chová se ohleduplně k ostatním (v reálném i on-line prostředí). Rozlišuje mezi vhodným a nevhodným chováním ve skupině, chápe význam pravidel pro fungování kolektivu. Popíše roli jednotlivce ve společnosti a ve skupině, uvědomuje si svou odpovědnost. Reaguje přiměřeně v situacích, kdy dochází k nespravedlnosti, vylučování nebo šikaně. Chápe, jak vzniká šikana a jakou roli může sehrát svědek nebo obránce.	Zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před chronickými nepřenosnými Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí -skupinové role, spolupráce, role ve společnosti a třídním kolektivu, odpovědnost, šikana, kyberšikana, postoje účastníků šikany	diskuse práce s pravidly třídy reflexe KiVa aktivity KiVa ukázky spolupráce s metodikem prevence	

5.2.7. FYZIKA

Název oblasti	**Člověk a příroda**
Název předmětu	**Fyzika**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**1, 2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**7**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu ***Fyzika*** vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda.Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm podněcuje zájem o hlubší poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.
Během laboratorních cvičení žáci pracují ve skupinách.

Hodiny fyziky se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem fyziky a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se k tomuto předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno**:

- umožnit žákům individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- hovořit s žáky o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.

- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

Kompetence k řešení problémů

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno**:

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vést žáky k vyslovování domněnek o pozorovaných jevech, včetně ověření si správnosti svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovu objevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné využívat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ideální možnosti, neboť činnostní učení umožňuje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem.

Žákům proto umožňujeme:

- vyjadřování svých názorů, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- vytvářet prostor tak, aby žáci mohli popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry, porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- porozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi, kdy **učitel vede žáky především k:**

- získávání zručnosti při sestavování pokusů a získávaání schopnosti uvážit výběr vhodných pomůcek, plnění povinností a dodržování vymezených pravidel (některé pomůcky připravují žáci v praktických činnostech nebo sami doma)
- přemýšlení nad svou prací, rozhodování se, využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností
- navrhování provedení dalších pokusů nebo měření

Kompetence sociální a personální

Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, často podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence **dáváme žákům možnost:**

- při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.)
- přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všímat si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

Prostřednictvím uvedených strategií a postupů podporujeme sebedůvěru žáků, čímž vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj. Vycházíme z poznatku, že k rozvoji citů žáka a jeho sociálních vztahů dochází zároveň s rozvojem jeho operačního myšlení, které se utváří nejvíce na základě abstrakcí vycházejících z materiálních činností s předměty.

Kompetence občanská

Rozvíjení této kompetence **uplatňujeme zvláště**:

- když je žákům dávána možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
- když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při provádění pokusů zachována bezpečnost
- když podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence digitální – učitel

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata

V rámci předmětu fyzika bude naplňováno průřezové téma OSV.

FYZIKA – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - difúze - změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	**OSV1** **OSV7** **OSV9** **OSV10**
Pohyb těles, síly	žák - změří velikost působící síly	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - měření síly		
Elektromagnetické a světelné děje	žák - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet jednoduchý pokus s magnety ve skupině, předpoví výsledek, provede a vyhodnotí pozorované - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - sestaví správně podle schématu elektrický obvod	- magnetické pole magnetická síla - elektrické pole, el. náboj, elektrované těleso - el. obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač		

FYZIKA – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měřené veličiny – hmotnost, objem, hustota - měření a výpočet hustoty	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	**OSV1** **OSV7** **OSV9** **OSV10**
Pohyb těles, síly	žák - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - třecí síla - smykové tření, - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů		
Mechanické vlastnosti tekutin	žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách		

FYZIKA – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Látky a tělesa	žák - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	**OSV1** **OSV7** **OSV9** **OSV10**
Energie	žák - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon - přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny		
Zvukové děje	žák - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu		
Elektromagnetické a světelné děje	žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant - využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- elektrický obvod - zdroj napětí - vodiče, izolanty, el. článek, el. obvod a jeho hlavní součásti - el proud stejnosměrný - elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;		

FYZIKA – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Energie	žák - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	**OSV1** **OSV7** **OSV9** **OSV10**
Elektromagnetické a světelné děje	žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- elektrický obvod - zdroj napětí, - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; -stejnosměrný elektromotor; transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		
Světlo	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		
Vesmír	žák - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze		

5.2.8. CHEMIE

Název oblasti	**Člověk a příroda**
Název předmětu	**Chemie**
Ročník	**8. a 9. ročník**
Počet hodin	**2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**4**

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět ***Chemie*** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

Do předmětu chemie je v 9. ročníku zařazena vzdělávací oblast Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie.

Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Studium ***Chemie*** zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.

V průběhu vyučování předmětu se název předmětu nemění.

Hodiny chemie se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem chemie a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se k tomuto předmětu. Dále je zde přívod vody a systém žákovských pracovních stolů, které obsahují sady základního chemického skla a pomůcky pro provádění jednoduchých žákovských pokusů při týmové práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasně formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)

kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

- zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

kompetence komunikativní – učitel

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,..)

kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)
- vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

kompetence digitální – učitel

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Průřezová témata

V rámci předmětu chemie budou naplňována průřezová témata OSV a EMV.

CHEMIE – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	žák - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	OSV1 OSV9 EMV 2
Směsi	žák - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- směsi – různorodé, stejnorodé - roztoky – hmotnostní zlomek - koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější - nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí: - usazování - filtrace - destilace - krystalizace - sublimace - voda – destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Částicové složení látek a chemické prvky	žák - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo - kovy, nekovy, polokovy, halogeny, - chemické sloučeniny - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin		OSV7
Chemické reakce	žák - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, - chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek katalýza		OSV10
Anorganické sloučeniny	žák - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		

CHEMIE – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Organické sloučeniny	žák - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Učebnice Soubory pomůcek pro dané téma Videoprogramy Tématická exkurze Laboratorní práce Frontální a demonstrační pokusy	OSV 1 OSV 2 OSV 9 OSV 10 EMV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Chemie a společnost	žák - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - ochrana životního prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, výroba železa, koroze průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky		EMV 1 EMV 2 OSV 8
Práce s laboratorní technikou	Žák: - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		

5.2.9. PŘÍRODOPIS

Název oblasti	**Člověk a příroda**
Název předmětu	**Přírodopis**
Ročník	**6., 7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**2, 2, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**7**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci poznávají přírodu jako systém, poznávají důležitost udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělání v této oblasti směřuje k poznání přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Vyučovací předmět ***Přírodopis*** je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět je vyučován jako tzv. ekologický přírodopis, ve kterém členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto systémů.Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

