



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ  
VZDĚLÁVÁNÍ**

Nám. T. G. Masaryka 58  
273 51 Unhošť

čj: 711/2022/ZŠ Unhošť

# OBSAH

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>OBSAH</b>                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b>                                                                                        | <b>6</b>  |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b>                                                                                      | <b>7</b>  |
| 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY                                                                                        | 7         |
| 2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY                                                                                                  | 7         |
| 2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU                                                                             | 8         |
| 2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE                                                                     | 13        |
| 2.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY                                                         | 13        |
| 2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ                                                                                            | 13        |
| 2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY                                                                                         | 14        |
| <b>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</b>                                                                                        | <b>17</b> |
| 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY                                                                                                  | 17        |
| 3.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE                                                                                   | 18        |
| 3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ | 22        |
| 3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH                                                                   | 22        |
| 3.5. FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT                                                                               | 23        |
| 3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                 | 24        |
| 3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                                                                                 | 28        |
| 3.5.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                                                       | 30        |
| 3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                         | 31        |
| 3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                       | 33        |
| 3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                              | 34        |
| <b>4. UČEBNÍ PLÁNY</b>                                                                                               | <b>36</b> |
| 4.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ                                                                                           | 36        |
| 4.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ                                                                                            | 38        |
| 4.3. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ – RVM                                                                                      | 40        |
| <b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b>                                                                                              | <b>42</b> |
| 5.1. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ                                                                                     | 42        |
| 5.1.1. ČESKÝ JAZYK                                                                                                   | 42        |
| ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK                                                                                              | 46        |
| ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK                                                                                              | 47        |
| ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK                                                                                              | 49        |
| ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK                                                                                              | 52        |
| ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK                                                                                              | 54        |
| 5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK                                                                                                | 56        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK                                                                                           | 59        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK                                                                                           | 60        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK                                                                                           | 61        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK                                                                                           | 63        |
| 5.1.3. MATEMATIKA                                                                                                    | 65        |
| MATEMATIKA – 1. ROČNÍK                                                                                               | 68        |
| MATEMATIKA – 2. ROČNÍK                                                                                               | 69        |
| MATEMATIKA – 3. ROČNÍK                                                                                               | 71        |

|                                         |            |
|-----------------------------------------|------------|
| MATEMATIKA – 4. ROČNÍK                  | 73         |
| MATEMATIKA – 5. ROČNÍK                  | 75         |
| 5.1.4. PRVOUKA                          | 77         |
| PRVOUKA – 1. ROČNÍK                     | 81         |
| PRVOUKA – 2. ROČNÍK                     | 83         |
| PRVOUKA – 3. ROČNÍK                     | 86         |
| 5.1.5. PŘÍRODOVĚDA                      | 89         |
| PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK                 | 92         |
| PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK                 | 93         |
| 5.1.6. VLASTIVĚDA                       | 95         |
| VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK                  | 98         |
| VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK                  | 101        |
| 5.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA                  | 104        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK             | 106        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK             | 107        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK             | 108        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK             | 109        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK             | 110        |
| 5.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA                 | 111        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK            | 114        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK            | 115        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK            | 117        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK            | 119        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK            | 121        |
| 5.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA                  | 123        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK             | 126        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK             | 128        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK             | 131        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK        | 133        |
| 5.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI               | 135        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK           | 138        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK           | 139        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK           | 140        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK           | 141        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK           | 142        |
| 5.1.11. INFORMATIKA                     | 143        |
| INFORMATIKA – 4. A 5. ROČNÍK            | 146        |
| <b>5.2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ</b> | <b>148</b> |
| 5.2.1. ČESKÝ JAZYK                      | 148        |
| ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK                 | 150        |
| ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK                 | 152        |
| ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK                 | 154        |
| ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK                 | 156        |
| 5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK                   | 158        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK              | 160        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK              | 161        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK              | 162        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK              | 163        |
| 5.2.3. MATEMATIKA                       | 164        |
| MATEMATIKA – 6. ROČNÍK                  | 168        |
| MATEMATIKA – 7. ROČNÍK                  | 171        |
| MATEMATIKA – 8. ROČNÍK                  | 174        |
| MATEMATIKA – 9. ROČNÍK                  | 177        |
| 5.2.4. INFORMATIKA                      | 179        |
| INFORMATIKA – 6., 7., 8., A 9. ROČNÍK   | 182        |
| 5.2.5. DĚJEPIS                          | 186        |
| DĚJEPIS – 6. ROČNÍK                     | 188        |
| DĚJEPIS – 7. ROČNÍK                     | 191        |
| DĚJEPIS – 8. ROČNÍK                     | 194        |
| DĚJEPIS – 9. ROČNÍK                     | 196        |

|                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ                                                                                                              | 198        |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ROČNÍK                                                                                                         | 200        |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ROČNÍK                                                                                                         | 202        |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8. ROČNÍK                                                                                                         | 204        |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ROČNÍK                                                                                                         | 208        |
| 5.2.7. FYZIKA                                                                                                                           | 211        |
| FYZIKA – 6. ROČNÍK                                                                                                                      | 214        |
| FYZIKA – 7. ROČNÍK                                                                                                                      | 215        |
| FYZIKA – 8. ROČNÍK                                                                                                                      | 216        |
| FYZIKA – 9. ROČNÍK                                                                                                                      | 217        |
| 5.2.8. CHEMIE                                                                                                                           | 218        |
| CHEMIE – 8. ROČNÍK                                                                                                                      | 220        |
| CHEMIE – 9. ROČNÍK                                                                                                                      | 222        |
| 5.2.9. PŘÍRODOPIS                                                                                                                       | 224        |
| PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK                                                                                                                  | 226        |
| PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK                                                                                                                  | 228        |
| PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK                                                                                                                  | 230        |
| PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK                                                                                                                  | 232        |
| 5.2.10. ZEMĚPIS                                                                                                                         | 234        |
| ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK                                                                                                                     | 236        |
| ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK                                                                                                                     | 238        |
| ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK                                                                                                                     | 239        |
| ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK                                                                                                                     | 240        |
| 5.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA                                                                                                                 | 242        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK                                                                                                             | 243        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK                                                                                                             | 244        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK                                                                                                             | 245        |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK                                                                                                             | 246        |
| 5.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                                                                                | 247        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK                                                                                                            | 249        |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7., 8., 9. ROČNÍK                                                                                                    | 251        |
| 5.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA                                                                                                                 | 253        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. A 7. ROČNÍK                                                                                                        | 255        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. A 9. ROČNÍK                                                                                                        | 260        |
| 5.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI                                                                                                               | 265        |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. A 7. ROČNÍK                                                                                                      | 267        |
| 5.2.15. MATEMATIKA – RVM                                                                                                                | 268        |
| MATEMATIKA – RVM – 6. ROČNÍK                                                                                                            | 272        |
| MATEMATIKA – RVM – 7. ROČNÍK                                                                                                            | 275        |
| MATEMATIKA – RVM – 8. ROČNÍK                                                                                                            | 279        |
| MATEMATIKA – RVM – 9. ROČNÍK                                                                                                            | 282        |
| 5.2.16. DRUHÝ CIZÍ JAZYK                                                                                                                | 285        |
| 5.2.16.1. NĚMECKÝ JAZYK                                                                                                                 | 285        |
| NĚMECKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK                                                                                                            | 287        |
| 5.2.16.2. RUSKÝ JAZYK                                                                                                                   | 289        |
| RUSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK                                                                                                              | 290        |
| 5.2.16.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK                                                                                                               | 294        |
| ŠPANĚLSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK                                                                                                          | 296        |
| <b>6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ</b>                                                                                            | <b>299</b> |
| <b>6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ</b>                                                         | <b>299</b> |
| 6.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU                                  | 299        |
| 6.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ                                                                                         | 301        |
| 6.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ) | 301        |
| 6.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ                                                       | 306        |
| 6.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI                                                                      | 308        |

|                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH _____           | 308        |
| 6.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ _____                                      | 310        |
| 6.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ _____       | 310        |
| 6.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI. ____ | 315        |
| <b>PŘÍLOHY ŠVP _____</b>                                                  | <b>316</b> |
| <b>MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP _____</b>                                  | <b>316</b> |

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| <b>Název školního vzdělávacího programu:</b>      |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání |

|                                              |                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Údaje o škole:</b>                        |                                                                              |
| Název školy:                                 | Základní škola Unhošť                                                        |
| Adresa školy:                                | nám. T. G. Masaryka 58, 273 51 Unhošť                                        |
| Další místa poskytování vzdělávacích služeb: | nám. T. G. Masaryka 70, 273 51, Unhošť<br>ul. Komenského 622, 273 51, Unhošť |
| IČO:                                         | 75135540                                                                     |
| Rezortní identifikátor:                      | 691000115                                                                    |
| Jméno ředitele školy:                        | PhDr. Radka Plasová                                                          |
| Kontakty:                                    | tel.: 312 698 497<br>e-mail: zsunhost@zsunhost.cz<br>web: www.zsunhost.cz    |

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| <b>Zřizovatel:</b>  |                                     |
| Název zřizovatele:  | Město Unhošť                        |
| Adresa zřizovatele: | Václavské náměstí 44, 273 51 Unhošť |
| Kontakty:           | tel.: 312 421 422                   |

|                                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu:</b> |                    |
| Jméno koordinátora:                                       | Ing. Lenka Bujdová |

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| <b>Platnost dokumentu:</b> |              |
| Datum:                     | 1. září 2024 |
| Datum změny:               | 1. září 2024 |

|                     |                  |
|---------------------|------------------|
| <b>Další údaje:</b> |                  |
| Školní družina      | IZO: 181 001 772 |
| Školní klub         | IZO: 181 001 802 |
| Školní jídelna      | IZO: 181 001 764 |

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Unhošť (dále též jen ZŠ nebo škola) vznikla splynutím dvou základních škol Základní školy F. Melichara, nám. T. G. Masaryka 58 Unhošť a Základní školy Komenského čp. 622. Unhošť k datu 1. července 2008.

ZŠ je úplná škola s 1. až 9. ročníkem většinou se třemi paralelními třídami v ročníku. Škola využívá tři objekty sídlící na adresách nám. T. G. Masaryka čp. 58 - hlavní budova, nám. T. G. Masaryka čp. 70 a ul. Komenského čp. 622. Budova v Komenského ulici je od hlavní budovy vzdálená cca 5 minut chůze, objekty na náměstí spolu sousedí.

Budovy na nám. T. G. Masaryka jsou v rušné centrální části města, proto do nich umísťujeme starší žáky (druhého stupně, čtvrtého a pátého ročníku). Jsou snadno dostupné jak pro místní, tak pro dojíždějící žáky. Do budovy v klidné Komenského ulici soustředíme třídy prvního až třetího ročníku. Cesta z autobusového nádraží do této školní budovy je pro malé školáky bezpečnější.

Základní škola vykonává také činnost školní družiny s kapacitou 230, školního klubu, školní jídelny a školní výdejny s kapacitou 750 stravovaných.

### 2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY

#### **Prostorové, materiální a technické vybavení**

Budova čp. 58 prodělala v roce 2000 zásadní rekonstrukci; byly vybudovány prostornější šatny pro žáky, bezbariérový vstup a terasa na zahradu. Další rekonstrukcí prošla v roce 2019. V suterénu byly zrekonstruovány tři učebny, polytechnická dílna, keramická dílna a kuchyňka. Budova čp. 58 má osm kmenových a osm speciálních (odborných) učeben (dvě počítačové učebny – vybavené 23 resp. 24 počítači, chemicko - fyzikální pracovnu, knihovnu, učebnu přírodních věd, učebnu technických a řemeslných oborů, kuchyňku, polytechnickou dílnu). Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, učebny v suterénu interaktivní tabulí. Využití multimediálních technologií je stalou pevnou součástí výuky, učitelé si sami tvoří digitální výukové materiály, které využívají během všech forem výuky. Učitelé mají přístup k wifi síti, jsou vybaveni NTB a mohou během výuky využít připojení k internetu. Zabezpečení funkční sítě a provoz wifi je zajištěn prostřednictvím odborné firmy KINET.

Budova čp. 70 má osm klasických učeben, z nichž je jedna vybavená 10 počítači a menší učebnu určenou pro výuku ve skupinách. Šatny pro žáky jsou v suterénu. Ve dvoře je hřiště s umělým povrchem.

V objektu v Komenského ulici se vyučuje v devíti kmenových učebnách a jedné učebně určené pro výuku ve skupinách.

K výuce tělesné výchovy škola využívá místní sportovní halu, která je majetkem zřizovatele, fotbalové hřiště patří TJ Unhošť a Sokolovnu, která je majetkem TJ Sokol Unhošť. Žáci vyučující se v budovách 58 a 70 využívají také hřiště ve dvoře budovy čp. 70. V areálu patřícímu k budově v Komenského ulici se tělesná výchova vyučuje i na školním hřišti vhodném zvláště pro míčové hry, skok daleký.

Škola není vybavena žádnou aulou pro společná setkávání žáků. Při divadelních představeních, výchovných koncertech a dalších akcí se využívají prostory školní jídelny, školní výdejny, sportovní haly popř. sál místního kina či Sokolovny.

Škola nemá zvláštní prostory určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě pro poskytnutí pomoci při zdravotních problémech, k těmto účelům využíváme místnost sekretariátu v budově č. 58, sborovnu v č. 70 a sekretariát v budově č. 622. Všechny tři zmiňované místnosti jsou vybaveny lékárnou.

Vyučující mají kabinety vybaveny počítači připojenými k internetu a intranetu školy, dále jsou tam prostory pro ukládání pomůcek. Vybavení pomůckami umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu.

Všem žákům školy je k dispozici školní knihovna, kde si mohou na základě svých zájmů a individuálních potřeb rozšiřovat či upevňovat znalosti.

Školní družina v ul. Komenského využívá tři místnosti zařízené pouze pro účely zájmové činnosti a tři kmenové učebny svým vybavením uzpůsobené k zájmovým aktivitám.

Školní klub funguje v různých prostorách školy podle svého zaměření, např. tělocvična, keramická dílna, učebny.

## **Hygienické vybavení**

Škola zabezpečuje žákům stravovací režim. Školní jídelna sídlí v ul. Komenského. V prostorách budovy čp. 70 je vybudována školní výdejna, aby žáci nemuseli přecházet do školní jídelny v ul. Komenského.

Odpočinkový režim žáků v době přestávek spočívá zejména v relaxaci podporované aktivním pohybem. K tomuto účelu je využívána zmíněná terasa a zahrada při hlavní budově č.58, sportoviště ve dvoře budovy čp. 70 a školní hřiště a zahrada v budově č. 622. Za nepříznivého počasí tráví přestávky žáci v prostorách školních budov.

Vytváříme zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy. Učebny vybavujeme výškově nastavitelným nábytkem, aby zařízení odpovídalo fyziologickým potřebám žáků. Ve většině tříd mají žáci také k dispozici svůj úložný prostor.

Ve všech budovách je sociální zařízení.

## **2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor tvoří většinou zkušení pedagogové. Odbornou kvalifikaci splňuje cca 95 % učitelů 1. stupně a cca 95 % učitelů 2. stupně. Vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga k žákům jsou 50 % odborně kvalifikované. Poradenské služby zajišťují dva kvalifikovaní výchovní poradci, jeden nekvalifikovaný výchovní poradce a školní psycholog. Primární prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje metodik prevence. Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu spolupracuje s vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení prvního stupně při úpravách ŠVP. ICT koordinátor a zároveň metodik je pedagogický pracovník. Jeden z pedagogů pracuje jako specialista pro environmentální výchovu, 4 učitelé mají lektorské lyžařské osvědčení.