-frontální výuka s demonstračními pomůckami
-skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury
-přírodovědné vycházky s pozorováním
-laboratorní práce

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k životnímu prostředí
- OSV vývoj lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulujicí jednání, psychohygiena, cvičení smyslového vnímání, dovedností, zapamatování, chování podporující dobré vztahy.
- EMV porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- MED komunikace a kooperace, kritické čtení
- EGS evropská a globální dimenze v základech ekologie
- MUV vzájemné respektování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody,při kterých žáci sami navrhují řešení,
- docházejí k závěrům a vyhodnocuji získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků ,žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel požaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učitel vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Metody zkoumání	žák - aplikuje praktické metody poznávání přírody	Metody zkoumání přírody základní metody pozorování přírody nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop, dalekohled, atlasy, herbáře, sbírky	LP lupa, mikroskop	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10
Přírodní ekosystém - les	žák - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	**Les**: příklad společenstva a ekosystému rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkovců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla vztahy rostlin a živočichů v lese lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování	atlas stromů nástěnné obrazy atlas hub vzorky přírodnin	EMV 1
Přírodní ekosystém - voda	žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	**Voda a její okolí** **Voda** jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování Společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou	vzorky přírodnin LP lupa, mikroskop	EMV 2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Přírodní ekosystém - louka	žák - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Louky, pastviny a pole** charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech bylinné společenstvo a monokultury srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce - využívat jednoduchý botanický klíč	vzorky přírodnin LP atlas rostlin klíč k určování rostlin	

PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Umělé ekosystémy	žák - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Lidská sídla a jejich okolí** - ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty - příklady organismů v ekosystémech utvářených člověkem, jejich systematické řazení, vztahy mezi organismy - význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění, nežádoucí organismy - vliv na zdraví (alergie) - organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci - jejich význam pro život člověka - ochrana před původci a přenašeči nemocí - organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy - živočichové hospodářsky významní - zdomácňování a chovy	vzorky přírodnin video atlas rostlin herbář nástěnné obrazy LP	EMV 3 OSV 1 OSV 7 OSV9 OSV 10
Cizokrajné ekosystémy	žák - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	**Cizokrajné rostliny a živočichové** - závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí - světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad - příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů	encyklopedie video	EGS 1

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Buňka	žák - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	**Buňka:** - dělení buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - základní rozdíl - bakterie, viry (charakteristiky stavby – význam)	obraz buňky LP mikroskop	
Stavba a funkce nižších a vyšších rostlin	žák - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	**Stavba a funkce hub, nižších a vyšších rostlin** - nižší rostliny a houby – srovnání vyšší rostliny a orgány jejich těla kořen, stonek, list, květ, plod - stavba a funkce - základní životní děje rostlin	atlas hub LP vzorky přírodnin lupa	
Stavba těl bezobratlých	žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	**Stavba a činnost těl a bezobratlých živočichů** - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši kroužkovci - význam bezobratlých živočichů v ekosystémech - členovci, odlišnosti ve stavbě těla	lupa vzorky přírodnin nástěnné obrazy mikroskopické preparáty LP	

PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Obratlovci	žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí - funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Stavba a funkce těl obratlovců** - přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů - srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce - rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo - průběh života obratlovců - základy etologie - ohrožení a ochrana obratlovců	video vzorky přírodnin kostry ptáka, savce nástěnné obrazy atlas savců a ptáků LP	OSV 1 OSV7 OSV9 OSV 10
Biologie člověka	žák - určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**Biologie člověka** - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - orgánové soustavy člověka jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící orgány, nervová a smyslová soustava - vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci,nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	model kostry člověka modely lidských orgánů LP nástěnné obrazy video	

Výchova ke zdraví	žák - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování - ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu - zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověk k prostředí, hierarchie životních hodnot - režim dne - tělesná a duševní hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost) - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS - hlavní období lidského života – dětství, puberta, dospívání, druhotné pohlavní znaky - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - vztahy člověka k životnímu prostředí odpovědné chování v situacích úrazu	model kostry člověka modely lidských orgánů LP nástěnné obrazy video	

PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Zkoumání přírody	žák - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	**Zkoumání přírody** - vývoj lidského poznání přírody - na příkladu metody zkoumání přírody : domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání	odborná literatura video	OSV 1 OSV7 OSV9 OSV 10
Život na zemi	žák - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy ,jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	**Podmínky života na Zemi** - postavení Země ve vesmíru - význam pro život - Slunce jako zdroj energie - stavba Země - litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny) , hydrosféra, ochrana a využití přírodních zdrojů vody, atmosféra - vývoj zemské kůry - geologický cyklus **Názor na vznik a vývoj života** - různé názory na vznik a vývoj života - proměny biosféry - vývoj člověka	video vzorky hornin a nerostů odborná literatura LP	EMV 2
Současná biosféra	žák - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Současná biosféra** - organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti dynamická rovnováha v přírodě - přehled základních oblastí biosféry globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů - nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd. - odpovědnost lidí	video odborná literatura nástěnné obrazy aktuální informace z médií	EMV 1 EMV 3

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Genetika	žák - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	**Základ a trvání života** - buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí - přenos dědičných informací - trvání života v čase	odborná literatura	
Ochrana životního prostředí	žák - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**Naše příroda a ochrana životního prostředí** - klimatické podmínky, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny,mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi		EMV 4

5.2.10. ZEMĚPIS

Název oblasti	**Člověk a příroda**
Název předmětu	**Zeměpis**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**2, 2, 1 ,1**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ***Zeměpis*** je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání v předmětu *Zeměpis* směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů,jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu

Předmět ***Zeměpis*** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány a na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

V předmětu *Zeměpis* jsou naplňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Budeme pracovat i s dalšími průřezovými tématy, jejichž naplnění garantují jiné předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání , shromažďování , třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné a mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod , při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci , k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality,postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky.

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Informační a dokumentační zdroje v geografii	Internet, encyklopedie, naučné slovníky, odborná a statistická literatura, vyhledávání pojmů informací a dat	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10
	Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Základy geografické kartografie a topografie Glóbus Plán, mapa Měřítko a obsah map	Školní glóbus, plány, nástěnné mapy, tématické mapy, turistické mapy, školní a jiné mapové atlasy, autoatlasy, kompas Praktická aplikace a činnosti se školními nástěnnými mapami a atlasy	MUV 3 EMV 1 EMV 2 EMV 3
Přírodní obraz Země	Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země Zeměkoule Země ve vesmíru Pohyby Země Roční období	Názorné demonstrace planetární geografie, model sluneční soustavy, nástěnné mapy, školní atlasy	
	Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Měsíc – přirozená družice Země Oceány, kontinenty a světadíly Časová pásma na Zemi Pásmový čas Kalendář		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přídní obraz Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly Zemětřesení a sopeční činnost Jak se mění povrch Země Ovzduší (atmosféra) Podnebí a podnebné pásy Počasí Mechanismus větrů v atmosféře Oběh vody na Zemi Oceány a moře Vodstvo na pevnině Ledovce Rozloha členitost světového oceánu	Využití videosnímků Geografická výuka o místní krajině Využití videosnímků: sekvence k tématu: příroda moří a oceánů, videa na internetu	
Regiony světa	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregióny světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Oceány Světadíly		
	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida: - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo - Živočišstvo - Ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo - Oblasti	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	

ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Regiony světa	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Amerika, Asie - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo - Živočišstvo - Ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo - Oblasti	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10 MUV 1 MUV 3

ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Regiony světa	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - Poloha - Povrch - Podnebí - Vodstvo - Půdy - Rostlinstvo - Živočišstvo - Ochrana přírody - Přírodní zdroje - Obyvatelstvo - Oblasti	Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty Obrazové dokumenty a videosnímky	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10 EGS 1 EGS 2 EMV 3 MUV 1
Česká republika	Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha a rozloha ČR Geologická stavba a povrch Geomorfologické členění povrchu Podnebí a počasí Vodstvo Půdy Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl Zemědělství, potravinářský průmysl Doprava Cestovní ruch Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu	Atlasy, statistická data, tabulky, grafy, příručky Analýza dat Využití obrazové dokumentace, videosnímků Diskuze na aktuální téma Přirozený přírůstek nebo úbytek obyvatelstva a jeho důsledky Činnosti se statistickými daty: tabulky, grafy, příručky Hospodářské atlasové mapy, vyhledávání údajů a dat, srovnávání s evropskými i mimoevropskými státy	MUV 3

ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Česká republika	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Oblasti – kraje ČR Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj	Atlas ČR Videozáznamy Nabídkové katalogy cestovních kanceláří ČR Publikace o ČR	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10 EGS 2 EGS 3 EMV 2 EMV 3 MUV 3 MUV 5
	Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Členství ČR v mezinárodních organizacích	Materiály dostupné ze zdrojů v ČR	
	Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní oblast (region)	Různé formy práce	
	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní oblast (region)	Různé formy práce	

Společenské a hospodářské prostředí	Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatelstva na Zemi Územní pohyb obyvatelstva, sociální a kulturní globalizační procesy Rozmístění lidských ras, národů a jazyků Územní aspekty náboženství ve světě	Statistické materiály Tematické atlasové mapy, vyhledávání a analýza dat	
	Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Struktura obyvatelstva Venkovská sídla Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace Územní struktura měst Funkce měst	Diskuze – hodnocení bydlení venkov x město	
	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Politická mapa současného světa Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení, způsob vlády Správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Nové státy na mapě světa	Celotřídní řízená diskuze: Ukazatelé (kritéria, indikátory) v hodnocení vyspělosti států světa Přiměřená analýza s využitím informačních zdrojů (internet, odborná literatura, encyklopedie)	

5.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Název oblasti	**Umění a kultura**
Název předmětu	**Hudební výchova**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**1, 1, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**4**

Charakteristika předmětu

Předmět ***Hudební výchova*** se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá ve specializované učebně hudební výchovy s audiovizuální technikou k reprodukci poslechových skladeb. Cílem je rozvíjet hudebnost, hudební schopnosti a dovednosti žáků a získání kladného vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se v těchto hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních a poslechových.

Těsná vazba vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu ***Hudební výchova*** je patrná s některými tématy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace /texty písní, rytmizace slov…/, Člověk a společnost /zařazení hudebních stylů v historických souvislostech, společenský úkol hudby a umění…/.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce, např. vystoupení sboru, žákovská vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel vede žáky ke kultivaci hudebnosti, hlasu, rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť. Rozvíjí dovednosti vokálními, instrumentálními a poslechovými aktivitami.

Kompetence k řešení problémů – učitel učí žáky různými hudebními technikami a používá vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, průběžně sleduje zájem žáků o hudební dění a usměrňuje je.

Kompetence komunikativní – učitel vede žáky k porozumění společenských funkcí hudby jednotlivých historických období, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k umění poslouchat hudbu a vnímat projevy druhých, učí žáky chápat hudbu jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální – učitel umožňuje získat žákům pohled do české i cizí kultury, prohlubuje jejich vztah k hudbě, učí žáky hodnotit svoje hudební projevy i ostatních.

Kompetence občanské – učitel vede žáky k zaujímání vhodných postojů k oblasti hudby, k chápání procesu umělecké tvorby, vyjadřování osobních prožitků a postojů.

Kompetence pracovní – učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k umění, vytváří tvořivé prostředí, učí je využívat hudbu k odpočinku a k relaxaci. Vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, seznamuje je s různými hudebními profesemi.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. - Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace. - Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané (hrané) písně. Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních. Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií (písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace . Záznam hudby – noty Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků (pohyb melodie, zvukomalba). Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti, umělecký záměr	Učebnice Hv dle volby pedagoga, Notový sešit. Orffův instrumentář. Melodické nástroje Soubor poslechových skladeb k dané učebnici, Soubor klasik. repertoáru I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. Společenské tance Webové stránky	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 MUV 1 MUV 2 MUV 4

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. - Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. - Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace. - Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. - Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. - Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně. Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané (hrané) písně. Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních. Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií (písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace . Záznam hudby – noty Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima. Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, (zvukomalba, pohyb melodie). Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost (inspirace, nadání, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost), umělecký záměr	Učebnice Hv dle volby pedagoga Notový sešit. Orffův instrumentář. Melodické nástroje Soubor poslechových skladeb k dané učebnici, Soubor klasik repertoáru I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. Společenské tance Webové stránky	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 MUV 1 MUV 2 MUV 4

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,vytváří a volí jednoduché doprovody. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá vnější hudbu skladeb většího rozsahu.	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí, umělecký záměr, prezentace žáků	Učebnice Hv dle volby pedagoga Poznámkový sešit. Soubor poslechových skladeb k dané učebnici Soubor klasik. repertoáru Filmová tvorba s hudební tématikou I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. Hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů. Orfeův instrumentář Melodické nástoje Webové stránky	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 MUV 1 MUV 2 MUV 4 MED 2 MED 3