Většina učitelů 1. stupně a někteří učitelé 2. stupně absolvovali kurzy *Tvořivá škola* a *Kritické myšlení*. Ostatní učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogů získávají jazykové dovednosti, doplňují a rozšiřují si vědomosti ve svém oboru a seznamují se s nejmodernějšími metodami v oblasti výchovy a vzdělávání, které následně využívají při výuce. Téměř všichni učitelé dosáhli počítačové gramotnosti na úrovni P0. Všichni učitelé jsou proškoleni ve využívání ICT technologií, tyto získané znalosti aktivně využívají v hodinách i během přípravy na ně. Členové pedagogického sboru pravidelně absolvují kurz první pomoci, který vedou pracovníci Středočeské záchranné služby.



| <b>Personální zabezpečení 2024 - 2025</b> |                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Vedení školy</b>                       |                                                        |
| PhDr. Radka Plasová                       | ředitelka                                              |
| Ing. Lenka Bujdová                        | zástupkyně pro 2. stupeň (statutární zástupce)         |
| Mgr. Leona Černá                          | zástupkyně pro 1. stupeň                               |
| <b>Další odborné kompetence</b>           |                                                        |
| Mgr. Ivona Hubková                        | výchovná poradkyně 6.–9.r., kariérní por., vedoucí ŠPP |
| Mgr. Vladimíra Husáková                   | výchovná poradkyně pro 4.–5.r. a SVP, koord. inkluze   |
| Mgr. Marcela Veselská                     | výchovná poradkyně 1. – 3. ročník                      |
| Ing. Lenka Bujdová                        | koordinátor ŠVP                                        |
| Ing. Michaela Petřlová                    | koordinátor a metodik ICT                              |
| Mgr. Lada Kohoutová                       | školní psycholožka                                     |
| Mgr. Boris Poláček                        | koordinátor EVVO (environmentální výchova)             |
| Mgr. Daniela Vosková                      | školní metodik prevence                                |
| Ing. Lada Pospíšilová                     | koordinátor prevence                                   |
| Mgr. Andrea Šklubalová                    | speciální pedagog                                      |
| <b>Administrativa</b>                     |                                                        |
| Ing. Dagmar Jungrová                      | hospodářka                                             |
| Michaela Otcovská                         | hlavní účetní                                          |
| Gabriela Heřmánková                       | mzdová účetní                                          |
| Lenka Zemanová                            | administrativní pracovnice                             |
| Bc. Lenka Jungrová                        | sekretářka                                             |
| <b>Netřídní učitelé</b>                   |                                                        |
| <b>Třídní učitelé</b>                     | Mgr. Ivona Hubková                                     |
| 1.A Mgr. Kateřina Koulová                 | PhDr. Lenka Pulcová                                    |
| 1.B Mgr. Marcela Veselská                 | Mgr. Lenka Froňková                                    |
| 1.C Mgr. Monika Fišerová                  | Renata Vejvodová                                       |
| 2.A Mgr. Radka Briáská                    | Stanislava Žáčková                                     |
| 2.B Mgr. et Bc. Petra Břicháčková         | Pavla Poupe                                            |
| 2.C Daniela Štěpánková                    | Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                         |
| 3.A Mgr. Andrea Šklubalová                | Ludmila Rosová                                         |
| 3.B Mgr. Markéta Kolbová                  | Pavčina Černá                                          |
| 3.C Mgr. Monika Vernerová                 | Mgr. Miriama Neustupová                                |
| 4.A Kateřina Šefráňková                   | Mgr. Jana Kučerová                                     |
| 4.B Mgr. Miloslava Kropáčková             | Bc. Ornella Kaňková                                    |
| 4.C Mgr. Vladimíra Husáková               | Helena Dědicová                                        |
| 5.A Mgr. Ivana Bursová                    | Martin Vaverka                                         |
| 5.B Bc. Kateřina Bryndová                 | Marcela Benešová                                       |
| 5.C Alena Kalinová                        | Bc. David Mach                                         |
| 6.A Ing. Michaela Petřlová                | <b>Asistentky pedagoga</b>                             |
| 6.B Ing. Martina Ibová                    | Renata Vejvodová                                       |
| 6.C Ing. Alžběta Fejfarová                | Zuzana Kostecká                                        |
| 7.A Mgr. Jana Hlušíčková                  | Miroslava Machová                                      |
| 7.B Mgr. Daniela Vosková                  | Kateřina Ulrychová                                     |
| 7.C MgA. Michaela Votápková               | Petra Langfelnerová                                    |
| 8.A Ing. Jana Věková                      | Marcela Benešová                                       |
| 8.B Mgr. Zita Kučerová                    | Kateřina Kocábová                                      |
| 8.C Mgr. Boris Poláček                    | Veronika Kozlová                                       |
| 9.A Ing. Jana Horáková                    | <b>Školní družina</b>                                  |
| 9.B Mgr. Iveta Urbanová                   | Jitka Kombercová – vedoucí vychovatelka, 1. oddělení   |
| 9.C Jiří Dušek                            | Jana Skalická Braumová - 2. oddělení                   |
| 9.D Ing. Lada Pospíšilová                 | Ivana Langerová - 3. oddělení                          |

|                                               |                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Bc. Anna Trédlová, Dis. - 4. oddělení                                                         |
|                                               | Kristýna Valešová - 5. oddělení                                                               |
|                                               | Simona Pilařová - 6. oddělení                                                                 |
|                                               | Kateřina Ulrychová – 7. oddělení                                                              |
| <b>Provozní pracovníci</b>                    |                                                                                               |
| František Šejvl                               | školník                                                                                       |
| Miroslav Svoboda                              | školník                                                                                       |
| Jitka Polčičová                               | úklid                                                                                         |
| Jiřina Krejčová                               | úklid                                                                                         |
| Miroslava Janovská                            | úklid                                                                                         |
| Iveta Lacinová                                | úklid                                                                                         |
| Martina Spoustová                             | úklid                                                                                         |
| Vendulka Beranová                             | úklid                                                                                         |
| <b>Školní jídelna</b>                         |                                                                                               |
| Petra Jančová                                 | vedoucí ŠJ                                                                                    |
| Jitka Stará                                   | hlavní kuchařka                                                                               |
| Iveta Procházková                             | kuchařka                                                                                      |
| Aneta Fialová                                 | pomocná kuchařka                                                                              |
| Václava Veselá                                | pomocná kuchařka                                                                              |
| Lucie Wágnerová                               | pomocná kuchařka                                                                              |
| Jana Tomášová                                 | pomocná kuchařka                                                                              |
| Renata Kozlíková                              | pomocná kuchařka                                                                              |
| Ivana Šobáňová                                | pomocná kuchařka                                                                              |
| Gabriela Pekarová                             | pomocná kuchařka                                                                              |
| Martin Csontofalszki                          | pomocný kuchař                                                                                |
| <b>Předmětové komise a metodická sdružení</b> |                                                                                               |
| Metodické sdružení 1. - 3. ročník             | Mgr. Monika Fišerová                                                                          |
| Metodické sdružení 4. - 5. ročník             | Mgr. Ivana Bursová                                                                            |
| Předmětová komise Čj                          | Mgr. Iveta Urbanová                                                                           |
| Předmětová komise D                           | Mgr. Jana Hlušíčková                                                                          |
| Předmětová komise Aj 2. - 3.r.                | Mgr. et Bc. Petra Břicháčková                                                                 |
| Předmětová komise Aj 4. - 9.r.                | Mgr. Ivona Hubková, Pavla Poupě                                                               |
| Předmětová komise Nj, Rj, Šp                  | Mgr. Daniela Vosková                                                                          |
| Předmětová komise M                           | Ing. Lenka Bujdová                                                                            |
| Předmětová komise Př                          | Ing. Lada Pospíšilová                                                                         |
| Předmětová komise F, Ch                       | Ing. Jana Horáková                                                                            |
| Předmětová komise Z                           | Mgr. Boris Poláček                                                                            |
| Předmětová komise VOb                         | Mgr. Zita Kučerová                                                                            |
| Předmětová komise Hv                          | Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                                                                |
| Předmětová komise Vv                          | Ing. Alžběta Fejfarová                                                                        |
| Předmětová komise Tv                          | Ing. Martina Iblova                                                                           |
| Předmětová komise Inf                         | Jiří Dušek                                                                                    |
| Předmětová komise Pč                          | Ing. Jana Věková                                                                              |
| <b>Tématické úkoly</b>                        |                                                                                               |
| KMD                                           | Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Daniela Vosková                                                      |
| KMČ                                           | Mgr. Iveta Urbanová 4.–9.r., Mgr. Markéta Kolbová 1.-3.r.                                     |
| ŠK                                            | Mgr. L. Černá, Bc. L. Jungrová                                                                |
| Koordinátor žákovského parlamentu             | MgA. Michaela Votápková, Ing. Jana Horáková<br>Ing. Alžběta Fejfarová, Mgr. Andrea Šklubalová |
| Evropský den jazyků - projekt                 | vyučující cizích jazyků                                                                       |

|                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Vánoční setkání                             | Mgr. M. Fišerová, Mgr. M. Veselská                                         |
| Vánoční vystoupení                          | Mgr. Vladimíra Husáková, Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                    |
| Kronika                                     | Mgr. Zita Kučerová, Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                         |
| Fotodokumentace školy                       | všichni učitelé                                                            |
| Učitelská knihovna                          | Mgr. Iveta Urbanová                                                        |
| Žakovská knihovna                           | Mgr. Iveta Urbanová                                                        |
| Evropský týden mobility – Pěšky do školy    | všichni TU                                                                 |
| Vánoční turnaj                              | Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                                             |
| Čertoviny                                   | Ing. Jana Horáková, Mgr. Iveta Urbanová, Jiří Dušek, Ing. Lada Pospíšilová |
| Městem chodí Mikuláš                        | Ing. Jana Horáková, Mgr. Iveta Urbanová, Jiří Dušek, Ing. Lada Pospíšilová |
| Vánoční diskotéka pro 2. stupeň             | Mgr. Ivona Hubková, Mgr. Jana Kučerová, Pavla Poupě                        |
| Ples školy                                  | Mgr. Iveta Urbanová, Daniela Štěpánková                                    |
| Den Země                                    | Mgr. Boris Poláček, Ing. Lada Pospíšilová                                  |
| Recyklohraní                                | Mgr. Boris Poláček, Ing. Lada Pospíšilová, Ing. Martina Iblová             |
| eTwinning                                   | Mgr. Miriama Neustupová                                                    |
| Program Erasmus                             | Mgr. Miriama Neustupová, Pavla Poupě                                       |
| Pasování na čtenáře – 1. ročníky            | Mgr. Koulová, Mgr. Veselská, Mgr. Fišerová                                 |
| Veselé zoubky                               | Mgr. Monika Fišerová                                                       |
| Recitační soutěž                            | Mgr. Veselská, Mgr. Husáková, Mgr. Hlušíčková                              |
| Školní časopis                              | Mgr. Jana Hlušíčková, MgA. Michaela Votápková                              |
| Lékárničky – budovy 58 a 70 / sport. hala / | Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.                                             |
| Lékárničky – budova 622                     | Jitka Kombercová                                                           |
| Zápisy z pedagogických rad                  | PhDr. Lenka Pulcová                                                        |
| Vývěsné skříňky 58 a 70                     | Ing. Lenka Bujdová, Mgr. Leona Černá                                       |
| Vývěsná skříňka 622                         | Mgr. Leona Černá                                                           |
| Výzdoba tříd                                | třídní učitelé                                                             |
| Výzdoba 58                                  | Ing. Alžběta Fejfarová                                                     |
| Výzdoba 70 - okna                           | Renata Vejvodová                                                           |
| Výzdoba 70                                  | S.Žáčková / patro 70 / , R. Vejvodová / přízemí 70 /                       |
| Výzdoba 622 - chodba                        | Mgr. Radka Briaská, Mgr. Koulová, Daniela Štěpánková                       |
| Výzdoba 622 - okna                          | Družina                                                                    |
| Zápis do 1. třídy                           | MS 1. - 5.ročník – Mgr. Monika Fišerová                                    |
| Přijímací zkoušky do třídy s RVM            | Ing. Lenka Bujdová, Mgr. L. Froňková, H. Dědicová                          |
| Škola v přírodě                             | zájemci                                                                    |
| LVVZ                                        | Mgr. Ivana Bursová                                                         |
| Zájezd do Německa                           | Mgr. D. Vosková, Mgr. Jana Hlušíčková                                      |
| Zájezd do Anglie                            | Mgr. Ivona Hubková, Pavla Poupě                                            |
| Den dětí – spolupráce tříd                  | dle možností a situace                                                     |
| Projektová olympiáda                        | Mgr. Monika Vernerová, Mgr. Vladimíra Husáková                             |
| Vítání občanů                               | Alena Kalinová                                                             |
| Evidence úrazů                              | Bc. Lenka Jungrová                                                         |
| Školská rada                                | Mgr. Iveta Urbanová, Mgr. Kateřina Koulová                                 |
| BOZP, PO, CO                                | Ing. Rais                                                                  |
| SRPDŠ                                       | PhDr. Radka Plasová, Mgr. Leona Černá, Ing. Lenka Bujdová                  |
| 3D tiskárna - projekt                       | Jiří Dušek                                                                 |
| Správce počítačové sítě                     | KINET - p. Kovařík, p. Vaculík jr., p. Královec                            |
| Správce webových stránek                    | Ing. Michaela Petrlová, Mgr. Leona Černá                                   |
| Správce fcb profilu školy                   | MgA. Michaela Votápková                                                    |
|                                             |                                                                            |

|                                      |                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Správci sbírek</b>                |                                            |
| Keramická dílna                      | Renata Vejvodová                           |
| Učebnice 1. - 3. ročník              | Daniela Štěpánková                         |
| Učebnice 4. - 5. ročník              | Stanislava Žáčková                         |
| Učebnice 6. - 9. ročník              | Lenka Zemanová                             |
| Pomůcky 1. - 3. ročník + pomůcky SVP | Mgr. Monika Vernerová                      |
| Pomůcky 4. - 5. ročník + pomůcky SVP | Stanislava Žáčková                         |
| Jazyky                               | Mgr. Daniela Vosková                       |
| Matematika                           | Ing. Alžběta Fejfarová                     |
| Chemie                               | Ing. Jana Horáková                         |
| Fyzika                               | Ing. Jana Věková                           |
| Přírodopis                           | Ing. Lada Pospíšilová                      |
| Zeměpis                              | Mgr. Boris Poláček                         |
| Dějepis                              | Mgr. Jana Hlušíčková                       |
| Hv                                   | Mgr. Miroslav Řehák, dipl. um.             |
| Vv                                   | Renata Vejvodová                           |
| Tv                                   | Ing. Martina Iblová                        |
| Cvičná kuchyně                       | Ing. Jana Věková                           |
| Zahr. nářadí                         | František Šejvl                            |
| Dílna                                | Stanislava Žáčková                         |
| ŠD                                   | Jitka Kombercová                           |
| ŠJ                                   | Petra Jančová                              |
| PC 70                                | Ing. Michaela Petrlová                     |
| PC 58                                | Jiří Dušek                                 |
| VUPV                                 | Jiří Dušek                                 |
| <b>Správci kmenových tříd</b>        | TU                                         |
|                                      |                                            |
| <b>Správci ostatních prostor</b>     | budou upřesněni v pokynech k inventarizaci |
|                                      |                                            |
| <b>SRPDŠ</b>                         | Ing. Dagmar Novobilská - předsedkyně       |
| <b>Školská rada</b>                  | Ing. David Svatoš                          |

## **2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

Škola se zapojuje do celoplošného testování žáků, které je organizováno ČŠI. Dále do projektu Škola pro demokracii a Rodiče vítáni. A do projektů Šablony II a Šablony III.

## **2.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ŽÁKŮ A JINÝMI SUBJEKTY**

Při škole pracuje školská rada.

Školská rada

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základních a středních školách,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Ředitel školy je povinen umožnit školské radě přístup k informacím o škole, zejména k dokumentaci školy. Informace chráněné podle zvláštních právních předpisů poskytne ředitel školy školské radě pouze za podmínek stanovených těmito zvláštními právními předpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

Při škole pracuje i SRPDŠ. Zákonní zástupci organizačně ale i finančně podporují mnohé naše akce. Finančně přispívají na nákup některých pomůcek i odměn pro žáky.

Naši žáci se aktivně zúčastňují dění v obci. Podle potřeby zajišťují drobná kulturní vystoupení. Spolupracujeme také s místním Melicharovým vlastivědným muzeem, Městskou policií, Sborem dobrovolných hasičů a Městskou knihovnou v Unhošti.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též jen SVP) jsou našimi partnery školská poradenská zařízení, tj. pedagogicko - psychologická poradna a speciálně pedagogická centra. Se Střediskem výchovné péče ve Slaném, společností Člověk v tísni a Střediskem krizové intervence v Kladně. Dále řešíme problematiku prevence s OSPOD v Kladně.

Zajímavé čtenářské aktivity jsou pro nás pořádány v místní knihovně, kterou využívají žáci i pro domácí přípravu. Formou besed se děti seznamují s místními zastupiteli.

Učitelé také přispívají do měsíčníku Unhošťské listy, aby byla veřejnost informována o dění ve škole. Škola umožňuje studentům nejen z PedF UK Praha povinnou praxi.

Škola pravidelně spolupracuje s ředitelem Dětského domova Unhošť a jeho zástupkyní. Schůzky se uskutečňují dle potřeby.

Škola umožňuje zákonným zástupcům nahlédnout do vyučování a to prostřednictvím „Dne otevřených dveří“.

## **2.6. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**

Ve škole se vzdělávají jak žáci bydlící v Unhošti tak žáci z okolních obcí a Dětského domova Unhošť.

## 2.7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

### 1) Podmínky ke vzdělávání

| OBLASTI             | CÍLE                                                                               | KRITÉRIA                                                                                                               | NÁSTROJE                                                                                  | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Personální podmínky | Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost ped. pracovníků | Profesionalita pedagogů<br>Zvyšování kvalifikace, odborný růst<br><br>Vztah DVPP k rozvoji celé školy a ŠVP            | Pozorování, rozhovor, dotazník, hospitace, doklady o studiu DVPP, vlastní hodnocení školy | Průběžně, především začátek a konec školního roku, porady |
| Materiální podmínky | Zlepšení podmínek ke vzdělávání, modernizace učebních pomůcek a prostor školy      | Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení hladkého chodu školy, na modernizaci učebních pomůcek a modernizaci zařízení | Pozorování, ankety a dotazníky, Výroční zprávy, Vlastní hodnocení školy                   |                                                           |
| Finanční podmínky   | Účelné hospodaření se svěřenými finančními prostředky                              | Účelné využití finančních prostředků, hospodaření s energiemi, systém osobního hodnocení pedagogických pracovníků      | Rozbory, analýzy, výroční zprávy o hospodaření                                            |                                                           |

### 2) Průběh vzdělávání

| OBLASTI           | CÍLE                                                                                                                 | KRITÉRIA                                                                                                                                                                                                 | NÁSTROJE                                                                                                       | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Průběh vzdělávání | Kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňováním cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků | Podpora vytváření klíčových kompetencí, začleňování žáků do soutěží, příprava, organizace, metody, formy hodnocení, motivace, komunikace, klima využívání sebekontroly a sebehodnocení, možnost vyjádřit | Rozhovory, pozorování, hospitace, pedagogické rady, ankety, dotazníky, Vlastní hodnocení školy, Výroční zpráva | Průběžně         |

|  |  |                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | vlastní názor,<br>pravidla<br>komunikace,<br>individuální<br>přístup |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů

| OBLASTI                          | CÍLE                                                                                                                                                              | KRITÉRIA                                                                                                                                                                            | NÁSTROJE                                                                                                                                                                 | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Podpora školy žákům              | Dobré klima školy, kvalitní poradenský systém, prostředí, tolerance, partnerství, široká nabídka školních klubů, akce školy, přístup k informacím a jejich přenos | Kvalita činnosti výchovného poradce a metodika prevence, poskytování potřebných informací žákům, dobrá morálka, množství a kvalita zájmových aktivit, množství a kvalita akcí školy | Pozorování, ankety, dotazníky, monitoring, kontroly, prezentace, webové stránky školy, nástěnky                                                                          | Dle nabídky, průběžně |
| Spolupráce se zákonnými zástupci | Zlepšení celkového hodnocení úrovně školy, zlepšování spolupráce s rodiči, zlepšování informovanosti rodičů o práci a aktivitách školy                            | Vztah zákonných zástupců ke škole, dostupnost informací, aktuálnost a kvalita webové prezentace školy                                                                               | Pohovory, třídní schůzky, školská rada, žákovské knížky, webové stránky, nástěnky školy určené veřejnosti, propagační materiály, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy | Průběžně              |
| Vliv vzájemných vztahů           | Dobré vztahy se žáky, rodiči a veřejností, spolupráce s odbornými pracovišti                                                                                      | Úroveň spolupráce s odbornými pracovišti, přínos pro učitele, žáky a zákonné                                                                                                        | Pozorování, besedy, rozhovory, fotodokumentace, certifikáty o spolupráci                                                                                                 | Průběžně              |

|  |  |                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  | zástupce,<br>množství a<br>kvalita aktivit |  |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|--|

#### 4) **Výsledky vzdělávání**

| OBLASTI             | CÍLE                                                                                                                                  | KRITÉRIA                                                                                                                                                        | NÁSTROJE                                                  | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Výsledky vzdělávání | Naplnovat očekávané výstupy a klíčové kompetence, dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků dle individuálních možností žáků | Kvalifikovanost pedagogického sboru, individuální přístup k žákům v souladu s ŠVP, metody výuky, srovnávání dřívějšího a současného stavu, srovnání s jinými ZŠ | Pohovory, hospitace, sledování výstupů žáků a tříd, testy | Průběžně, především čtvrtletní a pololetní hodnocení, pedagogické rady, porady |

#### 5) **Řízení školy**

| OBLASTI                  | CÍLE                                           | KRITÉRIA                                                                                                                                                                            | NÁSTROJE                                                                                            | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Kvalita personální práce | Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy | Cíle a strategie školy, úroveň a způsob rozhodování ředitelky školy, motivace, efektivita organizace, systém vedení pedagogických pracovníků, kontrolní systém, kvalita dokumentace | Diskuse, sebehodnocení, rozhovory, dotazník, pozorování, dotazníky, hospitace, kontroly dokumentace | Průběžně         |



|              |                                                         |                                                                                                       |                                     |          |
|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| Kvalita DVPP | Kvalifikovaný, odborně i pedagogicky vzdělaný pracovník | Četnost a účelnost DVPP, přenášení poznatků ostatním pracovníkům, přínos pro žáky, metodická sdružení | Rozhovory, diskuse, školení, porady | Průběžně |
|--------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|

## 6) Úroveň výsledků práce školy

| OBLASTI                     | CÍLE                                                          | KRITÉRIA                                                                                                                                            | NÁSTROJE                                                                                                                                 | ČASOVÉ ROZVRŽENÍ |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Úroveň výsledků práce školy | Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti | Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, spokojenost zákonných zástupců, žáků, prezentace školy na veřejnosti a odezva, kvalita výroční zprávy | Pozorování, kontrola, dotazník, kontroly aktualit na webu, nástěnky školy určené veřejnosti, dokumentace školy, hodnocení výroční zprávy | Průběžně         |

## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program (dále též jen ŠVP) vychází z obecných cílů vzdělávání a klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV) a navazuje na dlouhodobé zkušenosti v oblasti rozšířené výuky matematiky na jedné z původních škol. Naším cílem je u všech žáků posílit dovednosti v oblasti matematiky a zároveň zajistit naplnění všech klíčových kompetencí v souladu s RVP ZV.