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky. Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb,vytváří a volí jednoduché doprovody. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě. Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Rozeznává různé hudební žánry	Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi. Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí.	Učebnice Hv dle volby pedagoga poznámkový sešit. Soubor poslechových skladeb k dané učebnici soubor klasik. Filmová tvorba s hudební tématikou I. Hurník – Umění poslouchat hudbu. Hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů. Hudební ukázky, soubory Učebnice – Populární hudba ve škole I., II. (Jan Prchal).	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 4 OSV 5 OSV 6 OSV 7 OSV 8 OSV 9 MUV 1 MUV 2 MUV 4 MED 2 MED 3

5.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	**Umění a kultura**
Název předmětu	**Výtvarná výchova**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**2, 1, 1, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**5**

Charakteristika předmětu

Předmět ***Výtvarná výchova*** náleží do oblasti Umění a kultura. ***Výtvarná výchova*** umožňuje žákům naučit se pozorovat okolní svět, projevovat pomocí výtvarných činností své vnitřní pocity, seznamovat se s kulturou našich předků i se současným výtvarným uměním.

Výtvarná výchova v 6. až 9. ročníku

- pomáhá žákům utvářet si estetické hodnoty a uvědomovat si jejich význam pro život / architektura, kultura bydlení, užitá tvorba, odívání, apod./
- vede žáky k vlastnímu výtvarnému vyjádření
- vede žáky k uvědomělé práci s výtvarným materiálem
- utvrzuje a dál rozvíjí jejich dovednosti v práci s různým výtvarným materiálem
- hlouběji seznamuje žáky s jednotlivými výtvarnými technikami
- rozvíjí možnosti jejich využití
- rozvíjí znalosti a zručnosti žáků při náročnějších výtvarných technikách /např. grafika, počítačová grafika/
- vede žáky k poznání kulturního dědictví formou besed o dějinách umění, příležitostnou návštěvou výstav a galerií

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj pozornosti, smyslového vnímání, nápaditosti, originality, vlastní kreativity, respektování pohledu na svět i očima druhých, rozvoj podpory umění, spolupráce, rozvoj komunikace

Multikulturní výchova – vnímání rozmanitosti lidských ras, jejich odlišností v životě, v kulturních hodnotách, seznamování se s evropskými kulturními kořeny, vzájemné obohacování se

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělání a předmět ***Výtvarná výchova*** je jejich významnou složkou.

Při činnostech v oblasti umění dochází hlavně k rozvoji estetického vnímání, k budování vztahu ke kulturním hodnotám a k rozvoji schopností a znalostí práce s výtvarným materiálem.

Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání a uplatňování různých výtvarných technik prostřednictvím jejich vlastní tvorby
- vést žáky k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech – proporce, kompozice, barva, …
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- zprostředkovat žákům pohled na umění jako na způsob poznávání kulturních hodnot
- umožnit žákům vnímat umělecké slohy a umělecká díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k možnosti volby vhodných výtvarných technik a materiálů
- naučit žáky posuzovat umělecké dílo z hlediska objektivního i subjektivního
- vést žáky k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

Kompetence komunikativní

- vést žáky k rozvoji dialogu a diskuse nad uměleckým dílem
- naučit žáky chápat umění jako jeden ze způsobů dorozumívání

Kompetence sociální a personální

- u žáků zdokonalovat spolupráci ve skupině, respektování pravidel a dbát na přispívání ke kvalitě společného díla
- vést žáky k umění poskytnout pomoc, radu nebo o ni požádat
- vést žáky k schopnosti pozitivně hodnotit svou práci a k řešení úkolu přistupovat se sebedůvěrou

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s významnými výtvarnými díly a umělci
- vytvářet u žáků potřebu návštěv výstav výtvarného umění, rozvíjet individuální zájem o kulturu

Kompetence pracovní

- naučit žáky vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál, předměty pro různé techniky
- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a pořádku v pracovně
- vést žáky k rozvoji zručnosti a tvůrčí fantazie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barva, tvar, objem, světlo, kontrast, struktura – jejich kombinace a proměny Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, základní proporce lidského těla Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudba, dramatizace, literatura) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace – užití ve vlastní tvorbě	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balící papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	OSV1 OSV5 OSV6 OSV7 MUV6

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	**Uplatňování subjektivity** Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – děj a vlastní vztah k němu, důraz na zážitek, prožitky vyjádřené barvou, linií Typy vizuálně obrazných vyjádření – malba, kresba, ilustrace textu, plastika Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balící papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	OSV9 OSV10
	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	**Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj v komunikaci – utváření názoru na vlastí výtvarné dílo, jeho posuzování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace, respektování záměru autora Proměny komunikačního obsahu – proměny obsahu vlastního díla	- ukázkové práce žáků, reprodukce výtvarných děl, knižní ilustrace	OSV8

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7., 8., 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	**Rozvíjení smyslové citlivosti** Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barva, tvar, objem, světlo, kontrast, struktura – jejich kombinace a proměny Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, základní proporce lidského těla Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudba, dramatizace, literatura) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace – užití ve vlastní tvorbě	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balící papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	**7.ročník** OSV1 OSV5 OSV7 **8.ročník** OSV1 OSV5 OSV7 **9.ročník** OSV1 OSV5 OSV7 MUV2

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	**Uplatňování subjektivity** Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – děj a vlastní vztah k němu, důraz na zážitek, prožitky vyjádřené barvou, linií Typy vizuálně obrazných vyjádření – malba, kresba, ilustrace textu, plastika Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání	- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo,tužka, fixy, uhel, rudka, čtvrtky, kancelářský a balící papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby - štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky - ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule	**7., 8. a 9.ročník** OSV9 OSV10
	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	**Ověřování komunikačních účinků** Osobní postoj v komunikaci – utváření názoru na vlastí výtvarné dílo, jeho posuzování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace, respektování záměru autora Proměny komunikačního obsahu – proměny obsahu vlastního díla	- ukázkové práce žáků, reprodukce výtvarných děl, knižní ilustrace	**8. a9. ročník** OSV8

5.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název oblasti	**Člověk a zdraví**
Název předmětu	**Tělesná výchova**
Ročník	**6., 7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**2, 2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**8**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 6. do 9. třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku, a to jednou týdně ve dvouhodinovém bloku. V každém ročníku bude výuka rozdělena na skupinu děvčat a skupinu chlapců. Pokud počet ve skupině přesáhne 30, bude skupina děvčat, popřípadě chlapců rozdělena na další dvě skupiny. Ve stejném čase mohou ve sportovní hale cvičit současně dvě třídy.

Výuka bude probíhat dle podmínek na malém hřišti u budovy č.70, velkém hřišti v ulici Smetanově (hřiště na kopanou), popřípadě v okolí Bulhara, ve sportovní hale a Sokolovně. V hodinách TV je nutné dbát na bezpečnost žáků. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V TV se projeví část oblasti Výchova ke zdraví, kde si žáci budou upevňovat hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, budou rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, budou upevňovat kamarádské vztahy mezi vrstevníky a rozhodovat se ve prospěch svého zdraví. Výchova ke zdraví bude prolínat 6. – 9. ročníkem.

Součástí předmětu TV bude průřezové téma Osobní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v TV směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel vede žáky, aby

- poznávali vlastní pohybové schopnosti a snažili se o jejich rozvoj
- posuzovali vlastní pokrok a snažili se určit překážky, které jim brání ve zlepšení výkonnosti
- chápali souvislost mezi tělesnou kondicí, psychickou pohodou a zdravým způsobem života

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky, aby

- přemýšleli o způsobech, které vedou k ovládnutí určitého cviku, popřípadě sportovního výkonu, hledali, jakými způsoby lze cvik procvičovat a zdokonalovat, snažili se o zlepšení své výkonnosti
- se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další možnosti zdokonalení
- hledali vhodné taktiky v kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky, aby

- se zapojovali do diskuze o taktice hry a měli prostor pro svůj vlastní názor, který se snaží obhájit
- si vytvořili schopnost vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva, ostatních spolužáků
- využívali sportovních informací pro rozvoj svých znalostí, pokoušeli se o jejich prezentaci ve třídě, popř. škole

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky, aby

- spolupracovali ve sportovním družstvu, respektovali pravidla her a soutěží, rozdělovali a přijímali úkoly, snažili se dodržovat pravidla fair play a prezentovali a podporovali myšlenky OH
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v družstvu na základě ohleduplnosti, úcty, vzájemné pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky, aby

- respektovali své spolužáky, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali škodlivost používání návykových látek
- si objasňovali nutnost dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách
- poskytovali první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- aktivně sportovali

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky, aby

- chápali nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě, plnili své povinnosti a závazky
- vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a snažili se je minimalizovat pro ochranu svého zdraví a zdraví spolužáků
- zpracovávali a prezentovali své naměřené výkony i výkony svých spolužáků

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. A 7. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - hygiena při TV a bezpečnost	- sportovní hala - Sokolovna - hřiště u budovy č. 70 - hřiště TJ Unhošť - okolí Unhoště	Průběžně zařazována během celého školního roku: OSV 1 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 9 OSV 10 OSV 11
	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	- tělovýchovné nářadí a náčiní	
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		
	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	- individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		
	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit		
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, - zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením		
		- turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		
		- **sportovní hry** - vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost - přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč - odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem - košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb		
		- doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností		

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- **atletika** - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy - rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) - štafetové běhy - vytrvalostní běhy - hod kriketovým míčkem - skok do dálky - skok do výšky (flopem)		
		- **gymnastika** – akrobacie - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednou do duchen - **přeskok** kozy v základní výšce - výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen,přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny - **kruhy** - kotoul vpřed a vzad - rotace kolem své osy - **hrazda** - vzpor na rukách, kotoul vpřed - svis vznesmo a střemhlav - podmet - šplh na laně		
		- **úpoly** - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - sebeobrana, pády		
		- **moderní gymnastika** – cvičení s náčiním		
		- cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem		
		- zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek		

	- posoudí provedení osvojované - pohybové činnosti, - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny		
Činnosti podporující pohybové učení	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Historie olymp. her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem		
	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže			
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s tabulkou (výsledkovou listinou) a její posouzení		
	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy ve dvojici - vztahy v družstvu		

Zdravotní tělesná výchova	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- stres a jeho vztah ke zdraví - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		
	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		
	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí		
	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. A 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost	- sportovní hala - Sokolovna - hřiště u budovy č. 70 - hřiště TJ Unhošť - okolí Unhoště - tělovýchovné nářadí a náčiní	Průběžně zařazována během celého školního roku: OSV 1 OSV 3 OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 9 OSV 10 OSV 11
	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	- správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu		
	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; - z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		
	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	- individuální rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		
	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), - reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit		
	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí - poskytování první pomoci při TV a sportu, ošetření poranění a přesun raněného		
Či nn ost	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	- pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	a aktivity - turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu - - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla **sportovní hry** - odbíjená - nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť podání spodem i vrchem příjem podání spodem i vrchem nácvik útoku po přihrávce nácvik smeče a blokování rozehrání přes nahrávače hra v poli - košíková útok, obrana – osobní a zónová uvolňování hráče s míčem a bez míče zakončení – střelba, dvojtakt clony postupný a rychlý útok presing - doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností nácvik útoku a obrany, herní varianty		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- **atletika** - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy - rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) - štafetové běhy - vytrvalostní běhy - hod kriketovým míčkem a granátem - vrh koulí - skok do dálky - skok do výšky (flopem)		
		- **gymnastika** – akrobacie - kotoul vpřed a vzad opakovaně - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednou do duchen - **přeskok** kozy ve zvýšené výšce - přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny - **kruhy** - kotoul vpřed a vzad - rotace kolem své osy - svis střemhlav a vznesmo - **hrazda** - vzpor na rukách, kotoul vpřed - svis vznesmo a střemhlav - podmet - výmyk - vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravá, levá), kotoul vpřed - šplh na laně		
		- **úpoly** - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, - sebeobrana, pády		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		- **moderní gymnastika** – cvičení s náčiním - cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek		
	- posoudí provedení osvojované - pohybové činnosti, - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- sebehodnocení v dané pohybové činnosti - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění		
Činnosti podporující pohybové učení	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)		
	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Historie olymp. her - MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)		
	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel		
	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli		
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem		
	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele		
	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- práce s tabulkou a její posouzení		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Zdravotní tělesná výchova	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy ve dvojici - vztahy v družstvu		
	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- stres a jeho vztah ke zdraví - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		
	- Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		
	- Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí		
	- Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv		

5.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Název oblasti	**Člověk a svět práce**
Název předmětu	**Pracovní činnosti**
Ročník	**6., 7.ročník**
Počet hodin	**2, 1**
Počet hodin předmětu celkem	**3**

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se bude realizovat v předmětech: ***Pracovní činnosti, Výchova k občanství.***
Obsah vyučovacího předmětu budeme členit cyklicky - po tématech tak, aby všichni žáci byli seznámeni s jejich obsahem při docházce na II.st.