Na základě přijímacích zkoušek žáky 6. ročníku zařazujeme do třídy B s rozšířenou výukou matematiky. Ve třídě B disponibilní hodina dává prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků a ve třídách A a C k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Neustále sledujeme moderní trendy v oblasti vzdělávání. Je nám jasné, že současná společnost má zájem o jedince, který je pro život všestranně vybaven nejenom vědomostmi, ale i dovednostmi. V souladu s národními strategickými dokumenty vyučujeme od 3. ročníku jako první cizí jazyk anglický jazyk. Od 7. ročníku žákům nabízíme v rámci volitelných předmětů další cizí jazyk, zatím ruský a německý. Tuto nabídku bychom rádi v budoucnu ještě rozšířili. Škálu volitelných předmětů budeme postupně doplňovat podle zájmu žáků a možností školy.

V českém jazyce využijeme disponibilní hodinu na 1. stupni především na nácvik čtení s porozuměním a na 2. stupni k prohlubování komunikační dovednosti žáků. Chceme,

aby naši absolventi na konci svého základního vzdělávání jasně a srozumitelně vyjadřovali své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu.

Do učebního plánu zařazujeme výuku informatiky na prvním stupni ve 4 a 5. ročníku a na druhém stupni od 6. ročníku do 9. ročníku jako samostatný předmět. V dalších letech tak budou žáci získané vědomosti a dovednosti aktivně využívat jako běžnou součást výuky a přípravy na ni. Do všech předmětů jsou zařazeny digitální kompetence, které žáky lépe připraví na nutnost využívání ICT prostředků v jejich životě.

Náš ŠVP respektuje osobnost žáka, umožňuje naplňování jeho individuálních vzdělávacích potřeb a zároveň ho připravuje na život a práci v týmu. Učí ho přijímat různé role, vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z chyb. Naší snahou je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl co nejlépe připraven pro celoživotní vzdělávání a jeho vědomosti a dovednosti byly v rovnováze.

Chceme, aby se naši žáci spolupodíleli na rozhodování o životě školy a naučili se nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Jednou za měsíc se proto schází *Žákovský parlament* s ředitelkou školy a koordinátory.

Cílem našeho programu je také smysluplně naplnit volný čas žáků. Nabídka našeho školního klubu a rozšířené činnosti školní družiny je natolik bohatá, že umožňuje odpočinek formou sportovních, vzdělávacích, ale i dovednostních aktivit. Každoročně otvíráme širokou nabídku kroužků, podle zájmu dětí. Skupina žáků v rámci činnosti školního klubu vydává i školní časopis.

### 3.2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou na úrovni školy, tzn. všemi pedagogy uplatňované postupy, metody i formy práce vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou stanoveny ke každé klíčové kompetenci a ukazují společný postup (jak a prostřednictvím čeho), kterým chceme dovést žáky k jejich utváření.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Naším cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

**kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.**

| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vést žáky k odpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na nutnost celoživotního vzdělávání</li><li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost</li><li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li><li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost</li><li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li><li>• Učíme žáky používat jako prostředek k získání klíčových kompetencí</li><li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat</li></ul> |  |

závěry

- Respektujeme různé způsoby k řešení problému
- Při výuce se snažíme aktivně zapojovat žáky, učivo slouží jako prostředek k dosažení klíčových kompetencí
- Ve všech předmětech podporujeme využívání výpočetní techniky a cizího jazyka
- Na začátku hodiny seznámíme vždy žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci hodiny zhodnotíme jeho dosažení
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák i učitel radost z učení, používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- Žáky učíme trpělivosti, povzbuzujeme je v práci
- Na konci 9. ročníku žáci dobrovolně zpracují závěrečnou práci v oboru, který si sami zvolí a kterou potom prezentují

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a snažíme se rozvíjet logické myšlení
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- Podporujeme využívání moderní techniky jako jednoho z možných nástrojů při řešení problémových situací
- Udržíme krok s moderními poznatky, a proto využíváme nové a moderní metody.
- Ve svých předmětech učíme žáky jak problémům předcházet a jak je prakticky zvládnout.

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Preferujeme rozvoj komunikačních dovedností v českém jazyce, v cizím jazyce, ICT a v sociálních vztazích
- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků, zaměstnanců i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- Podporujeme kritiku a sebekritiku
- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky( školní časopis, prezentace, obhajoba závěrečné práce, prezentace pokusů pro mladší spolužáky, výuka 9. ročníků na 1. stupni apod.)
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v cizím jazyce
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řády odborných pracoven, bezpečnostních pravidel stanovených pro akce mimo školu apod. Zároveň umožňujeme žákům spolupodílet se na sestavování těchto pravidel (např.: ŽP)

- Každý měsíc mají jednotlivé třídy „třídnickou hodinu“ nad rámec povinné časové dotace, kdy s třídou třídní učitel individuálně pracuje

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Vedle frontální metody výuky podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování a další moderní formy vyučování
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji roli v týmu i práci ostat. členů týmu
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
- V rámci hodin jsou žáci vedeni k autoevaluaci ústní formou

### **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, žáky vedeme k adaptaci na změněné pracovní podmínky
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí a jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků pro řešení výchovných problémů – výchovných poradců, PPP, OPD, policie
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků s ohledem na jejich účinnost ( hodnocení chování, výchovná opatření, jednání s rodiči, jednání výchovné komise apod.)
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- Jsme připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Vést žáky k rozumnému využívání digitálních pomůcek jak se škole, tak v osobním životě. Uvědomovat si rizika používání digitálních technologií a tyto rizika předem eliminovat

- Na konci základního vzdělávání žák:
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do
- života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení
- problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí
- postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních
- prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či
- zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

- tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací
- v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nezbytné podmínky pro vzdělávání s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám zdravotním i jazykovým nebo specifickým potřebám učebním u žáků, kteří pocházejí z prostředí kulturně a jazykově odlišného. Je uplatňován princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanoveném obsahu, forem i metod výuky. Učitel přistupuje ke každému žákovi jednotlivě, v souladu s jeho specifickými zvláštnostmi a respektuje doporučení specializovaných pracovišť.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení formou individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky číslo 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli všech vyučovacích předmětů, kteří zajišťují výuku dotyčného žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podporu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

### **3.4. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Pozorováním žáka již od 1. třídy zjistíme jeho předstih v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením volíme správné formy a metody přístupu k jeho vzdělávání. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Tito žáci mají právo na poskytování podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje mimořádné nadání žáka, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. Metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojené znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termíny přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení PLPP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením, popř. Zdravotním zařízením, jedná-li se o nadání v pohybových dovednostech. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.

### **3.5. FORMA REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů do vzdělávacích obsahů povinných vyučovacích předmětů, a to jak na prvním, tak i na druhém stupni. Pokud jsou průřezová témata integrována do volitelných předmětů, je to vždy nad rámec stanovený RVP.

Jejich konkrétní začlenění je uvedeno v následující tabulce, pokud není konkrétně uveden okruh, pak je uveden v osnovách pro jednotlivé ročníky (z důvodu zachování tvaru tabulky).

### 3.5.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

| Název tematického okruhu |                                                        | 1. ročník                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                          | 4. ročník                                                                          | 5. ročník                                                        | 6. ročník                                                                                                                                                         | 7. ročník   | 8. ročník      | 9. ročník   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|
| Osobnostní rozvoj        | <b>Rozvoj schopností poznávání</b><br><br><b>OSV 1</b> | <b>M, Vv</b><br>Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | <b>Čj, M, Pč,</b><br>Cvičení smyslového vnímání, Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů | <b>Čj, Cj, M, Prv,Hv</b><br>Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů                        | <b>Čj, Cj, M, Prv, Vl, Tv</b><br>Dovednosti pro učení a studium                    | <b>Čj, Cj, M, Prv, Vl, Inf</b><br>Dovednosti pro učení a studium | <b>Všechny předměty</b><br>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium |             |                |             |
|                          | <b>Sebepoznávání a sebepojetí</b><br><br><b>OSV 2</b>  | <b>Prv</b><br>Moje tělo, vztahy k druhým lidem                                                     | <b>Prv, Vv</b><br>Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým lidem                                            | <b>Prv,Tv</b><br>Já, jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení, moje vztahy k druhým lidem | <b>Čj</b><br>Druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, moje učení | <b>Čj</b><br>Co o sobě vím a co ne                               | <b>Vob,</b>                                                                                                                                                       | <b>Vob,</b> | <b>Vob, Př</b> | <b>Vob,</b> |



| Název tematického okruhu |                                                          | 1. ročník                                                  | 2. ročník                                                                                             | 3. ročník                                                  | 4. ročník                                                             | 5. ročník                                                                                                                             | 6. ročník            | 7. ročník        | 8. ročník              | 9. ročník        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------|------------------|
|                          | <b>Seberegulace a sebeorganizace</b><br><br><b>OSV 3</b> |                                                            | <b>M, Pč, Vv, Tv</b><br>Cvičení sebekontroly a sebeovládání                                           | <b>M,</b><br>Cvičení sebekontroly a sebeovládání           | <b>Čj, M</b><br>Organizace vlastního času                             | <b>Čj, M, Inf</b><br>Cvičení sebekontroly a sebeovládání, Plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení | <b>Vob, Tv</b>       | <b>Vob, Tv</b>   | <b>Vob, Tv, Př</b>     | <b>Vob, Tv</b>   |
|                          | <b>Psychohygiena</b><br><br><b>OSV 4</b>                 | <b>M, Vv, Pč</b><br>Hledání pomoci při potížích            | <b>M, Pč, Vv, Tv</b><br>Dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích | <b>M,Pč, Vv</b><br>Hledání pomoci při potížích             | <b>Čj, Tv</b><br>Rozumové zpracování problému                         | <b>M, Tv</b><br>Dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích                                                                | <b>Vob, Tv, Pč</b>   | <b>Vob, Tv</b>   | <b>Vob, Př, Tv, Pč</b> | <b>Vob, Tv</b>   |
|                          | <b>Kreativita</b><br><br><b>OSV 5</b>                    | <b>Hv</b><br>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | <b>Hv</b><br>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity                                            | <b>Vv</b><br>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | <b>Pč</b><br>Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak | <b>Vv, Pč</b><br>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak                                            | <b>Hv,Vv, Pč, Čj</b> | <b>Hv,Vv, Čj</b> | <b>Hv,Vv, Pč, Čj</b>   | <b>Hv,Vv, Čj</b> |

| Název tematického okruhu |                                              | 1. ročník                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                    | 3. ročník                                                                                | 4. ročník                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník                  | 8. ročník              | 9. ročník              |
|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------|
| Sociální rozvoj          | <b>Poznávání lidí</b><br><br><b>OSV 6</b>    | <b>Prv, Tv</b><br>Poznávání spolužáků, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem                                                                  | <b>Čj, Prv,</b><br>Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem        | <b>Čj, Cj, Prv</b><br>Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | <b>VI</b><br>Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí | <b>VI</b><br>Chyby při poznávání lidí                                                                                                      | <b>Vob, Tv, Vv, Hv, Pč</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Vob, Tv,</b>            | <b>Vob, Tv,</b>        | <b>Vob, Tv,</b>        |
|                          | <b>Mezilidské vztahy</b><br><br><b>OSV 7</b> | <b>Prv</b><br>Pomoc, vztahy a naše skupina/třída                                                                                           | <b>Prv</b><br>Pohled na svět očima druhého, pomoc, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída | <b>Prv</b><br>Péče o dobré vztahy, respektování                                          | <b>VI</b><br>Empatie, lidská práva, vztahy a naše skupina/třída                           | <b>VI</b><br>Chování podporující dobré vztahy - podpora                                                                                    | <b>Všechny předměty</b><br>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) |                            |                        |                        |
|                          | <b>Komunikace</b><br><br><b>OSV 8</b>        | <b>Čj, Tv</b><br>Cvičení pozorování a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální komunikace v běžných situacích | <b>Čj, Tv</b><br>Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích  | <b>Čj, Cj</b><br>Komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav prosba                  | <b>Čj, Cj, Inf</b><br>Aktivní naslouchání, komunikace v různých situacích                 | <b>Čj, Cj, Inf</b><br>Komunikace v různých situacích, informování a vysvětlování – žádost, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální | <b>Vob, Čj, Cj, Vv</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Vob, Čj, Cj, Vv, Hv</b> | <b>Vob, Čj, Cj, Vv</b> | <b>Vob, Čj, Cj, Vv</b> |

| Název tematického okruhu |                                                                      | 1. ročník                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                           | 4. ročník                                                                                                                               | 5. ročník                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7. ročník   | 8. ročník          | 9. ročník   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------|
|                          | <b>Kooperace a kompetice</b><br><br><b>OSV 9</b>                     | <b>Tv</b><br>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci | <b>M, Vv</b><br>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se | <b>M, Tv, Pč</b><br>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, | <b>Tv, Čj,</b><br>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé | <b>M, Cj</b><br>Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | <b>Všechny předměty</b><br>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence |             |                    |             |
| <b>Morální rozvoj</b>    | <b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br><br><b>OSV 10</b> |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                     | <b>Čj, M, Cj</b><br>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                               | <b>Čj, M, Cj, Inf</b><br>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů                                                           | <b>Všechny předměty</b><br>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                    |             |
|                          | <b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b><br><br><b>OSV 11</b>        |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                     | <b>Přv, Vt</b><br>Analýzy vlastních i cizích postojů                                                                                    | <b>Přv, Vt</b><br>Analýzy vlastních i cizích postojů                                                                                     | <b>Pč, Vob, Tv</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Vob,</b> | <b>Pč, Vob, Tv</b> | <b>Vob,</b> |

### 3.5.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

| Název tematického okruhu                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                           | 5. ročník                                                                   | 6. ročník                                                                                                                 | 7. ročník                             | 8. ročník                        | 9. ročník |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|
| <b>Občanská společnost a škola</b><br><b>VDO 1</b>       | <b>Prv</b><br>Škola jako model otevřeného partnerství a den společenství (zákonní zástupci).                                                                                                                                      | <b>Prv</b><br>Demokratická atm. a vztahy ve škole.                                                                                                             | <b>Prv</b><br>Demokr. vztahy ve třídě a ve škole.                                                                                                                      | <b>VI</b><br>Spolupráce školy s institucemi v obci.                                                                                                 | <b>VI</b><br>Spolupráce školy s institucemi v obci, aktivní zapojení do ŽR. | <b>Vob</b><br>Vztahy ve škole, zapojení do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci |                                       |                                  |           |
| <b>Občan, občanská společnost a stát</b><br><b>VDO 2</b> | <b>Prv</b><br>Máš právo na domov. Na svůj vlastní živ. prostor.(7)<br>Máš právo žít se svými rodiči, žít v rodině.(8)<br>Máš právo mít své kamarády.(11)<br>Máš právo na život bez hladu.(14)<br>Máš právo na svůj volný čas.(17) | <b>Prv</b><br>Máš na své vlastní jméno.(5)<br>Nikdo ti nesmí ubližovat.(10)<br>Máš právo se učit.(12)<br>Právo na pomoc v nemoci.(15)<br>Právo žít v míru.(18) | <b>Prv</b><br>Člověk-součást světa (1).<br>Máš svá práva a povinnosti (3).<br>Právo na vlastní názor (13).<br>Život v bezpečí (16).<br>Právo využívat svých práv (20). | <b>VI</b><br>Rovnost (2).<br>Právo na život (4).<br>Právo na svou vlast (6).<br>Právo na mateřský jazyk (9).<br>Právo žít v míru celého světa (14). | <b>VI</b><br>Shrnutí všech práv a povinností                                |                                                                                                                           | <b>Vob</b><br>Občanská a lidská práva | <b>Vob</b><br>Demokratické volby |           |

| Název<br>tematického<br>okruhu                                                                            | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník                                                                                       | 3.<br>ročník                      | 4.<br>ročník                                                                                                         | 5.<br>ročník                                                                                                   | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník                                                                                                                                                                                                                       | 9.<br>ročník                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formy<br/>participace<br/>občanů<br/>v<br/>politickém<br/>životě</b><br><br><b>VDO 3</b>               |              | <b>Prv</b><br>Město jako<br>základní<br>jednotka<br>samosprávy,<br>návštěva<br>městského<br>úřadu. | <b>Prv</b><br>Samospráva<br>obce. |                                                                                                                      | <b>VI</b><br>Demokratické<br>volby                                                                             |              |              | <b>D, Vo</b><br>Volební<br>systémy a<br>demokratické<br>volby                                                                                                                                                                      | <b>D</b><br>Volební systémy<br>a<br>demokratické<br>volby                                                                                                                                 |
| <b>Principy<br/>demokracie<br/>jako formy<br/>vlády a<br/>způsobu<br/>rozhodování</b><br><br><b>VDO 4</b> |              |                                                                                                    | .                                 | <b>VI</b><br>Význam<br>ústavy jako<br>základního<br>zákona země.<br>Pojmy:<br>demokracie,<br>diktatury,<br>anarchie. | <b>VI</b><br>Demokrat.<br>způsoby řešení<br>konfliktů.<br><br>Pojmy:<br>demokracie,<br>diktatury,<br>anarchie. | <b>D</b>     | <b>Vo</b>    | <b>D, Vo</b><br>Demokracie<br>jako protiváha<br>diktatury a<br>anarchie,<br>principy<br>demokracie,<br>základní<br>kategorie<br>fungování<br>demokracie,<br>význam Ústavy<br>jako zákl.<br>zákona země,<br>stát a právo-<br>Ústava | <b>D</b><br>Demokracie jako<br>protiváha<br>diktatury a<br>anarchie, principy<br>demokracie, zákl.<br>kategorie<br>fungování<br>demokracie,<br>význam Ústavy<br>jako zákl. zákona<br>země |

### 3.5.3. VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

| Název<br>tematického<br>okruhu                              | 1.ročník                                                                                | 2. ročník. | 3. ročník. | 4. ročník.                                                                                                                                                   | 5. ročník.                                                                                    | 6. ročník.                                         | 7. ročník.                       | 8. ročník.                         | 9. ročník.                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evropa a<br/>svět nás<br/>zajímá</b><br><br><b>EGS 1</b> | <b>Prv,Čj</b><br>Zážitky z výletů, besedy,výstavky suvenýrů,<br>fotodokumentace, dojmy. |            |            | <b>VI, Cj</b><br>Objevujeme<br>Evropu                                                                                                                        | <b>VI, Cj</b><br>Naši sousedé<br>v Evropě,<br>lidová<br>slovesnost,<br>zvyky a tradice        |                                                    | <b>Z</b><br>Eu a státy<br>Evropy |                                    |                                                                                                                                                      |
| <b>Objevujeme<br/>Evropu a<br/>svět</b><br><br><b>EGS 2</b> |                                                                                         |            |            | <b>VI</b><br>Státní a evropské symboly<br><b>Cj</b><br>Svátky anglicky mluvících<br>zemí,zvyky<br><b>Hv,Vv</b><br>Prohlubování vztahu k evropské<br>kultuře. |                                                                                               |                                                    | <b>Z</b>                         | <b>Z</b><br>Naše vlast a<br>Evropa |                                                                                                                                                      |
| <b>Jsme<br/>Evropané</b><br><br><b>EGS 3</b>                |                                                                                         |            |            |                                                                                                                                                              | <b>PRJ<br/>(projekt)</b><br>Evropská unie<br>(základní<br>poznatky)<br>Evropská<br>integrace. | <b>D</b><br>Kořeny a zdroje evropské<br>civilizace |                                  |                                    | <b>Vo D,Z</b><br>Čtyři svobody<br>a jejich dopad<br>na život<br>jedince.<br>Instituce EU a<br>jejich<br>fungování.<br>Klíčové<br>mezníky<br>historie |

### 3.5.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

| Název<br>tematického<br>okruhu                    | 1.<br>ročník                                                                 | 2.<br>ročník                                                                           | 3.<br>ročník                                                                                  | 4.<br>ročník                                                                                                | 5.<br>ročník                                                                                                | 6.<br>ročník                                                                                                                                                 | 7.<br>ročník                                                                   | 8.<br>ročník                                                                              | 9.<br>ročník                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kulturní<br/>diference</b><br><br><b>MUV 1</b> | <b>Prv</b><br>Jedinečnost<br>každého člověka<br>a jeho indiv.<br>zvláštnosti | <b>Prv<br/>práva</b><br>Svět, společnost,<br>osobnost,<br>člověk,<br>planeta, světadíl | <b>Prv, Čj, Cj</b><br>Poznávání<br>kulturních tradic<br>a resp. Kulturních<br>tradic          | <b>Prv, Čj, Cj</b><br>Příroda živá a<br>neživá,<br>živočich,<br>rostlina,<br>člověk                         | <b>Prv, Čj, Cj</b><br>Příroda živá a<br>neživá,<br>živočich,<br>rostlina,<br>člověk,<br>rasa                | <b>Čj, Cj</b>                                                                                                                                                | <b>Z, Čj,<br/>Cj</b><br>Evropa<br>Člověk<br>jako<br>součást<br>etnika          | <b>Z, Čj, Cj</b><br>Česká republika<br>Základní<br>problémy<br>sociokulturních<br>rozdílů | <b>Čj, Cj</b>                                                                    |
| <b>Lidské vztahy</b><br><br><b>MUV 2</b>          | <b>Prv</b><br>Zásady slušného<br>chování                                     | <b>Prv</b><br>Zásady slušného<br>chování a<br>mezilidské<br>vztahy                     | <b>Prv</b><br>Zásady slušného<br>chování a<br>mezilidské vztahy<br>a tolerance                | <b>Čj</b><br>Mezilidské<br>vztahy,<br>tolerance,<br>vzájemné<br>porozumění                                  | <b>Čj</b><br>Mezilidské<br>vztahy,<br>práva a<br>povinnosti dětí                                            | <b>Vo, Hv</b>                                                                                                                                                | <b>D,<br/>Vo, Hv</b>                                                           | <b>Vo, Hv</b>                                                                             | <b>D, Vo, Vv</b><br>Děj. umění –<br>beseda-<br>Rozdílnost výt.<br>umění ve světě |
| <b>Etnický původ</b><br><br><b>MUV 3</b>          |                                                                              |                                                                                        | <b>Prv, Vv</b><br>Odlišnost lidí,<br>ale i jejich<br>vzájemná<br>rovnost,<br>poznávání kultur | <b>VI, Čj, Vv,<br/>Aj</b><br>Odlišnost lidí,<br>ale i jejich<br>vzájemná<br>rovnost,<br>poznávání<br>kultur | <b>VI, Čj, Vv,<br/>Aj</b><br>Odlišnost lidí,<br>ale i jejich<br>vzájemná<br>rovnost,<br>poznávání<br>kultur | <b>D, Z, Vv</b><br>Rasy – různé<br>způsoby<br>života,<br>odlišné<br>myšlení a<br>vnímání<br>světa<br>Žijeme<br>všichni na<br>jedné<br>planetě –<br>tem.práce | <b>Z</b><br>Etnika<br>v Evropě<br>Základní<br>informace<br>o etn.<br>skupinách | <b>Z</b><br>Etnika v ČR                                                                   | <b>Z</b><br>Globální<br>problémy –<br>Etnika ve světě                            |

| Název<br>tematického<br>okruhu                                           | 1.<br>ročník                                                                                     | 2.<br>ročník                                                                                     | 3.<br>ročník                                                                                                                                                   | 4.<br>ročník                                                                                                                                                  | 5.<br>ročník                                                                                                                                                  | 6.<br>ročník | 7.<br>ročník | 8.<br>ročník                                      | 9.<br>ročník                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Multikulturalita</b><br><br><b>MUV 4</b>                              |                                                                                                  |                                                                                                  | <b>Cj, Hv</b><br>Specifické rysy<br>jazyků,<br>naslouchání<br>druhým, užívání<br>cizích jazyků jako<br>nástroje<br>dorozumění a<br>celoživotního<br>vzdělávání | <b>Cj</b><br>Specifické<br>rysy jazyků,<br>naslouchání<br>druhým,<br>užívání cizích<br>jazyků jako<br>nástroje<br>dorozumění a<br>celoživotního<br>vzdělávání | <b>Cj</b><br>Specifické rysy<br>jazyků,<br>naslouchání<br>druhým,<br>užívání cizích<br>jazyků jako<br>nástroje<br>dorozumění a<br>celoživotního<br>vzdělávání | <b>Čj</b>    | <b>Cj</b>    | <b>Cj, Hv</b><br><b>Lidové písně ve<br/>světě</b> | <b>Cj, Hv</b><br><b>Soudobá<br/>populární<br/>hudba ve světě</b>              |
| <b>Princip<br/>sociálního smíru<br/>a solidarity</b><br><br><b>MUV 5</b> | <b>Prv</b><br>Práva<br>Dramatizace<br>lidských vztahů,<br>výchova<br>k nekonfliktnímu<br>jednání | <b>Prv</b><br>Práva<br>Dramatizace<br>lidských vztahů,<br>výchova<br>k nekonfliktnímu<br>jednání | <b>Prv</b><br>Práva<br>Dramatizace<br>lidských vztahů,<br>výchova<br>k nekonfliktnímu<br>jednání                                                               | <b>Přv</b><br>Práva<br>Právo žít<br>v míru,<br>ohniska<br>konfliktů,<br>porozumění a<br>poučení                                                               | <b>VI, Přv</b><br>Právo žít<br>v míru, ohniska<br>konfliktů,<br>porozumění a<br>poučení                                                                       |              |              | <b>Vo</b>                                         | <b>Vo, Z</b><br>Glob. problémy<br>Otázky lidských<br>práv -<br>zákl.dokumenty |



### 3.5.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

| Název<br>tematického<br>okruhu                                                | 1.<br>ročník                                   | 2.<br>ročník                                   | 3.<br>ročník                                                                                                | 4.<br>ročník                                                                            | 5.<br>ročník                                                                           | 6.<br>ročník                                                            | 7.<br>ročník                                                      | 8.<br>ročník                                                                                          | 9.<br>ročník                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ekosystémy<br/>EMV 1</b>                                                   |                                                | <b>Prv</b><br>Les, pole                        | <b>Prv</b><br>Les, pole                                                                                     | <b>Přv</b><br>Lidské sídlo,<br>město, vesnice<br>Les, pole                              | <b>Přv</b><br>Půda, podnebí                                                            | <b>Př,Z</b><br>Rozmanitost<br>přírody<br>Tropický<br>deštný les         | <b>Př</b><br>Umělé<br>ekosystémy,<br>biosféra                     | <b>Ch</b><br>Ochrana<br>vodních<br>zdrojů                                                             | <b>Př</b><br>Kulturní krajina,<br>skleník. efekt                                                                                                    |
| <b>Základní<br/>podmínky<br/>života<br/>EMV 2</b>                             | <b>Prv</b><br>Ochrana<br>biologických<br>druhů | <b>Prv</b><br>Ochrana<br>biologických<br>druhů | <b>Prv</b><br>Ovzduší,<br>význam pro<br>život na Zemi,<br>půda-zdroj<br>výživy,<br>přírodní<br>zdroje, voda | <b>Přv</b><br>Ovzduší,<br>energie a<br>život, voda,<br>ochrana<br>biologických<br>druhů | <b>Přv</b><br>Přírodní<br>zdroje, energie<br>a život, ochrana<br>biologických<br>druhů | <b>Př,Z</b><br>Lišejníky,<br>symbióza<br>Int. Z<br>Zemědělství,<br>půda | <b>Př</b><br>Chov<br>domácích<br>savců                            | <b>Ch</b><br>Pitná<br>voda,<br>ovzduší                                                                | <b>Př,Z</b><br>Půda, energie,<br>přírodní zdroje                                                                                                    |
| <b>Lidské<br/>vztahy a<br/>podmínky<br/>životního<br/>prostředí<br/>EMV 3</b> | <b>Prv</b><br>Ochrana<br>přírody               | <b>Prv</b><br>Ochrana<br>přírody               | <b>Prv</b><br>Ochrana<br>přírody,<br>zemědělství a<br>živ. prostředí                                        | <b>Přv</b><br>Ochrana živ.<br>Prostředí,<br>zemědělství a<br>živ. prostředí             | <b>Přv, VI</b><br>Ekologie,<br>odpady,<br>ochrana kult.<br>památek                     | <b>Př</b><br>Význam<br>lesa, emise,<br>imise                            | <b>Př</b><br>Potravní<br>řetězce<br>Den Země                      | <b>Př,Z</b><br>Pitný<br>režim,<br>udržitelný<br>rozvoj<br>společnost<br>i<br>Ochrana<br>přírody<br>EU | <b>Př,Z</b><br>Princip<br>udržitelného<br>rozvoje,<br>ekologické<br>zemědělství<br>Změny v krajině,<br>doprava,<br>globalizace,<br>odpady, ekologie |
| <b>Vztah<br/>člověka<br/>k životnímu<br/>prostředí<br/>EMV 4</b>              | <b>Prv</b><br>Naše obec                        | <b>Prv</b><br>Naše obec                        | <b>Prv</b><br>Naše obec                                                                                     | <b>VI</b><br>Naše obec                                                                  | <b>VI</b><br>Naše obec                                                                 | <b>Př</b><br>Biologická<br>rovnováha                                    | <b>Př</b><br>Ekologické<br>havárie, zamoř<br>ení vodních<br>ploch | <b>Př</b><br>Znečištění<br>ovzduší,<br>exhalace                                                       | <b>Př</b><br>Aktivní přístup<br>k ochraně ŽP                                                                                                        |

### 3.5.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

| Název tematického okruhu                                      | 1. ročník                                                    | 2. ročník | 3. ročník                                                      | 4. ročník                                          | 5. ročník                                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                | 7. ročník                                                                                          | 8. ročník                                 | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br><br>MED 1      | Čj<br>Rozvíjení schopnosti zapojit se do mediální komunikace |           | Čj<br>Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením |                                                    |                                                                                                                                                                           | Čj<br>Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě        |                                                                                                    |                                           |           |
|                                                               |                                                              |           |                                                                | Čj<br>Identifikování základních orientačních prvků |                                                                                                                                                                           |                                                          | Čj<br>Rozlišení zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných |                                           |           |
|                                                               |                                                              |           |                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                    | Čj<br>Chápání podstaty mediálního sdělení |           |
|                                                               |                                                              |           |                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                    |                                           |           |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br><br>MED 2 |                                                              |           |                                                                |                                                    |                                                                                                                                                                           | Čj<br>Identifikace společensky významných hodnot v textu |                                                                                                    |                                           |           |
| Stavba mediálních sdělení<br><br>MED 3                        |                                                              |           |                                                                |                                                    | Čj<br>Příklady stavby a uspořádání zpráv<br>Srovnávání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) |                                                          |                                                                                                    |                                           |           |

| Název<br>tematického<br>okruhu                           | 1.<br>ročník                                                                                                     | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník                                                                                                                         | 4.<br>ročník                                                          | 5.<br>ročník | 6.<br>ročník                                                  | 7.<br>ročník                                 | 8.<br>ročník | 9.<br>ročník |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|--------------|
| Vnímání autora<br>mediálních<br>sdělení<br><br>MED 4     | Čj<br>Výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků                                                                     |              |                                                                                                                                      |                                                                       |              |                                                               | Čj<br>Identifikování postojů a názorů autora |              |              |
| Fungování a<br>vliv médií ve<br>společnosti<br><br>MED 5 | Čj<br>Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu<br>Vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování |              |                                                                                                                                      |                                                                       |              |                                                               |                                              |              |              |
|                                                          |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                      | VI.                                                                   | VI.          | Čj<br>Role médií v politickém životě<br>Vliv médií na kulturu |                                              |              |              |
| Tvorba<br>mediálních<br>sdělení<br><br>MED 6             |                                                                                                                  |              | Čj<br>Tvorba věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení<br>Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis |                                                                       |              |                                                               |                                              |              |              |
| Práce<br>v realizačním<br>týmu<br><br>MED 7              |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                      | Čj<br>Spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu     |              |                                                               |                                              |              |              |
|                                                          |                                                                                                                  |              |                                                                                                                                      | Čj<br>Faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce |              |                                                               |                                              |              |              |

## 4. UČEBNÍ PLÁNY

### 4.1. UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

| Vzdělávací oblasti                   | Název předmětu    | 1. stupeň      |        |        |        |        |             |        |
|--------------------------------------|-------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|-------------|--------|
|                                      |                   | 1. – 5. ročník |        |        |        |        |             |        |
|                                      |                   | 1.roč.         | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | Počet hodin | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk       | 8+2            | 8+1    | 6+2    | 6+2    | 5+2    | 33+10       | 43     |
|                                      | Cizí jazyk        |                | 1      | 3      | 3      | 3      | 9           | 9      |
| Matematika a její aplikace           | Matematika        | 4              | 4+1    | 4+1    | 4+1    | 4+1    | 20+4        | 24     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika       |                |        |        | 1      | 1      | 2           | 2      |
| Člověk a jeho svět                   | Prvouka           | 2              | 2      | 1+1    |        |        | 11+2        | 13     |
|                                      | Přírodověda       |                |        |        | 1      | 1+1    |             |        |
|                                      | Vlastivěda        |                |        |        | 2      | 2      |             |        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova   | 1              | 1      | 1      | 1      | 1      | 12          | 12     |
|                                      | Výtvarná výchova  | 1              | 1      | 2      | 1      | 2      |             |        |
| Člověk a zdraví                      | Výchova ke zdraví |                |        |        |        |        | 10          | 10     |
|                                      | Tělesná výchova   | 2              | 2      | 2      | 2      | 2      |             |        |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti | 1              | 1      | 1      | 1      | 1      | 5           | 5      |
| Disponibilní hodina                  |                   | 2              | 3      | 4      | 3      | 4      | 16          |        |
| Celková povinná časová dotace        |                   | 21             | 22     | 24     | 25     | 26     | 102+16      | 118    |

## **Poznámky k učebnímu plánu:**

- Předmět *Český jazyk* je na 1. stupni posílen v každém ročníku o dvě hodiny z disponibilní dotace. Tyto hodiny budou využívány k naplňování, některých průřezových témat, zejména Mediální výchovy, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Tyto hodiny rovněž využijeme na nácvik čtení s porozuměním a prohlubování komunikativních dovedností.
- Předmět *Matematika* je na 1. stupni posílen ve 2. až 5. ročníku o jednu hodinu z disponibilní dotace. Tato hodina bude využívána k naplňování některých tematických okruhů z průřezového tématu *Osobnostní a sociální výchova* a k prohlubování dovedností v oblasti matematiky v rámci profilace školy.
- Ve vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* 2 disponibilní hodiny rovnoměrně využijeme zejména pro naplnění průřezových témat *Environmentální výchova*, *Výchova demokratického člověka*, *Výchova k myšlení v evropských souvislostech* a to ve 3. ročníku posílením předmětu *Prvouka* o 1 disponibilní hodinu a v 5. ročníku posílením předmětu *Přírodověda* o 1 disponibilní hodinu. Tato oblast počítá také s besedami, exkurzemi a spoluprací s místním muzeem a knihovnou.
- Předměty *Pracovní činnosti* a *Výtvarná výchova* jsou samostatné předměty. V 1. až 3. ročníku ale může vyučující organizovat výuku buď formou samostatných předmětů nebo formou integrace obou předmětů v závislosti na cíli a tématu vyučovací jednotky.