Průřezová témata, která budou realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Pč: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova.

Vyučovací hodiny budou probíhat ve třídách, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, na školní zahradě a pozemku, formou exkurzí a besed dle aktuální nabídky. Rozdělení tříd bude prováděno dle potřeby-

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti a jejím vedení apod. Osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci. Osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní a to v základní uživatelské úrovni. Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti. Poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin. Osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Kompetence k učení

Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel - se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel - podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákovi sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. A 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Práce s technickými materiály	žák - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - tradice a řemesla - sezónní úprava školní zahrady a školních pozemků	- různé druhy materiálů - návody na zhotovení různých výrobků - nástroje, nářadí a pomůcky	OSV 1 - 11 EMV 1
Příprava pokrmů	žák - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	**kuchyně** - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu **potraviny** - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku **příprava pokrmů** - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů **úprava stolu a stolování** - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	- kuchyňské vybavení - kultura stolování - prostírání stolu při různých příležitostech - odpovědnost za své zdraví - dodržování předpisů a norem - recepty a návody z knih, tisku nebo internetu - stravovací návyky ostatních národů - společné nákupy potravin - sestavení zdravého jídelníčku - zdravý jídelníček dle návrhu žáků, zdravý talíř (potravinová pyramida)	

5.2.15. MATEMATIKA – RVM

Název oblasti	**Matematika a její aplikace**
Název předmětu	**Matematika**
Ročník	**6., 7., 8., 9. ročník**
Počet hodin	**5, 6, 6, 6**
Počet hodin předmětu celkem	**23**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět ***Matematika - RVM*** (**r**ozšířená **v**ýuka **m**atematiky) bude vyučován od 6. do 9. třídy ve výše uvedeném rozsahu vyučovacích hodin týdně.

Žáci budou do třídy RVM vybíráni na základě znalostních testů z M na konci 5. třídy.

Charakter výuky je činnostní. Žáci RVM budou poznatky získávat převážně na základě individuální nebo skupinové práce, kdy žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovu objevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. ***Matematika*** vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšením časové dotace ve třídě s RVM dáme prostřednictvím rozšiřujícího učiva a náročnějších úloh v 6. - 9. ročníku prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků.

Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schématy, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu ***Matematika - RVM*** na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:

- umožnit žákům pracovat individuálně, nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají, upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat

- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:
- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhovat různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

Kompetence pracovní

Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:
- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence sociální a personální

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

Kompetence občanská

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrole, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žáku dávána možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

Poznámka: rozšiřující učivo je v osnovách uvedeno kurzívou.

MATEMATIKA – RVM – 6. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor -modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel -užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	**Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ** - přirozená čísla a jejich zápis - zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel - operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - slovní úlohy - římské číslice **Desetinná čísla** - zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - činnosti s penězi - operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy - užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly - úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr - slovní úlohy **Dělitelnost přirozených čísel** - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek - řešení jednoduchých úloh z praxe	učebnice pro 6.ročník, pracovní sešit pro 6. ročník, karty A, B, C, D, ANO – NE proužky, nástěnná tabule, kalkulačky, PC – generované programy, pracovní listy, číselná osa, osobní pomůcky sbírky úloh online procvičování	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a prostoru	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí sítě základních těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ** - bod, přímka,polopřímka, úsečka - jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice - délka úsečky, měření, jednotky délky - rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník) - obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy **Úhel a jeho velikost** - úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem - typy a druhy úhlů - jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenášení úhlu, vzdálenost bodu od přímky **Osová souměrnost** - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost, osa souměrnosti - osově souměrné obrazce - jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu propojení učiva s fyzikou **Objem a povrch kvádru a krychle** - modely kvádrů a krychlí - rozlišování těles, jejich popis - modelování - tělesa kolem nás - jednotky objemu - slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádru	Učebnice pro 6. ročník rýsovací pomůcky, modely těles a obrazců, čtvercová síť, PS barevné tužky, osobní pomůcky	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Trojúhelník - trojúhelník, zobrazení, popis, modely - třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů - trojúhelníková nerovnost - příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura Online procvičování	

MATEMATIKA – RVM – 7. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	**Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku** - desetinná čísla - dělitelnost **Celá čísla** - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání - početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) **Racionální čísla** - činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků - zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo - číslo racionální - využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás *- sčítání a odčítání smíšených čísel* *- sčítání a odčítání více než tří zlomků* *- řešení slovních úloh vedoucích k provádění dvou až tří operací se zlomky* *- řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly* *- vlastnosti početních výkonů s racionálními čísly* *- periodická čísla* *- algebraické pojetí absolutní hodnoty čísla, užití absolutní hodnoty* *- řešení složitějších slovních úloh vedoucích k výpočtům s celými a racionálními čísly*	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť online procvičování	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem	**Poměr** - poměr - zvětšování, zmenšování v daném poměru - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy vedoucí k užití poměru - *využití poměru více než tří veličin* - *řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky* **Procenta** - procento, procentová část, základ - výpočet přes jedno procento: výpočet procentové části výpočet počtu procent výpočet základu - slovní úlohy na procenta - úrok - *promile* - *užití pojmu promile ve slovních úlohách* - *sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech* - *využití poměru více než tří veličin* - *řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky* **Přímá a nepřímá úměrnost** - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - úměra, tabulky - trojčlenka - slovní úlohy řešené trojčlenkou - *složitější slovní úlohy řešené trojčlenkou* - tabulky, grafy, pravoúhlá soustava souřadnic	Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a sestrojí rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly) - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí sítě základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku** - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelník **Shodnost trojúhelníků** - shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu **Středová souměrnost** středová souměrnost, útvary středově souměrné *Posunutí* *Otáčení* *Konstrukce rovinných útvarů v posunutí a otáčení* **Čtyřúhelníky** - čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely - rovnoběžník, zobrazení, popis, modely - činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů - konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně - lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků - obsah lichoběžníku *- vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček* *- složitější slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků* *- deltoid*	Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Hranoly - hranol - popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů - povrch a objem hranolů, sítě těles, odvozování vzorců, výpočty - úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu - *složitější slovní úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů* - *pravoúhlé promítání hranolů na dvě k sobě kolmé průmětny v jednoduchých případech*		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	**číselné a logické řady** - *číselné a logické řady* - *číselné a obrázkové analogie* - *logické a netradiční geometrické úlohy*	Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura	