## 4.2. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ

| Vzdělávací oblasti                   | Název předmětu      | 2. stupeň      |        |        |        |             |        |
|--------------------------------------|---------------------|----------------|--------|--------|--------|-------------|--------|
|                                      |                     | 6. - 9. ročník |        |        |        |             |        |
|                                      |                     | 6.roč.         | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Počet hodin | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk         | 3+2            | 4+1    | 4+1    | 4+2    | 15+6        | 21     |
|                                      | Anglický jazyk      | 3              | 3      | 3      | 3      | 12          | 12     |
|                                      | Další cizí jazyk    |                | 2      | 2      | 2      | 6           | 6      |
| Matematika a její aplikace           | Matematika          | 3+2            | 4+2    | 4+2    | 4+2    | 15+8        | 23     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika         | 1              | 1      | 1      | 1      | 4           | 4      |
| Člověk a společnost                  | Dějepis             | 1              | 2      | 2      | 2      | 10+1*+2     | 13     |
|                                      | Výchova k občanství | 1+1*           | 1      | 1      | 1+1    |             |        |
| Člověk a příroda                     | Fyzika              | 1              | 2      | 2      | 1+1    | 20 + 1*+2   | 23     |
|                                      | Chemie              |                |        | 2      | 2      |             |        |
|                                      | Přírodopis          | 2              | 2      | 1*     | 1      |             |        |
|                                      | Zeměpis             | 1+1            | 2      | 1      | 1      |             |        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova     | 1              | 1      | 1      | 1      | 9           | 9      |
|                                      | Výtvarná výchova    | 2              | 1      | 1      | 1      |             |        |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova     | 2              | 2      | 2      | 2      | 10 - 2*     | 8      |
|                                      | Výchova ke zdraví   | *              |        | *      |        |             |        |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti   | 2              |        | 1      |        | 3           | 3      |
| Disponibilní hodiny                  |                     | 5              | 3      | 4      | 6      | 18          |        |
| Celková povinná časová dotace        |                     | 29             | 30     | 31     | 32     | 104+18      | 122    |

## **Poznámky k učebnímu plánu:**

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá 6 disponibilních hodin k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. V disponibilních hodinách také prohlubuje komunikativní dovednosti žáků.
- Časová dotace předmětu *Matematika* na 2.stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny v každém ročníku. Tyto hodiny budou využity k upevnění znalostí učiva
- Předmět *Výchova ke zdraví \** je integrován do předmětu *Výchova k občanství* v 6. ročníku a do předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku.
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* je vyučována v předmětu *Výchova k občanství* v ročníku 8. a 9.
- V 8. a 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílen o 1 disponibilní hodinu.

| Název předmětu druhý cizí jazyk | Vyučován ve třídách    | Týdenní hodinová dotace |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Ruský jazyk                     | V 7., 8., a 9. ročníku | 2 v každém ročníku      |
| Německý jazyk                   | V 7., 8., a 9. ročníku | 2 v každém ročníku      |

### 4.3. UČEBNÍ PLÁN 2.STUPEŇ – RVM

| Vzdělávací oblasti                   | Název předmětu      | 2. stupeň      |        |        |        |             |        |
|--------------------------------------|---------------------|----------------|--------|--------|--------|-------------|--------|
|                                      |                     | 6. - 9. ročník |        |        |        |             |        |
|                                      |                     | 6.roč.         | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Počet hodin | Celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk         | 3+2            | 4+1    | 4+1    | 4+2    | 15+6        | 21     |
|                                      | Anglický jazyk      | 3              | 3      | 3      | 3      | 12          | 12     |
|                                      | Další cizí jazyk    |                | 2      | 2      | 2      | 6           | 6      |
| Matematika a její aplikace           | Matematika          | 3+2            | 4+2    | 4+2    | 4+2    | 15+8        | 23     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika         | 1              | 1      | 1      | 1      | 4           | 4      |
| Člověk a společnost                  | Dějepis             | 1              | 2      | 2      | 2      | 10+1*+2     | 13     |
|                                      | Výchova k občanství | 1+1*           | 1      | 1      | 1+1    |             |        |
| Člověk a příroda                     | Fyzika              | 1              | 2      | 2      | 1+1    | 20 + 1*+2   | 23     |
|                                      | Chemie              |                |        | 2      | 2      |             |        |
|                                      | Přírodopis          | 2              | 2      | 1*     | 1      |             |        |
|                                      | Zeměpis             | 1+1            | 2      | 1      | 1      |             |        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova     | 1              | 1      | 1      | 1      | 9           | 9      |
|                                      | Výtvarná výchova    | 2              | 1      | 1      | 1      |             |        |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova     | 2              | 2      | 2      | 2      | 10 - 2*     | 8      |
|                                      | Výchova ke zdraví   | *              |        | *      |        |             |        |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti   | 2              |        | 1      |        | 3           | 3      |
| Disponibilní hodiny                  |                     | 5              | 3      | 4      | 6      | 18          | 122    |
| Celková povinná časová dotace        |                     | 29             | 30     | 31     | 32     | 104+18      |        |



### **Poznámky k učebnímu plánu:**

- Vyučovací předmět *Český jazyk* na 2. stupni využívá 6 disponibilních hodin k naplnění průřezových témat *Mediální výchova a Multikulturní výchova*. V disponibilních hodinách také prohlubuje komunikativní dovednosti žáků.
- Časová dotace předmětu *Matematika* na 2.stupni je posílena o 2 disponibilní hodiny v každém ročníku. Tyto hodiny budou využity na rozšiřující učivo v rámci profilace školy ve třídách s RVM
- Předmět *Výchova ke zdraví \** je integrován do předmětu *Výchova k občanství* v 6. ročníku a do předmětu *Přírodopis* v 8. ročníku.
- Vyučovací předmět *Další cizí jazyk* je vyučován od 7. ročníku v celkovém rozsahu 6 vyučovacích hodin v průběhu celé docházky žáka na 2. stupni
- Oblast *Člověk a svět práce* je vyučována v předmětu *Výchova k občanství* v ročníku 8. a 9.
- V 8. a 9. ročníku je předmět *Výchova k občanství* posílen o 1 disponibilní hodinu.

| Název předmětu druhý cizí jazyk | Vyučován ve třídách    | Týdenní hodinová dotace |
|---------------------------------|------------------------|-------------------------|
| Ruský jazyk                     | V 7., 8., a 9. ročníku | 2 v každém ročníku      |
| Německý jazyk                   | V 7., 8., a 9. ročníku | 2 v každém ročníku      |

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. UČEBNÍ OSNOVY PRO 1. STUPEŇ

#### 5.1.1. ČESKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Český jazyk</b>                 |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. - 5. ročník</b>              |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>10, 10, 8, 8, 7</b>             |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>43</b>                          |

#### Charakteristika předmětu

Výuka českého jazyka je naplňována:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V prvním období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od třetího ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře poznali. V druhém období je vyučováno tak, aby byl podporován a podněcován duševní rozvoj žáků a zároveň byla rozvíjena jejich individualita.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využíváme:

- vyprávění,
- rozhovory žáků k určitému tématu,
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu,
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek,
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů.

Komunikační výchova obsahuje tyto činnosti:

- receptivní, tj. čtení a naslouchání,
- produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka.

Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky užívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací, věnujeme pozornost čtení uměleckých textů, článků přírodovědného, zeměpisného i dějepisného obsahu. Ve druhém období se začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Součástí v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správnou techniku čtení, členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk.

Při výuce psaní získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávají žáci elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznanych jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování se při činnosti výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka.

Vyučovací předmět má v prvním ročníku časovou dotaci 10 hodin týdně. V hodinách se hlavně zaměřujeme na nácvik čtení a psaní. Ve druhém ročníku je časová dotace 10 hodin týdně, která je využita na dokončení prvopočátečního čtení, rozvoj čtenářských schopností, psaní, jazykovou a slohovou výchovu. Ve třetím ročníku je dotace 8 hodin týdně. Časová dotace je využita na rozvoj čtenářských dovedností, psaní, jazykovou výchovu, kde žáci opakují, co se v předešlém ročníku naučili a seznamují se s novou látkou nebo si ji rozšiřují. Ve čtvrtém ročníku je také časová dotace 8 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. V pátém ročníku je časová dotace 7 hodin týdně. Je využita na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu.

Výuka českého jazyka probíhá v učebně, navštěvujeme městskou knihovnu, jezdíme do divadel. Využíváme výukových programů zaměřených na Čj audio a video nahrávky.

Celková časová dotace pro první stupeň tohoto předmětu je rozšířena o 5 disponibilních hodin. V tomto předmětu budeme naplňovat tato **průřezová témata:**

- **Osobnostní a sociální výchova** – je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako nástroj v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

- **Mediální výchova** – týká se zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahu a uplatňování odpovídajícího množství výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. Vztah ke vzdělávací oblasti Umění a kultura je založen na vnímání znakových kódů, jež média užívají, jejich kombinací, a to nejen přirozeného jazyka, ale také obrazu a zvuku. Přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.
- **Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zážitky z výletů, besedy, dojmy.
- **Multikulturní výchova** – poznávání kulturních tradic, mezilidské vztahy, tolerance.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k porozumění a práci s psanými texty
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

#### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáky:

- k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- k přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

#### **Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáky:

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku
- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáky:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáky:

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

**Kompetence digitální:**

Učitel vede žáky:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení, ke správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

## ČESKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Prostředky</b>                              | <b>Průřezová témata</b>                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- porozumí mluveným (písemným) pokynům přiměřené složitosti | Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků, rozvíjení řeči, zraková a sluchová cvičení, sluchová analýza a syntéza, poznávání prvních a posledních souhlásek a samohlásek.                 | obrazový materiál, interaktivní tabule         | <b>OSV 8</b><br><br><b>EGS 1</b><br><br><b>MED 1</b> |
|                                      | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                          | Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu. Podpora správné výslovnosti.                                                                                                                   | obrazový materiál, texty                       |                                                      |
|                                      | - čte kratší větné celky                                                                        | Čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět (správná technika čtení).<br>Tvoření vět s danými slovy, tvoření otázek a odpovědí k přečtenému textu (podpora čtení s porozuměním).                       | Živá abeceda, Slabikář                         |                                                      |
|                                      | - píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování                                          | Uvolňovací cviky, psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty.<br>Opis, přepis, diktát foneticky jasných slov.                                                                  | tabulka psacího písma<br>Písanky               |                                                      |
| <b>Literární výchova</b>             | - čte a přednáší z paměti                                                                       | Poslech, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace:<br>- seznámení s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami.                                                                   | literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD |                                                      |
|                                      | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků                                    | Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání:<br>- předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech,<br>- cvičení schopnosti naslouchat, něco si zapamatovat. | knížky přiměřené věku                          |                                                      |
| <b>Jazyková výchova</b>              | - třídí slova dle významových okruhů                                                            | Význam slov – tematické okruhy.                                                                                                                                                                     |                                                |                                                      |

## ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b>                              | <b>Průřezová témata</b>                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- porozumí mluveným (písemným) pokynům přiměřené složitosti                  | Pochopení významu slov v pokynech, rozhovoření žáků.                                                                                                                                                                                                                                             | obrazový materiál, interaktivní tabule         | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 6</b><br><b>OSV 8</b> |
|                                      | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                              |
|                                      | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                           | Komunikační žánry – dialog dle obrazového materiálu.                                                                                                                                                                                                                                             | obrazový materiál, texty                       |                                              |
|                                      | - čte s porozuměním kratší větné celky                                                                           | Praktické čtení - správná technika čtení, čtení pozorné.<br>Naslouchání – praktické, kontakt s partnerem.                                                                                                                                                                                        | Čítanka pro 2. ročník                          |                                              |
|                                      | - píše správné tvary písmen a číslic, jejich spojování<br><br>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Psací písmena – správné tvary, spojování v slabiky, slova, věty.<br>Opis, přepis, diktát, krátké písemné vyjádření žakovských pozorování a zkušeností, zápis v různých vyučovacích předmětech a sebekontrola.<br>Technika psaní – úhledný, čitelný, přehledný písemný projev.<br>Adresa, pohled. | tabulka psacího písma<br>Písanky               |                                              |
|                                      | - hlasová výchova – správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech                                           | Mluvený projev – dýchání, výslovnost, základní komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, prosba).                                                                                                                                                                                     |                                                |                                              |
| <b>Literární výchova</b>             | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu                                                           | Poslech pohádkových textů, práce s textem, čtení, přednes, volná reprodukce a dramatizace.                                                                                                                                                                                                       | literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD | <b>MED 1</b><br><b>MED 4</b><br><b>MED 5</b> |
|                                      | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, zážitků, prožitků                                                     | Poslech literárních textů přiměřených věku, zážitkové čtení a naslouchání.<br>Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanky, říkanky, básně, pohádky, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení.                                                                                        | knížky přiměřené věku                          |                                              |

|                                              | Ročníkové výstupy                                                                                         | Učivo                                                                                                 | Prostředky                               | Průřezová témata |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| Jazyková výchova                             | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek.                                |                                          |                  |
|                                              | - porovnává významy slov (slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená)        | Slovní zásoba, tvoření slov, slova opačná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená. | Český jazyk pro 2. ročník (učebnice)     |                  |
|                                              | - poznává slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky)                                                 | Tvarosloví - přehled slovních druhů, vyhledávání podstatných jmen, sloves a spojek.                   |                                          |                  |
|                                              | - rozlišuje v textu druhy vět                                                                             | Druhy vět.                                                                                            |                                          |                  |
|                                              | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami                                                  | Skladba - věta jednoduchá, souvětí, spojky.                                                           |                                          |                  |
|                                              | - odůvodňuje a píše správně ů/ů na začátku slov                                                           | ů/ů                                                                                                   | Měkké a tvrdé souhlásky (pracovní sešit) |                  |
|                                              | - psaní skupin dě, tě, ně                                                                                 | dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě                                                                            |                                          |                  |
|                                              | - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov                                                               | znělé a neznělé hlásky                                                                                |                                          |                  |
| - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách | měkké / tvrdé souhlásky                                                                                   |                                                                                                       |                                          |                  |
|                                              | vlastní jména                                                                                             |                                                                                                       |                                          |                  |
|                                              | - velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat                       |                                                                                                       |                                          |                  |



# ČESKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b>                                         | <b>Průřezová témata</b>                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                     | Praktické čtení - čtení plynulé, znalosti orientačních prvků v textu, informací.<br>Čtení vyhledávací, klíčová slova.                                                              | Český jazyk pro 3. ročník (učebnice), interaktivní tabule | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 6</b><br><b>OSV 8</b><br><br><b>EGS 1</b><br><br><b>MUV 1</b> |
|                                      | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti                                                                                             | Naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené a reagovat otázkou.                                                                                                | Čítanka pro 3. ročník                                     |                                                                                      |
|                                      | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                     | Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci.<br>Komunikační žánry - zpráva, oznámení, vypravování.                                                                 | časopisy, noviny, obrázky                                 |                                                                                      |
|                                      | - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků, tvoří krátký mluvený projev | Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače, mimika a gesta.                                                                         |                                                           |                                                                                      |
|                                      | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                                                                      | Písemný projev - úhledný, čitelný, přehledný, procvičování a dodržování tvarů písmen a jejich spojení, rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny, mezery mezi slovy, stejný sklon písma. |                                                           |                                                                                      |
|                                      | - správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                   | Formální úprava textu.<br>Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav, pozvánka, vzkaz, popis.                                                                           |                                                           |                                                                                      |
|                                      | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                        | Zvuková stránka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).                                                                                                               |                                                           |                                                                                      |

|                         | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                          | <b>Průřezová témata</b>      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Jazyková výchova</b> | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)                                                                                                     | Opakování ze 2. ročníku:<br>- věta, slovo, slabika, písmeno, pravopis věty,<br>- psaní souhlásek uprostřed a na konci slov,<br>- skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.<br><br>Slovní zásoba a tvoření slov:<br>- význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná,<br>- stavba slova - kořen, část předponová a příponová. | Český jazyk pro<br>3. ročník (učebnice)<br>Pracovní sešit pro<br>3. ročník |                              |
|                         | - rozlišuje druhy slov v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves                                                                   | Tvarosloví:<br>- slovní druhy a tvary slov,<br>- podstatná jména - rod, číslo, pád,<br>- slovesa - osoba, číslo, čas a časování.                                                                                                                                                                                     | Slovní druhy<br>(pracovní sešit)                                           | <b>MED 1</b><br><b>MED 4</b> |
|                         | - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, rozlišuje v textu druhy vět                                                                                    | Skladba:<br>- věta jednoduchá a souvětí,<br>- základní skladební dvojice.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                              |
|                         | - odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech;<br>- slabiky bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev;<br>- vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis po obojetných souhláskách uprostřed slova.<br>Pravopis vlastních jmen - jednoduché typy.                                                                                                                                                                                                                    | Vyjmenovaná slova hravě (pracovní sešit), obrázky doplňující učivo         |                              |

|                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prostředky</b>                                                                                          | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Literární výchova</b> | - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu       | Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, reprodukce, výrazné čtení, vypravování a intonace básní, tiché čtení krátkých textů s jednoduchým dějem, vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu, sestavování obrázkových osnov. | Čítanka pro 3. ročník, knihy přiměřené věku, obrázky, literatura pro mladší žáky, CD, film, video, divadlo |                         |
|                          | - vyjadřuje své dojmy z přečteného textu                     | Volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, reprodukce textu, vyjadřování obsahu ilustrací.                                                                                                                                           |                                                                                                            |                         |
|                          | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších                 | Základní literární pojmy - báseň, pohádka, bajka.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                         |
|                          | - pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností | Divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                         |

# ČESKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Prostředky</b>                                     | <b>Průřezová témata</b>                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                              | <b>Čtení</b> – znalost orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové ) | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 2</b><br><b>OSV 3</b><br><b>OSV 4</b><br><b>OSV 8</b><br><b>OSV 9</b><br><b>OSV 10</b> |
|                                      | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                  | <b>Naslouchání</b> – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                               |
|                                      | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                      | <b>Mluvený projev</b> – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta) | Učebnice: Český jazyk 4                               |                                                                                                               |
|                                      | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pracovní sešity dle volby učitele                     | <b>EGS 1</b><br><b>EGS 2</b>                                                                                  |
|                                      | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | <b>MUV 1</b><br><b>MUV 2</b><br><b>MUV 3</b><br><b>MUV 4</b>                                                  |
|                                      | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě                                                                             | <b>Písemný projev</b> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                |                                                       |                                                                                                               |
|                                      | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       | <b>MED 1</b><br><b>MED 3</b><br><b>MED 4</b><br><b>MED 5</b>                                                  |
|                                      | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                               |
|                                      | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                               |
|                                      | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                               |

|                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Prostředky</b>                              | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Literární výchova</b> | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                  | <b>Poslech literárních textů</b><br><b>Zážitek čtení a naslouchání</b>                                                                                                                                            | Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD |                         |
|                          | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                      | <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                        | Knížky přiměřené věku                          |                         |
|                          | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                          | <b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                   | Čítanka pro 4. ročník                          |                         |
|                          | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry: pohádka, povídka,</li> <li>– spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>– divadelní představení, herec, režisér</li> <li>– verš, rým</li> </ul> |                                                |                         |
| <b>Jazyková výchova</b>  | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | <b>Zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                             | Učebnice: Český jazyk 4                        |                         |
|                          | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou                                                        | <b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b>                                                                                                                                                                              | Pracovní sešity dle volby učitele              |                         |
|                          | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</li> </ul>        |                                                |                         |
|                          | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            | <b>Tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                      |                                                |                         |
|                          | Vyhledává základní skladební dvojici                                                                          | <b>Skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                            |                                                |                         |
|                          | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  | <b>Pravopis</b> – lexikální, základy morfologické (koncovky podstatných jmen) a syntaktické (shoda přísudku s holým podmětem)                                                                                     |                                                |                         |
|                          | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                         |
|                          | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                         |

# ČESKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prostředky</b>                                                                                                             | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Komunikační a slohová výchova</b> | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                                             | <b>Čtení</b><br>znalost orientačních prvků v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obrazový materiál, texty (hygienické návyky hlasové )<br><br>Učebnice: Český jazyk 5<br><br>Pracovní sešity dle volby učitele | <b>OSV1</b><br><b>OSV2</b><br><b>OSV3</b><br><b>OSV4</b><br><b>OSV8</b><br><b>OSV9</b><br><b>OSV10</b><br><br><b>EGS 1</b><br><b>EGS 2</b><br><br><b>MUV 1</b><br><b>MUV 2</b><br><b>MUV 3</b><br><b>MUV 4</b><br><br><b>MED 1</b><br><b>MED 3</b><br><b>MED 4</b><br><b>MED 5</b> |
|                                      | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává                 | věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                                     | <b>Naslouchání</b> – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta                                        | <b>Mluvený projev</b> – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky (mimika, gesta), |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                                 | dialog na základě obrazového materiálu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě                                                                            | <b>Písemný projev</b> – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka;                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                       | zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prostředky</b>                                                                                | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Literární výchova</b> | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                  | <b>Poslech literárních textů</b><br><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br><b>Základní literární pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry: pohádka, povídka, bajka</li> <li>– spisovatel, básník, kniha, čtenář</li> <li>– divadelní představení, herec, režisér</li> <li>– verš, rým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | Literatura pro mladší žáky, divadlo, film a CD<br>Knížky přiměřené věku<br>Čítanka pro 5. ročník |                         |
|                          | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
| <b>Jazyková výchova</b>  | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                   | <b>Zvuková stránka jazyka</b> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)<br><br><b>Slovní zásoba a tvoření slov:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- stavba slova (kořen, část předponová a příponová)</li> </ul> <b>Tvarosloví</b> – slovní druhy, tvary slov<br><br><b>Skladba</b> – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice<br><br><b>Pravopis</b> – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem) | Učebnice: Český jazyk 5<br><br>Pracovní sešity dle volby učitele                                 |                         |
|                          | Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |
|                          | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                         |

### 5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Anglický jazyk</b>              |
| <b>Ročník</b>                      | <b>2. - 5. ročník</b>              |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 3, 3, 3</b>                  |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>10</b>                          |

#### Charakteristika předmětu

*Anglický jazyk* je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru *Cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka anglického jazyka na 1. stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka, o osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku.

S vyučovacím předmětem *Anglický jazyk* začínají děti ve 2. ročníku s dotací 1 hodina týdně. V ostatních ročnících 1. stupně je předmět vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věkům žáků. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.



V předmětu *Anglický jazyk* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Multikulturní výchova**

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními
- k vhodnému reagování na promluvy druhých
- k využívání komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolím

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k využívání získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů
- k přispívání k diskusi v malé skupině žáků
- k respektování názorů ostatních
- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti je obhájit
- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí
- k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- k uvádění věcí do souvislostí; propojování do větších celků poznatků z různých oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na svět.
- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu
- k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k využívání digitálních technologií k usnadnění práce
- k zautomatizování rutinních činností
- k zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
- ke zkvalitnění výsledků své práce

## ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky                                                                                                                                                              | Průřezová témata                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řečové dovednosti | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – pozdravy, pokyny, představování, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata, čísla, barvy</p> | <p>Karty s obrázky<br/>Pracovní listy</p> <p>Audio nahrávky<br/>(jednoduché pohádky)</p> <p>Písničky, říkanky<br/>s pohybovým doprovodem</p> <p>Interaktivní tabule</p> | <p><b>OSV 1</b><br/><b>OSV 6</b><br/><b>OSV 8</b></p> <p><b>MUV 1</b><br/><b>MUV 4</b></p> |

### ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řečové dovednosti | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí je používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, celé hodiny, svátky), zvířata</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>Karty s obrázky<br/>Pracovní listy</p> <p>Učebnice<br/>Pracovní sešit<br/>k učebnici</p> <p>Audio nahrávky<br/>(jednoduché pohádky)</p> <p>Písničky, říkanky<br/>s pohybovým doprovodem</p> <p>Interaktivní tabule</p> | <p><b>OSV 1</b><br/><b>OSV 6</b><br/><b>OSV 8</b></p> <p><b>MUV 1</b><br/><b>MUV 4</b></p> |

# ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK

|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředky                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Poslech s porozuměním | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul> | <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata</p>                                                                                                                                                        | <p>Karty s obrázky<br/>Pracovní listy</p> <p>Učebnice<br/>Pracovní sešit k učebnici</p> <p>CD nahrávky<br/>Písničky<br/>Říkanky<br/>Hry</p>                                                  | <p><b>OSV 1</b><br/><b>OSV 8</b><br/><b>OSV 10</b></p>                    |
| Čtení s porozuměním   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, zvířata</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy:</b><br/>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:<br/>- výtvarné, hudební, dramatické výchovy<br/>- prvouky<br/>- českého jazyka</p> | <p><b>MUV 1</b><br/><b>MUV 4</b></p> <p><b>EGS 1</b><br/><b>EGS 2</b></p> |

|                | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Mluvení</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul> | <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, zvířata</p> |                   |                         |
| <b>Psaní</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Mluvnice</b><br/>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                         |

# ANGLICKÝ JAZYK – 5. ROČNÍK

|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                                                                                                      | Průřezová témata                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Poslech s porozuměním | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | <b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem<br><br><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport                                                                                                                                                        | Karty s obrázky<br>Pracovní listy<br><br>Učebnice<br>Pracovní sešit k učebnici<br>CD nahrávky<br>Písničky<br>Říkaný<br>Hry                                                      | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 8</b><br><b>OSV 10</b>                    |
| Čtení s porozuměním   | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům<br>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                      | <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základná výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><br><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem<br><br><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>Žáci při výuce angličtiny využijí znalosti, poznatky a zkušenosti z:<br>-výtvarné, hudební, dramatické výchovy<br>- prvouky<br>- českého jazyka | <b>MUV 1</b><br><b>MUV 4</b><br><br><b>EGS 1</b><br><b>EGS 2</b> |

|         | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky | Průřezová témata |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Mluvení | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat podobné otázky pokládá</li> </ul> | <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, svátky, počasí, nákupy, povolání, bydliště, dopravní prostředky, příroda, domácí mazlíčci, sport</p>                                                             |            |                  |
| Psaní   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul> <p><b>Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A1.</b></p>                                                                                       | <p><b>Mluvnice</b><br/>Základní gramatické struktury a typy vět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slovesa: to be, to have, can</li> <li>-časy: přítomný prostý – věta kladná, záporná, tázací (tázací výrazy)</li> <li>-přivlastňovací zájmena, zájmena v pozici předmětu</li> <li>-předložky místa a času</li> <li>- vazba There is/are...</li> <li>-some/any</li> <li>-pořádek slov ve větě</li> <li>-hláskování</li> <li>-jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |            |                  |



### 5.1.3. MATEMATIKA

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| Název oblasti               | Matematika a její aplikace |
| Název předmětu              | Matematika                 |
| Ročník                      | 1. - 5. ročník             |
| Počet hodin                 | 4, 5, 5, 5, 5              |
| Počet hodin předmětu celkem | 24                         |

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V předmětu *Matematika* budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá,
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly,
- poznávali smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém,
- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle,
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuze, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozborů problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

# MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

|                               | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                   | Průřezová témata |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Číslo a početní operace       | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků          | Přirozená čísla do 20.<br>Vytváření představ o číslech na základě názoru.<br>Přirozená čísla 1 - 5, vidění počtu věcí do 5, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů.<br>Přirozená čísla 1 - 10, vidění počtu věcí do 10, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů.<br>Přirozená čísla 1 - 20, vidění počtu věcí do 20, rozklady čísel, tvoření slovních úloh bez použití početních výkonů. | Dvoubarevná kolečka a kostka<br><br>Kartičky s puntíky, číslicemi a znaménky | OSV 1<br>OSV 4   |
|                               | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                                   | Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění do 20.<br>Porovnávání počtu věcí 1-5, 0 -10, 0 - 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Interaktivní tabule                                                          |                  |
|                               | - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                   | Číselná osa do 5, do 10, do 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Moje první psaní – číslice                                                   |                  |
|                               | - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                           | Vlastnosti početních operací s čísly<br>Sčítání a odčítání přirozených čísel zavedené manipulačními činnostmi do 5, do 10, do 20, slovní úlohy doplněné příkladem.<br>Sčítání a odčítání v druhé desítce s využitím analogie s první desítkou (bez přechodu přes desítku)                                                                                                                                                                       | Učebnice a pracovní sešity pro 1. ročník                                     |                  |
|                               | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                               | Početní operace s přirozenými čísly –1 - 5, 0 - 10, 0 - 20 (bez přechodu desítky)<br>Vztahy o několik více, o několik méně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                  |
| Geometrie v rovině a prostoru | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci<br>- porovnává velikost útvarů | Poznávání geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a těles – koule, kvádr, krychle, válec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Modely těles<br>Geometrické tvary<br>Stavebnice                              |                  |
|                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                  |

## MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

|                                | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                          | Průřezová témata                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Opakování učiva z 1. ročníku – rozklady čísel do 10, numerace do 20, porovnávání čísel, automatizace spojů sčítání a odčítání do 20, jednoduché slovní úlohy spojené s názorem.<br>Přirozená čísla do 100, numerace- vytváření představ čísel na základě názoru: posloupnost přirozených čísel, počítání po desítkách, počítání po jednotkách v různých desítkách, čtení a zápis čísel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Papírové peníze, učebnice a pracovní sešity pro 2. r.                                               | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 3</b><br><b>OSV 4</b><br><b>OSV 9</b> |
|                                | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                          | Zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných, zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Kartičky s čísly, papírové peníze učebnice a pracovní sešity pro 2. r.                              |                                                              |
|                                | - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                          | Sčítání a odčítání násobků 10, číselná osa do 100.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Číselná osa, kartičky s čísly                                                                       |                                                              |
|                                | - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                  | Násobilka - osvojení násobení a dělení do 50.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kostka s kolečky, papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení od 1 - 5 |                                                              |
|                                | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                      | Vlastnosti početních operací s čísly do 100, sčítání a odčítání do 100, sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách s využitím analogie (typy: $32 + 6$ ; $57 - 4$ ), sčítání a odčítání s přechodem desítek (typy: $49 + 5$ ; $71 - 4$ ), sčítání a odčítání dvojciferných čísel (typy: $23 + 41$ ; $68 - 34$ ), vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání, využití při obchodování, násobení a dělení do 50 – názorné zavedení násobilky 1, 2, 3, 4, 5, 10, které je odvozeno z opakování přičítání stejných čísel, činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování, slovní úlohy, které vedou k pochopení úsudku několikrát více (s využitím peněz).<br>Písemné algoritmy početních operací – písemné sčítání a odčítání do 100. | Interaktivní tabule                                                                                 |                                                              |

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prostředky</b>                                 | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- orientuje se v čase                                                                        | Závislosti a jejich vlastnosti.<br>Hodina, minuta, poznávat, kolik je hodin na hodinách ručičkových a digitálních.<br>Minulost, přítomnost, budoucnost.                                                                                                                                                                                                                           | Nástěnné hodiny, kalendář                         |                         |
|                                          | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                            | Hra na obchod - co se váží a co se měří.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obrázky, papírové peníze, měřítko nebo metr, váha |                         |
|                                          | - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel                                                                                          | Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tabulky                                           |                         |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>   | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa<br>- nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině - rovné a křivé čáry, praktické měření délek, jednotky délky- metr, centimetr.<br>Úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.<br>Pojem bod: umí pojmenovat a vyhledává je v prostoru.<br>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule a válec: umí poznat a pojmenovat, rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod. | Tělesa, modelína, proužky papíru, stavebnice      |                         |
|                                          | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                        | Délka úsečky, jednotky délky, praktické měření délek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Proužky papíru, provázek, pravítko                |                         |

### MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

|                         | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky                                                                                   | Průřezová témata                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Číslo a početní operace | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Opakování učiva z 2. ročníku –počítání do 20 s přechodem přes 10, numerace do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100, slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více a o několik méně.<br>Sčítání a odčítání do 100, příklady typu (36+17, 65-28).<br>Písemné sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem.<br>Přirozená čísla do 1000 - numerace: vytvoření čísel na základě názoru. | Papírové peníze, čtvercová síť<br><br>Učebnice a pracovní sešity pro 3. r. dle volby učitele | <b>OSV 1</b><br><b>OSV 3</b><br><b>OSV 4</b><br><b>OSV 9</b> |
|                         | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                 | Zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), porovnávání čísel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kartičky s čísly, papírové peníze<br>Učebnice a pracovní sešity pro 3. r. dle volby učitele  |                                                              |
|                         | - užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                          | Číselná osa do 1000 - využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci.<br>Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky na základě práce s číselnou osou, jejich porovnávání, čtení a zápis.                                                                                                                                                                                                                                                   | Číselná osa do 1000, kartičky s čísly                                                        |                                                              |
|                         | - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                  | Pamětné sčítání a odčítání do 1000. Užití závorek se dvěma početními výkony.<br>Násobilka - osvojení násobení a dělení do 100 - automatizace spojů. Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem.                                                                                                                                                                                                                                     | Papírové peníze, kartičky s čísly- sčítání a odčítání, násobení a dělení do 100              |                                                              |
|                         | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                      | Vlastnosti početních operací s čísly do 1000.<br>Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000- rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny.<br>Písemné algoritmy početních operací- písemné sčítání a odčítání do 1000: sčítání a odčítání trojciferných čísel, kontrola výpočtu a odhady výsledku.                                                                                              | Číselná osa do 1000, kartičky s čísly<br><br>Interaktivní tabule                             |                                                              |

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                       | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                              | Závislosti a jejich vlastnosti: hodina, minuta, sekunda. Jednoduché převody.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nástěnné hodiny, kalendář                                               |                         |
|                                          | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                        | Hra na obchod - slovní úlohy se dvěma početními výkony.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obrázky, papírové peníze a papírový pultík, měřítko nebo metr, váha     |                         |
|                                          | - doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel                                                                            | Tabulky - doplňování čísel do tabulky (sloupce, řádky, orientace v prostoru).                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tabulky a číselná osa                                                   |                         |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>   | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině - pojem bod, rovné a křivé čáry, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - poznává. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel: umí poznat a pojmenovat. Rozvíjení prostorové představivosti – stavebnice, soubory krychlí, apod. | Tělesa, modelovací hmota, špejle, proužky papíru, stavebnice            |                         |
|                                          | - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                    | Délka úsečky, jednotky délky (m, cm, mm, km), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o jejich velikosti, jednoduché převody, praktické měření délek.                                                                                                                                                                                                        | Proužky papíru, provázek, pravítko, délkový papírový metr vyrobený žáky |                         |
|                                          | - rozezná, a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                    | Osově souměrné útvary: čtverec, obdélník - jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě a volně na papír.                                                                                                                                                                                                                                                                | Čtvercová síť                                                           |                         |