MATEMATIKA – RVM – 8. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	**Opakování a upevnění učiva ze 7.ročníku** **Mocniny a odmocniny** - druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulátoru - slovní úlohy z praxe - mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla - číselné výrazy s mocninami - početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování) - *iracionální čísla* - *reálná čísla* - *mocniny se záporným celým mocnitelem* - *určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru* - *zápis čísel pomocí* $a \cdot 10^n$, *kde* $1 < a < 10$ **Výrazy s proměnnou** - číselné výrazy a výrazy s proměnnou - hodnota výrazu, dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem - vytýkání před závorku - rozklady mnohočlenů na součin - vzorce $a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2$ a jejich užití - *dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem* - *užití vzorců* $(a \pm b)^3$, $a^3 - b^3$, $a^3 + b^3$ *-rozklad výrazu na součin kořenových činitelů*	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH online procvičování	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		Lineární rovnice o jedné neznámé - rovnost, rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška - řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic - *diskuze řešení lineární rovnice* - *řešení náročnějších slovních úloh* - *lineární nerovnice s jednou neznámou*		
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	**Základy statistiky** - základní pojmy - aritmetický průměr - statistická šetření - diagramy, grafy - úlohy z praxe, užití výpočetní technik	Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	
Geometrie v rovině a v prostoru	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	**Pythagorova věta** - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás - *řešení složitějších úloh z praxe na užití Pythagorovy věty* **Kruh, kružnice** - kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely - délka kružnice, obsah kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - tečna a tětiva kružnice		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne obraz válce v rovině - načrtne a sestrojí síť válce - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí	- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům - slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu - *oblouk kružnice a jeho délka* - *kruhová výseč a její velikost* - *vysvětlení pojmu kruhová úseč* - *složitější slovní úlohy* **Válec** - válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely - povrch a objem válce, odvození vzorců - slovní úlohy- válec kolem nás - *složitější slovní úlohy- válec kolem nás* **Konstrukční úlohy** - jednoduché konstrukce - postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika - množina bodů dané vlastnosti - *zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky* - *důkaz správnosti řešení* - *diskuze počtu řešení* - *složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček atd.)* - **Thaletova věta** - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků	Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**Jednoduché technické výpočty** *Technické výpočty*	Tabulky, kalkulačky	

MATEMATIKA – RVM – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Číslo a proměnná	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	**Algebraické výrazy** - opakování a upevnění učiva z 8. ročníku: výrazy s proměnnou, vzorce $a^2 - b^2$, $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku - jednoduché úpravy algebraických výrazů - rozklady na součin výrazů dle vzorců - *vytýkáním před závorku* - *úpravy algebraických výrazů* - *rozklady na součin výrazů* **Výrazy s proměnnými** - proměnná ve jmenovateli zlomku - hodnota a smysl výrazu - krácení a rozšiřování výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů - lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích - *složený lomený výraz* - *podrobný rozklad podmínek, za kterých má daný lomený výraz smysl* - *početní operace s více lomenými výrazy* - *užití dalších vzorců pro úpravy celistvých a lomených výrazů* **Lineární rovnice** - řešení rovnice – opakování - lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné)- vzorce, výpočet neznámé ze vzorce	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
		- užití rovnic pro řešení slovních úloh - jednoduchá zadání - zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí - soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy *- diskuze řešení soustavy dvou lineárních rovnic* *- řešení náročnějších slovních úloh* *- slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli* *- soustavy lineárních nerovnic*		
Závislosti, vztahy a práce s daty	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**Funkce** - funkce jako závislost dvou veličin - definiční obor funkce, obor hodnot - způsob vyjádření funkce: tabulka, graf, rovnice - přímá a nepřímá úměrnost - konstantní funkce - lineární funkce *- lineární lomená funkce* $y = \frac{k}{x+a}$ *- seznámení s kvadratickou funkcí*	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Geometrie v rovině a v prostoru	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků -určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině - načrtne a sestrojí sítě základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	**Podobnost** - podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků - podobnost kolem nás: plány, mapy - *základy stejnolehlosti* **Tělesa** - opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec - tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely - povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule -aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace - *řešit náročnější úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule* - *komolý jehlan, komolý kužel, jejich sítě, povrch a objem, užití* v *praxi* **Základy rýsování** - technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky - technické výkresy, kotování, - pravoúhlé promítání (sdružené průměty, půdorys, nárys)	Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely	
Nestandardní aplikační úlohy a	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**Základy finanční matematiky** - úrokový počet, základní pojmy - jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny - úvěr, půjčka - valuty, devizy, převody měn - *složené úrokování*	Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka	

5.2.16. DRUHÝ CIZÍ JAZYK

5.2.16.1. NĚMECKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Německý jazyk**
Ročník	**7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět N**ěmecký jazyk** nabízí škola v rámci oboru druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v německém jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC, cizojazyčné časopisy. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělováni do skupin. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie,
Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislostí

Kompetence k řešení problémů – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

Kompetence komunikativní - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzaci, skupinovou práci/.

Kompetence občanská – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.
Kompetence pracovní – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

NĚMECKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Tematické okruhy** domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Slovní zásoba** - osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, - práce se slovníkem **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	PSANÍ Žák: - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní				OSV
	Žák: - Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích			7. a 8.ročník MUV 1 9.ročník MUV 1 MUV 4

5.2.16.2 RUSKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Ruský jazyk**
Ročník	**7., 8., 9**
Počet hodin	**2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru druhý *cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka ruského jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků.To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter.Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka. O osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se učil žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičením jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Žáci se seznámí s azbukou a snaží se jí aktivně osvojit.

S vyučovacím předmětem ***ruský jazyk*** začínají žáci v 7. ročníku a pokračují až do 9. ročníku, v šestihodinové dotaci. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků. Dosažení SERR A1.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věků žáků.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček , písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.

V předmětu ***ruský jazyk*** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

RUSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: ➢ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➢ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: ➢ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➢ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➢ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, – práce se slovníkem Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	OSV 1 OSV 7 OSV 9 OSV 10
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: ➢ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➢ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➢ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci			7. a 8.ročník MUV 1 9.ročník MUV 1 MUV 4

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	PSANÍ Žák: ▲ vyplní základní informace o sobě ve formuláři ▲ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▲ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: ▲ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ▲ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ▲ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ▲ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ▲ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Žák: ▲ Sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ▲ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ▲ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ▲ Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení - pozdrav, představování - neformální dopis - oslovení a reakce na oslovení - poděkování a reakce na něj - souhlas - blahopřání - odmítnutí Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, počasí, zvířata Slovní zásoba	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Časopisy Slovníky PC programy	OSV

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: ▲ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích			MUV
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: ▲ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ▲ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ▲ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ▲ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ▲ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▲ Žák: ▲ Sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ▲ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ▲ Vyžádá jednoduchou informaci	Opakování azbuky - upevnění nácviku písmen, jejich fonetika a čtení Jednoduchá sdělení - základní informace o Ruské federaci - základní společenské fráze - blahopřání - názvy dnů v týdnu a měsíců v roce - data - zájmy a záliby - určování času - rozvrh hodin, názvy předmětů - popis osoby a části lidského těla - orientace ve městě, popis cesty – adresa bydliště - profese Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, určení směru a místa Slovní zásoba Gramatické struktury a typy vět - číslovky od 21 základní a řadové - přítomný a minulý čas vybraných sloves - zvratná slovesa - zápor u sloves - časování sloves v č. j i mn. - přídavná jména	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Slovníky	OSV

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	Žák: ▲ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- vykání v ruštině - zájmena přivlastňovací - 7.pád podstatných jmen - tázací zájmena		
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	Žák: ▲ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ▲ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ▲ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ▲ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ▲ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku ▲ Sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ▲ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty ▲ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ▲ Vyžádá jednoduchou informaci	Jednoduchá sdělení - pozdrav, představování - neformální dopis - oslovení a reakce na oslovení - poděkování a reakce na něj - souhlas - blahopřání - odmítnutí Základní vztahy - existenciální (kdo?) - prostorové (kde?, kam?) - časové (kdy?) - kvalitativní (jaký, který?) - kvantitativní (kolik?) Tématické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, dieta, počasí, zvířata Slovní zásoba	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky Videopomůcky Slovníky	OSV
	Žák: ▲ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích			MUV

5.2.16.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Název oblasti	**Jazyk a jazyková komunikace**
Název předmětu	**Španělský jazyk**
Ročník	**7., 8., 9.ročník**
Počet hodin	**2, 2, 2**
Počet hodin předmětu celkem	**6**

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Španělský jazyk** nabízí škola v rámci oboru druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky ve španělském jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC, cizojazyčné časopisy. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělováni do skupin. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

Kompetence k učení – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie,
Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislostí

Kompetence k řešení problémů – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

Kompetence komunikativní - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Kompetence sociální a personální – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzaci, skupinovou práci/.

Kompetence občanská – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

Kompetence pracovní – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní	POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: ▲ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▲ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▲ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Žák: ▲ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▲ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▲ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák: ▲ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ▲ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▲ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci ▲ volného času a dalších osvojovaných témat ▲ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Zvuková a grafická podoba jazyka** - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov **Tematické okruhy, slovní zásoba** **7. ročník**: pozdravy a představování, škola, volný čas, , kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, barvy, čísla, každodenní činnosti **8. ročník:** rodina, škola, vzhled a povaha člověka, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání, číslovky 1 – 100, osobní údaje, počasí, město a místa ve městě, dopravní prostředky **9. ročník:** domov, části domu a nábytek, volný čas, jídlo, obchody, nakupování, oblékání, příroda, lidské tělo, cestování, země a města, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí **Mluvnice** - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Učebnice Pracovní sešity Audiopomůcky	OSV 1 OSV 7 OSV 8 OSV 9 OSV 10

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
	PSANÍ Žák: - vyplní základní informace o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**7. ročník:** - rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý - časování pravidelných sloves - časování sloves ser, estar, tener, hacer - časování zvratných sloves - vyjádření záporu - předložky, spojky, zvratná a tázací zájmena, přídavná jména **8. ročník:** - předložky místní a časové - vykání - vybraná nepravidelná slovesa - užití ser/estar - slovesná vazba ir + infinitiv - stupňování přídavných jmen -zájmena přivlastňovací, vztažná a tázací - příslovce - zápor ve větě, dvojí zápor - sloveso gustar **9. ročník:** - slovesa se změnou kmenové souhlásky - neurčitá a přivlastňovací zájmena, zájmena přímého předmětu (lo) - neosobní vazby (hay que) - rozkazovací způsob (2. os. č.j.) - věty zvolací - minulý čas jednoduchý pravidelných a některých nepravidelných sloves		

	Ročníkové výstupy	Učivo	Prostředky	Průřezová témata
Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, recepční	Žák: Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích			7. a 8.ročník MUV 1 9.ročník MUV 1 MUV 4

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:
Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

6.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1.Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků,popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2.Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3.Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4.Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
6.Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7.Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.
9. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
11. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
13. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení kázeňského opatření. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
14. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
15. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit aby v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
19. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
20. Pokud žák, který byl soudem svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení ta základní škola, ve které zahájil vzdělání dříve. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení hodnocení výsledků vzdělávání druhou školou.

6.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žáci provádějí písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:
- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.
8. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ)

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,
b) prospěl (a),
c) neprospěl (a)
d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o

umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v povinných a nepovinných předmětech hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP, ke svým osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

6.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

6.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky

nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5.Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého
pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak,ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální
přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne
součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to,
zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
6. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
9. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
10. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
11. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
12. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Individuální vzdělávání může schválit ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Lze ho povolit pouze žákovi 1. stupně ZŠ.
2. Žádost zákonného zástupce musí obsahovat nacionále žáka, období, kdy má být žák individuálně vzděláván, důvody pro toto vzdělávání, popis prostorového a materiálně-technického zabezpečení, doklady osvědčující vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat, seznam učebnic, vyjádření školského poradenského zařízení.
3. Ředitel toto vzdělání povolí, pokud existují závažné důvody, jsou zajištěny dostatečné podmínky a pokud vzdělávající osoba má alespoň střední vzdělání s maturitou.
4. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z učiva a to ve škole, do níž byl přijat.
5. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí.
6. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek požádat písemně ředitele o přezkoušení žáka.
7. Ředitel zruší individuální vzdělávání, pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky, pokud zákonný zástupce nesplní podmínky dle zákona, pokud žák ve druhém pololetí neprospěl, nebo na žádost zástupce
8. Ředitel rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku ZŠ
9. Výdaje s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce s výjimkou učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek.
10. Pokud je ve třídě vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

6.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti

překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.1.9. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonní zástupci vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
20. Klasifikace chování:
a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:
Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně

ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

1.Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
11. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

PŘÍLOHY ŠVP

1. Standardy pro základní vzdělávání
2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP

1. ŠVP Školních klubů
2. ŠVP Školní družiny