## MATEMATIKA – 4. ROČNÍK

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Průřezová témata</b>  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>           | <b>Žák:</b><br>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení<br>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel<br>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel<br>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.<br>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) – seznámení.<br>Násobilka.<br>Vlastnosti početních operací s čísly.<br>Písemné algoritmy početních operací. | Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího<br>Kartičky s čísly – početní operace (sčítání, odečítání, násobení, dělení)<br>Papírové modely peněz.<br>Číselná osa do 10 000 a do 1 000 000<br>Proužky papíru pro výpočty z učebnice | OSV 1<br>OSV 3<br>OSV 10 |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <b>Žák:</b><br>- vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Závislosti a jejich vlastnosti.<br>Tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády.                                                                                                                                                             | Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího                                                                                                                                                                                         |                          |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p>         | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce</li> <li>- sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry</li> <li>- sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul> | <p>Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.</p> <p>Obvod obrazce.</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.</p> <p>Osově souměrné útvary.</p> | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího</p> <p>Špejle, modelovací hmota.</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Modely geometrických těles</p> <p>Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužka č. 2 a 3</p> |  |
| <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Slovní úlohy.</p> <p>Číselné a obrázkové řady.</p> <p>Magické čtverce.</p> <p>Prostorová představivost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 4. ročník dle volby vyučujícího</p>                                                                                                                                                                            |  |

## MATEMATIKA – 5. ROČNÍK

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata</b>                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Číslo a početní operace</b>           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul> | <p>Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).<br/> Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa.<br/> Násobilka.<br/> Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly.<br/> Písemné algoritmy početních operací.</p> | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 5.ročník dle volby vyučujícího<br/> Kartičky s čísly – početní operace ( sčítání, odečítání, násobení, dělení)<br/> Papírové modely peněz.<br/> Proužky papíru k pamětnému počítání<br/> Papírové čtverečky k práci s číselnou osou</p> | <p>OSV 1<br/> OSV 3<br/> OSV 4<br/> OSV 9<br/> OSV 10</p> |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Závislosti a jejich vlastnosti.<br/> Diagramy, grafy, tabulky a jízdní řády.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                           |

|                                                | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>         | <p>Žák:</p> <p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)- užívá jednoduché konstrukce</p> <p>-sčítá a odčítá graficky úsečky- určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>-sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>-určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>-rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> | <p>Základní útvary v rovině – bod, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.</p> <p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.</p> <p>Obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu a základní převody.</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.</p> <p>Osově souměrné útvary.</p> | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího</p> <p>Modely geometrických těles.</p> <p>Čtvercová síť</p> <p>Rýsovací potřeby – trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, tužky číslo 2 a 3.</p> <p>Papírové síť kvádrů a krychle – čtvrtky, nůžky</p> |                         |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <p>Žák:</p> <p>.řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Slovní úlohy.</p> <p>Číselné a obrázkové řady.</p> <p>Magické čtverce.</p> <p>Prostorová představivost.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Učebnice a pracovní sešity pro 5. ročník dle volby vyučujícího</p>                                                                                                                                                                                                      |                         |

#### 5.1.4. PRVOUKA

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Prvouka</b>            |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. – 3. ročník</b>     |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>6</b>                  |

##### Charakteristika předmětu

Předmět **Prvouka** naplňuje vzdělávací cíle oblasti *Člověk a jeho svět*. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení pravidelné školní docházky. Vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, bezpečí, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných.

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků, vztahů a způsobností, otevírá prostor pro jejich praktické ověření ve škole a pro porovnání se zkušenostmi ze života v rodině, s činností mimo školu, z předškolní výchovy. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem, světu financí (orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu) a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí a chránit je. Učí se jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, např. v dopravní výchově (včetně situací ohrožení), za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, jednání na základě respektu, odpovědnost za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. i 3. třídě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (muzea, vycházky, exkurze, besedy, ...).

Důraz je kladen na komunikaci žáků (zároveň bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií). Svým obsahem a výchovným zaměřením otvírá prvouka cestu k utváření základních potřebných životních postojů a hodnotových orientací žáka. Vyučování se zaměřuje na osvojení schopnosti vnímavě sledovat život kolem sebe a na orientaci v něm, chápání a určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující. Žáci se mají vyjadřovat vlastními názory. Mají si osvojit potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a

výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví jako stavu bio – psycho – sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc. Poznávají podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Učí se orientovat se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě. Žáci si mají osvojit základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, včetně komunikace prostřednictvím elektronických médií, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Žáci mají chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postavených na těchto vztazích.

### **Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| Jsem školák               | Život v přírodě   |
| Moje rodina               | Člověk            |
| Domov                     | Lidé a čas        |
| Naše obec                 | Práce a volný čas |
| Krajina kolem nás         | Lidé a technika   |
| Věci a činnosti kolem nás | Člověk mezi lidmi |
| Příroda                   | Člověk a zdraví   |

Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice, často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně různě kombinovány. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem druhého ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu – kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek – necháváme na rozhodnutí žáků, které vhodně usměrníme. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tématické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy mohou zakládat a vytvářet si svá první portfolia. Tím se učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat, tak vznikne přirozená potřeba skupinové práce.

Tento předmět lze vyučovat v blocích, v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace.

Osvojování učiva prvouky lze využít především při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich napodobování a rozvíjení v modelových hrách (scénkách), výměna zkušeností a zážitků žáků. Učitel má možnost doporučené činnosti dále doplňovat, dotvářet a rozvíjet. Učivo zařazuje do přírodního a společenského dění. Využívá český jazyk (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky, ...) jako nástroj poznání a porozumění.

Procvičuje pozornost, paměť, představivost a obrazotvornost. Vede žáky k ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. Věnuje se i technické výchově, která je spojena s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi. Zařazuje i pohybovou výchovu ve spojení s tělesnou a hudební výchovou. Dbá na zdravotní a mravní výchovu tím, že vytváří správné návyky a vztahy.

Výuka prvouky je realizována zejména ve třídách, s využitím obrazových materiálů, pomůcek, knih, časopisů, audiovizuální techniky, lze doplňovat i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

V předmětu *prvouka* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:**

- Evropa a svět nás zajímá

**Výchova demokratického občana:**

- občanská společnost a škola
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě

**Osobnostní a sociální výchova:**

**Osobnostní rozvoj** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí

**Sociální rozvoj** - poznávání lidí, mezilidské vztahy

**Multikulturní výchova:**

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

**Environmentální výchova:**

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské vztahy a podmínky životního prostředí
- vztah člověka k životnímu prostředí

**Výchovně vzdělávací strategie**, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby:

- vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operovali s obecně užívanými termíny
- získané výsledky porovnávali
- poznávali smysl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
- využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby:

- spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí
- si byli vědomi svých povinností a práv ve škole i mimo školu
- poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby:

- používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje



# PRVOUKA – 1. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata                          |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Místo, kde žijeme | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí školy                  | <u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy<br><u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace                                                                                                | Vycházka do okolí školy<br>Popis obrázků<br>Interaktivní tabule                                                                                                                                   | OSV 2<br>OSV 6<br>OSV 7<br>MUV 1<br>MUV 2 |
| Lidé kolem nás    | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině<br>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí                                              | <u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny<br><u>Soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, obchod<br><u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování<br><u>Právo a spravedlnost</u> – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | Fotografie a rodinná alba<br>Exkurze<br>Didaktické hry<br>Divadelní představení<br>Dětská práva<br>Školní řád                                                                                     | MUV 5<br>EGS 1<br>EMV 2<br>EMV 3<br>EMV 4 |
| Lidé a čas        | - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě<br>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí | <u>Orientace v čase</u> – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu                                                                                                                                                                                        | Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce<br>Kalendáře<br>Cvičný ciferník<br>Nástěnné obrazy<br>Dramatizace pohádky<br>O dvanácti měsíčkách<br>Písně, říkanky, hádanky s tematikou ročních období |                                           |

|                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Průřezová témata</b>                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Rozmanitost přírody</b>  | - pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Vesmír a Země</u> – den a noc, roční období<br><u>Rostliny, živočichové</u> – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata)<br><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vycházka a pozorování změn v přírodě<br>Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím<br>Tvorba jednoduchého herbáře<br>Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům<br>Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada<br>Encyklopedie |                                          |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b> | - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle<br>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná<br>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, trávení volného času<br>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu | <u>Lidské tělo</u> – základní stavba<br><u>Péče o zdraví</u> – zdravá výživa – denní režim, pitný režim, zdravá strava; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění<br><u>Osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, vhodná a nevhodná místa pro hru, krizové situace<br><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém, vhodná a nevhodná místa pro hru | Zdravé zuby – pracovní listy<br>Encyklopedie<br>Křížovky, rébusy<br>Sestavení jídelníčku<br>Dopravní značky                                                                                                                                                                                 | OSV 2<br><br>VDO 1<br>VDO 2<br><br>EMV 2 |

## PRVOUKA – 2. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prostředky                                                                                                                        | Průřezová témata                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Místo, kde žijeme | <b>Žák dle svých schopností:</b><br><br>- vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, pozoruje změny v obci nebo v městě | <u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy<br><u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace<br><u>Obec, město</u> – význačné budovy, dopravní síť<br>Dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)<br><u>Okolní krajina</u> – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí<br><u>Regiony ČR</u> – Praha<br><u>Naše vlast</u> – domov, krajina, státní symboly | Vycházka do okolí školy<br>Popis obrázků<br>Obrázky rostlin a živočichů<br>Obrazový materiál, vlajka, znak<br>Interaktivní tabule | OSV 2<br>OSV 6<br>OSV 7<br><br>MUV 1<br>MUV 2<br>MUV 5 |

|                       | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Průřezová témata</b>                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Lidé kolem nás</b> | <p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, povolání a pracovní činnosti</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>                                                | <p><u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život rodiny</p> <p><u>Soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p><u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u> – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p><u>Vlastnictví</u> – veřejné, osobní, společné; peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p> | <p>Fotografie a rodinná alba</p> <p>Exkurze, didaktické hry, divadelní představení</p> <p>Dětská práva</p> <p>Školní řád</p>                                                                                                                             | <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>VDO 3</p> |
| <b>Lidé a čas</b>     | <p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky</p> <p>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí</p> | <p><u>Orientace v čase</u> – určování času (celé hodiny), kalendáře, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Projektové vyučování – Vánoce, Velikonoce</p> <p>Kalendáře,</p> <p>Cvičný ciferník,</p> <p>Nástěnné obrazy,</p> <p>Dramatizace pohádky</p> <p>O dvanácti měsíčkách,</p> <p>Písň, říkanky, hádanky s tematikou ročních období,</p> <p>Encyklopedie</p> | <p>EGS 1</p>                           |

|                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Průřezová témata</b>                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Rozmanitost přírody</b>  | - pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Vesmír a Země</u> – den a noc, roční období<br><u>Rostliny, houby a živočichové</u> – stavba těla u některých nejznámějších druhů (ptáci a domácí zvířata)<br><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, rostlin a živočichů, příroda v lese, v sadu, na zahradě a na poli v různých ročních obdobích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Vycházka a pozorování změn v přírodě<br>Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím<br>Tvorba jednoduchého herbáře<br>Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům<br>Exkurze (Čabárna, zoo, skanzeny, botanická zahrada)<br>Encyklopedie | EMV 1<br>EMV 2<br>EMV 3<br>EMV 4         |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b> | - uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle<br>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných<br>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná<br>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu<br>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech<br>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, trávení volného času<br>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu | <u>Lidské tělo</u> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby<br><u>Péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, správná výživa denní režim, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů<br><u>Osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v silničním provozu<br><u>Krizové situace</u> - vhodná a nevhodná místa pro hru<br><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u> – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém | Zdravé zuby – pracovní listy<br>Encyklopedie<br>Křížovky, rébusy<br>Sestavení jídelníčku<br>Dopravní značky                                                                                                                                                                                  | OSV 2<br><br>VDO 1<br>VDO 2<br><br>EMV 2 |

### PRVOUKA – 3. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prostředky                                                                                                                                                                      | Průřezová témata                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Místo, kde žijeme | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- vyznačí cestu na jednoduchém plánu, místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí<br>- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje změny v obci nebo ve městě | <u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště, školy<br><u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, pracovní návyky, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace<br><u>Obec, město</u> – minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť<br><u>Okolní krajina</u> – rostliny, živočichové, život lidí, působení lidí na krajinu<br>a životní prostředí, orientační body, světové strany a práce s jednoduchým plánkem, seznámení s mapou<br><u>Regiony ČR</u> – Praha, Středočeský kraj <u>Naše vlast</u> – domov, krajina, státní symboly | Vycházka do okolí školy<br>Popis obrázků<br>Učebnice<br>a pracovní sešit pro 3. ročník<br>Obrázky rostlin a živočichů<br>Obrazový materiál, vlajka, znak<br>Interaktivní tabule | OSV 1<br>OSV 2<br>OSV 6<br>OSV 7                   |
| Lidé kolem nás    | - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi<br>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností<br>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům       | <u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, fyzická a duševní práce<br><u>Soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie<br><u>Chování lidí</u> – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům<br><u>Právo a spravedlnost</u> – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy<br><u>Vlastnictví</u> – veřejné, osobní, společné, peníze - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení          | Fotografie a rodinná alba<br>Exkurze, didaktické hry, divadelní představení<br>Dětská práva<br>Školní řád                                                                       | MUV 1<br>MUV 2<br>MUV 5<br>VDO 1<br>VDO 2<br>VDO 3 |

|                            | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Průřezová témata</b>                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Lidé a čas</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul> | <p><u>Orientace v čase</u> – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, měsíce, dny v týdnu</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><u>Báje, mýty a pověsti</u> – minulost kraje a předků, domov, vlast</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Projektové vyučování - Vánoce, Velikonoce</p> <p>Kalendáře</p> <p>Cvičný ciferník</p> <p>Nástěnné obrazy</p> <p>Písň, říkanky, hádanky s tematikou ročních období Encyklopedie</p>                                                                                                                                   | EGS 1                                               |
| <b>Rozmanitost přírody</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období</li> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>               | <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u> – změny látek a skupenství, vlastnosti látek</p> <p><u>Voda a vzduch</u> – výskyt a význam pro život, oběh vody v přírodě, vlastnosti a formy vody</p> <p><u>Nerosty a horniny, půdy</u> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam</p> <p><u>Vesmír a Země</u> – den a noc, roční období</p> <p><u>Rostliny, houby a živočichové</u> – znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u> – rozmanitost přírody a její ochrana, základní ekologická výchovy, ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, odpovědnost lidí</p> <p><u>Životní podmínky</u> – počasí</p> | <p>Vycházka a pozorování změn v přírodě</p> <p>Popis obrázků a jejich přiřazování k jednotlivým ročním obdobím</p> <p>Tvorba jednoduchého herbáře</p> <p>Výtvarné vyjádření ročních období, tvorba výrobků k jarním a zimním svátkům</p> <p>Exkurze (Čabárna, ZOO, skanzeny, botanická zahrada)</p> <p>Encyklopedie</p> | <p>EMV 1</p> <p>EMV 2</p> <p>EMV 3</p> <p>EMV 4</p> |

|                      | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prostředky                                                                                                                       | Průřezová témata                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Člověk a jeho zdraví | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> | <p><u>Lidské tělo</u> – základní stavba a funkce těla (kostra, svaly), životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim; základní hygienické návyky, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida)</p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u> – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p><u>Osobní bezpečí</u> – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace</p> <p><u>Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</u> – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> | <p>Zdravé zuby</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Křížovky, rébusy</p> <p>Sestavení jídelníčku</p> <p>Dopravní značky, vybavení kola</p> | <p>OSV 2</p> <p>VDO1</p> <p>VDO2</p> <p>EMV 2</p> |



### 5.1.5. PŘÍRODOVĚDA

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Přírodověda</b>        |
| <b>Ročník</b>                      | <b>4. – 5. ročník</b>     |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 2</b>               |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>3</b>                  |

Pozn. Je vhodné, aby předmět Přv a V1 ve 4. ročníku vyučoval jeden učitel.

#### **Charakteristika předmětu**

***Přírodověda*** je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je svým pojetím zaměřená na vědomosti a dovednosti získané pro aktivní poznávání přírody, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, s pomocí učitele i samostatně. Utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírody.

#### **4. ročník**

Základní společenstva živých organismů  
Nerosty a horniny  
Měření  
Člověk a příroda  
Člověk

#### **5. ročník**

Člověk a neživá příroda  
Nerosty, horniny a půda  
Člověk a vesmír  
Člověk a živá příroda  
Člověk a lidské výtvoř

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy,

praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektů vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Aby mohli ve vybraných projektech využít jak svoji individualitu tak různé poznatky z běžného života, nesmí být učitelem příliš omezováni ani usměřováni. Jen tak se projevuje i jejich fantazie.

Tento předmět vyučujeme ve dvou hodinách týdně. Osvojování učiva lze využívat při různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahů k okolnímu světu. Celková dotace ( prvouky, přírodovědy a vlastivědy ) je rozšířena o dvě disponibilní hodiny, které budou věnovány průřezovým tématům.

### **Osobnostní a sociální výchova**

Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Jazyk a jazyková komunikace

Výchova demokratického občana

Člověk a společnost, Člověk a jeho svět

Multikulturní výchova

Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura

Environmentální výchova

Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Umění a kultura

Výuka přírodovědy se realizuje ve třídách s využitím obrazových materiálů, pomůcek, encyklopedií, knih a časopisů, audiovizuální techniky, Doplnujeme i formou vycházek, exkurzí, výletů, seminářů, návštěvou knihovny, muzea, divadla atd.

Výuku lze v daném vyučovacím předmětu dělit na skupiny, může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, například při projektové práci, či jiných formách výuky.

### **Výchovně vzdělávací strategie**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby:

- Vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- Vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení je využívali v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operovali s obecně užívanými termíny
- Získané výsledky porovnávali
- Poznávali smysl učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky, aby:

- Vnímali nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni

- Vyhledávali informace vhodné k řešení problémů a využívali získané vědomosti a dovednosti

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby:

- Formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu
  - Využívali komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
  - Využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby:

- Spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- Podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolů, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- Vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky, aby:

- Respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému násilí
- Uvědomovali si své povinnosti a práva ve škole i mimo školu
- Poskytli dle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům i historickému dědictví, zapojovali se do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby:

- Používali materiály, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky
- Chránili své zdraví a zdraví druhých, chránili životní prostředí
- Využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

# PŘÍRODOVĚDA – 4. ROČNÍK

|                      | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozmanitost přírody  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>-zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> | <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> | <p>Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele.</p> <p>Jednoduché pokusy – změny skupenství vody.</p> <p>Vzorky přírodnin ze školních sbírek.</p> <p>Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování.</p> <p>Nástěnný obrazový materiál.</p> <p>Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody.</p> <p>Práce s tematickou mapou.</p> <p>Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 11</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 5</p> <p>EMV 1</p> <p>EMV 2</p> <p>EMV 3</p> |
| Člověk a jeho zdraví | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</li> <li>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</li> <li>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> <li>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy, zdravé zuby.</p> <p>Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače.</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci.</p> <p>Situace hromadného ohrožení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele.</p> <p>Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |

# PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

|                     | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Rozmanitost přírody | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>-porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>-zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>-založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul> | <p>Voda a vzduch – výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení , proudění vzduchu, význam pro život.</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období.</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p> <p>životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p> | <p>Učebnice a pracovní sešity dle volby učitele.</p> <p>Jednoduché pokusy – změny skupenství vody.</p> <p>Exkurze do Planetária.</p> <p>Vzorky přírodnin ze školních sbírek.</p> <p>Atlasy rostlin a živočichů, klíče k jejich určování.</p> <p>Nástěnný obrazový materiál.</p> <p>Vycházka do terénu – pozorování živé i neživé přírody.</p> <p>Práce s tematickou mapou.</p> <p>Encyklopedie – dle možností žáků (referáty).</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 11</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 5</p> <p>EMV 1</p> <p>EMV 2</p> |

|                      | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                         | Průřezová témata |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Člověk a jeho zdraví | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>-rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození</li> <li>-účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>-uplatňuje vhodné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>-předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> | <p>Lidské tělo –stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl,– denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví / hepatitida, HIV/AIDS/, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí ,krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikových situací v dopravě a v dopravních prostředcích/bezpečnostní prvky/, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví -služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení/ varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry / příčiny a prevence vznik požárů, ochrana a evakuace při požáru / , integrovaný záchranný systém</p> | <p>Model – kostra člověka.</p> <p>Jednoduché pokusy – smyslové vnímání.</p> <p>Lékárnička se základním vybavením, obvazový materiál.</p> <p>Beseda – zdravý životní styl, protidrogová prevence.</p> <p>Videonahrávky .</p> <p>Pracovní listy.</p> |                  |

### 5.1.6. VLASTIVĚDA

|                                    |                           |
|------------------------------------|---------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a jeho svět</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Vlastivěda</b>         |
| <b>Ročník</b>                      | <b>4. – 5. ročník</b>     |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2</b>               |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>4</b>                  |

#### Charakteristika předmětu

Tato komplexní vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělání na 1. stupni.

Vzdělání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

**Vlastivěda** v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Předmět **Vlastivěda** je koncipován jako upevnění a rozšíření elementárních vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti, které žáci získali v prvouce a nabyli osobní zkušeností. Obsah předmětu je členěn do koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci není učivo dále děleno do ročníků, ale pouze do orientačních bloků základního učiva.

Učivo tematického celku (Obrazy z českých dějin) nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o přiblížení některých významných událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy.

V předmětu **Vlastivěda** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

Environmentální výchova – vztah člověka k životnímu prostředí

Multikulturní výchova – etnický původ

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, občan a stát

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- hodnoty, postoje, praktická etika

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

- objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby:

- vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali
- operovali s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- poznávali smysl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky, aby:

- vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém
- samostatně řešili problémy a vytrvale hledali konečné řešení problému

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby:

- formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně a souvisle
- naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají



**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali přesvědčení druhých lidí, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo pracovní podmínky

# VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky                                                                                                                                                       | Průřezová témata                                                              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Místo kde žijeme | <p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</p> <p>Zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu u nás i v jiných zemích</p> | <p>Okolní krajina (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> | <p>Učebnice vlastivědy pro 4. ročník (Nová škola)</p> <p>Různé druhy map</p> <p>Buzoly a kompasy</p> <p>Fotografie a suvenýry rodinných zájezdů do zahraničí</p> | <p>EMV 4</p> <p>EGS 2</p> <p>VDO 3</p> <p>VDO 4</p> <p>MED 5</p> <p>MUV 3</p> |

|                       | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                  | <b>Průřezová témata</b>                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Lidé kolem nás</b> | <p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>Rozlišuje rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p> | <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie,</p> <p>Chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva, práva dítěte, žáků školy (i povinnosti)</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> | <p>Učebnice, publikace Práva dětí</p> <p>Návštěvy kulturních zařízení – knihovny, divadla, galerie</p> <p>Práce na projektech k dílčím tématům</p> | <p>VDO 1<br/>VDO 2</p> <p>OSV 6<br/>OSV 8</p> |

|            | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                        | Průřezová témata |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Lidé a čas | Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období<br>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení<br>Státní svátky a významné dny<br>Péče o památky, obory zkoumající minulost<br>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků | Encyklopedie<br>Historická literatura<br>Knihy pověstí a legend<br>Návštěvy muzeí | OSV 1<br>OSV 11  |

# VLASTIVĚDA – 5.ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prostředky                                                                                                                              | Průřezová témata                                                                           |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Místo, kde žijeme | <p>Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p> <p>Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly z našeho státu a jejich význam.</p> | <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> </ul> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> </ul> <p>okolní krajina (místní oblast, region)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> </ul> <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly</li> </ul> <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty, evropské státy EU, cestování</li> </ul> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> | <p>Učebnice pro 5.ročník (Nová škola)</p> <p>Pracovní sešity k této učebnici</p> <p>Literatura o EU</p> <p>Atlas světa, soubory map</p> | <p>EMV 4</p> <p>EMV 3</p> <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>VDO 3</p> <p>VDO 4</p> <p>MED 5</p> |

|                       | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                    | <b>Průřezová témata</b>                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Lidé kolem nás</b> | <p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům v obci (v městě).</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>Soužití lidí a mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve,</p> <p>pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Pravidla slušného chování-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,</p> <p>protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz,způsoby placení, banka jako správce peněz,úspory,půjčky</p> <p>Podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>Přírodní prostředí, sociální problémy</p> <p>Nesnášenlivost mezi lidmi</p> | <p>Učebnice vlastivědy pro 5. ročník (Nová škola)</p> <p>Pracovní sešity k této učebnici</p> <p>Publikace „Dětská práva“</p> <p>Besedy o charitě</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> |

|                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prostředky</b>                                                                                                           | <b>Průřezová témata</b> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Lidé a čas</b> | <p>Žák využívá archiv, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody státních svátků a významných dnů</p> | <p>Určování času, měření času, denní režim, roční období, letopočet</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí</p> <p>Průběh lidského života a jeho proměny</p> <p>Předměty denní potřeby</p> <p>Regionální památky</p> <p>Lidé a obory zkoumající minulost</p> <p>Péče o památky</p> <p>Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> | <p>Encyklopedie</p> <p>Naučná i populární literatura o historii</p> <p>Muzea v regionu</p> <p>Návštěvy výstav v regionu</p> | OSV 11                  |

### 5.1.7. HUDEBNÍ VÝCHOVA

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Umění a kultura</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Hudební výchova</b> |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. – 5. ročník</b>  |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1, 1, 1, 1</b>   |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>5</b>               |

#### Charakteristika předmětu

Samostatný předmět ***Hudební výchova*** je součástí vzdělávací oblasti „umění a kultura“. Rozvíjí specifické cítění a vnímavost jedince, jeho tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Na 1. stupni se hudební výchova vyučuje jednu hodinu týdně v jednotlivých třídách všech ročníků. Určité prvky však prolínají i do předmětů jiných: písně a říkadla se objevují v jazykové výuce, pohybové vyjádření hudby v tělesné výchově, ukázky hudebního umění v historických údobích zasahují do vlastivědných nauk.

***Hudební výchova*** vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a s ním i k základnímu porozumění hudebnímu umění.

Při **vokálních činnostech** žák pracuje se svým hlasem, je veden ke správným pěveckým návykům a zároveň ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu.

**Činnosti instrumentální** zahrnují hru na jednoduché doprovodné (rytmické) nástroje a **hudebně pohybovými činnostmi** děti ztvárňují hudbu, reagují na ni pohyby, tancem, gesty.

Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

***Hudební výchova*** se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projevy jedinců a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti, ke tvořivému přístupu ke světu.

V předmětu *hudební výchova* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, kreativita

**Výchova myšlení v globálních a evropských souvislostech** – objevujeme Evropu a svět

**Multikulturní výchova** – multikulturalita



**Výchovné a vzdělávací strategie,** které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvného hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

**Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

**Kompetence sociální a personální**

- pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé prostředí
- učíme žáky vhodně využívat psycho-hygienický účinek hudby
- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě
- různými formami seznamujeme žáky s rozličnými profesemi hudební oblasti

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi
- učíme žáky kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                                                                                            | Průřezová témata |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Žák dle svých schopností:</b><br><br>- zpívá v jednohlase<br><br>- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br><br>- rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě | Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost)<br><br><b>Vokální činnosti -</b><br><i>1. nasazení a tvorba tónu,</i><br><i>2. hudební rytmus</i><br><b>Instrumentální činnosti -</b><br><i>1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmické nástroje,</i><br><i>2. hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</i><br><br><b>Hudebně pohybové činnosti -</b><br><i>1. taneční hry se zpěvem - využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby,</i><br><i>2. vytváření citového vztahu k hudbě</i><br><br><b>Poslechové činnosti -</b><br><i>1. rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně</i> | Soubory písni lidových a umělých<br><br>Melodizované říkanky<br><br>Orffovy rytmické nástroje<br><br>Poslechové skladby<br><br>Dechová, hlasová a artikulační cvičení | OSV 5            |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prostředky                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Žák dle svých schopností:</b><br><br>- zpívá v jednohlase<br><br>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br><br>- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře<br><br>- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjádří pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br><br>- rozlišuje kvality tónu a rozpozná některé hudební nástroje v hudbě | <p>Vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, správné dýchání, dechová a hlasová cvičení, motivací docílit co nejlepšího provedení, tvoření tónů, výslovnost)</p> <p><b>Vokální činnosti -</b><br/> <i>1. nasazení a tvorba tónu, 2. hudební rytmus</i><br/>                     tempo udávané vytleskáním nebo vyťukáním dob</p> <p><b>Instrumentální činnosti -</b> <i>1. doprovod na jednoduché Orffovy rytmičké nástroje, 2. hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď)</i></p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti -</b><br/> <i>1. taneční hry se zpěvem, využití tanečních kroků pro pohybové vyjádření hudby,</i><br/> <i>2. vytváření citového vztahu k hudbě,</i><br/> <i>3. využití pohybového znázornění ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů</i></p> <p><b>Poslechové činnosti -</b><br/> <i>1. rozlišování zvuků a tónů, kvality tónů – délka, síla, barva, výška; pohyb melodie – vzestupně a sestupně,</i><br/> <i>2. hudební styly a žánry, hudba taneční, ukolébavka, pochodová</i><br/> <i>3. hudební teorie – zařazovat pouze v nezbytně nutném množství ( notová osnova, houslový klíč )</i><br/> <i>4. seznamování dětí s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní při poslechu</i></p> | Soubory písní lidových a umělých<br><br>Melodizované říkanky<br><br>Orffovy rytmičké nástroje<br><br>Poslechové skladby<br><br>Dechová, hlasová a artikulační cvičení<br><br>Hudební nástroje - video | OSV 5            |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prostředky                                                                                                                                                                 | Průřezová témata   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Žák dle svých schopností:</b><br><br>- zpívá v jednohlase<br><br>- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty<br><br>- využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře<br><br>- reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie<br><br>- rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby<br><br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální | <b>Vokální činnosti -</b><br><i>1.pěvecký a mluvní projev</i> - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu<br><i>2.hudební rytmus</i> - realizace písni ve 2/4,3/4,4/4 taktu<br><i>3.dvojhlas a vícehlas</i> - kánon<br><i>intonace, vokální improvizace</i> - diatonické postupy v dur a moll, hudební hry<br><i>4.záznam vokální hudby</i> - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni<br><b>Instrumentální činnosti -</b><br><i>1.hra na hudební nástroje</i> - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře<br><i>2.rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</i> - hudební doprovod, hudební hry<br><i>3.záznam instrumentální melodie</i> - čtení rytmického schématu<br><b>Hudebně pohybové činnosti -</b><br><i>1.pohybový doprovod znějící hudby</i> - 2/4,3/4 takt, jednoduché lidové tance<br><i>2.pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků<br><i>3.orientace v prostoru</i> - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách<br><b>Poslechové činnosti -</b><br><i>1.kvality tónů</i> - délka, síla, barva, výška<br><i>2.hudebně - výrazové prostředky a hudební prvky</i> - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)<br><i>3. hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje</i><br><i>4.hudební styly a žánry</i> - hudba taneční, pochodová, ukolébavka<br><i>5.interpretace hudby</i> - slovní vyjádření | Soubory písni lidových a umělých.<br><br>Melodizované říkanky.<br><br>Orffovy rytmické nástroje.<br><br>Poslechové skladby.<br><br>Dechová, hlasová a artikulační cvičení. | OSV 1<br><br>MUV 4 |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                                                                                                    | Průřezová témata                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Žák dle svých dispozic:</b><br><br>- zpívá v jednohlase, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti<br><br>- realizuje jednoduchou melodii či píseň (zpěv, hra, tanec, doprovod)<br><br>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře<br><br>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby<br><br>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace<br><br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků<br><br>- upozorní na změny v rytmu, tempu či harmonii<br><br>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace | <b>Vokální činnosti -</b><br>1. <i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i><br>2. <i>hudební rytmus – 2, 3, 4dobý takt</i><br>3. <i>dvojhlas – prodleva, kánon</i><br>4. <i>intonace – durové a mollové tóniny</i><br>5. <i>záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně</i><br><b>Instrumentální činnosti -</b><br>1. <i>hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů</i><br>2. <i>hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</i><br>3. <i>hudební hry – ozvěna, otázka a odpověď</i><br>4. <i>jednodílná písňová forma a – b</i><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b> 1. <i>taktování,</i><br>2. <i>taneční hry se zpěvem</i><br>3. <i>pantomima - pohybové improvizace</i><br>4. <i>taneční kroky</i><br><b>Poslechové činnosti -</b> 1. <i>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</i><br>2. <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky se sémantickým nábojem – pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, rytmické, dynamické a harmonické změny</i><br>3. <i>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</i><br>4. <i>hudební styly a žánry, hudební formy (malá písňová)</i><br>5. <i>slovní interpretace hudby</i><br>6. <i>chování v divadle a na koncertě</i> | Zpěvníky<br><br>Doprovodné nástroje<br><br>Hra na tělo<br><br>Poslech hudebních nahrávek<br><br>Učebnice Hv<br><br>Obrazové materiály (hudební skladatelé a hudební nástroje) | EGS 2<br><br>OSV 5<br><br>MUV 4 |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <p><b>Vokální činnosti -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>utvrzování pěveckých dovedností</i> (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamika) <ul style="list-style-type: none"> <li>– hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</li> </ul> </li> <li>2. <i>hudební rytmus – základní takty</i></li> <li>3. <i>dvojhlas a vícehlas – kánon a lidový dvojhlas</i></li> <li>4. <i>intonace, vokální improvizace – hudební hry</i></li> <li>5. <i>záznam vokální hudby, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora</i></li> </ol> <p><b>Instrumentální činnosti -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>hra na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře</i></li> <li>2. <i>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně</i></li> <li>3. <i>hudební a rytmický doprovod, 4. písňová forma</i></li> <li>5. <i>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu</i></li> </ol> <p><b>Hudebně pohybové činnosti –</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>taktování</i></li> <li>2. <i>pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry a jednoduché lidové tance</i></li> <li>3. <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny – introvizace</i></li> <li>4. <i>orientace v prostoru – reprodukce pohybu při tanci nebo pohybových hrách</i></li> </ol> <p><b>Poslechové činnosti – vztahy mezi tóny, souzvuk, akord</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>hudební prvky a výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba</i></li> <li>2. <i>rytmické, dynamické, harmonické změny v proudu hudby</i></li> <li>3. <i>druhy hudby, skupiny nástrojů, orchestr, pěvecké hlasy</i></li> <li>4. <i>žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavky atd.</i></li> <li>5. <i>hudební formy – rondo, variace</i></li> <li>6. <i>interpretace hudby – vyjádření, jaká je hudba a proč</i></li> </ol> | <p>Učebnice hudební výchovy pro 5. ročník (SPN)</p> <p>Notové sešity pro záznam</p> <p>Jednoduché doprovodné a rytmické nástroje</p> <p>Nahrávky skladeb</p> <p>Portréty hudebních skladatelů</p> <p>Návštěvy výchovných koncertů dle příležitosti</p> <p>Zpěvníky</p> | EGS 2            |

### 5.1.8. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Umění a kultura</b>  |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Výtvarná výchova</b> |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. – 5. ročník</b>   |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1, 2, 1, 2</b>    |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>7</b>                |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti, jednak je zaměřeno na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i zmnožovat. Tím, že žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Všemi složkami svého působení *Výtvarná výchova* usiluje zejména o to:

- získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření
- prakticky i teoreticky seznámit s různými výtvarnými technikami a prostředky;
- rozvíjet a prohlubovat jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury;
- získat představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury;
- schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi, uvědomovat si jejich význam pro plnohodnotný život člověka;
- schopnost získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě.

V etapě základního vzdělávání je *Výtvarná výchova* postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky, tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování.

Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Ve 2. období je výuka spojována často i s výukou jiných předmětů (např. Hv - vyjádření jednoduchého rytmu melodie, Př - kresba přírodnin, Čj - četba z čítanky...).

Úlohou učitele je proto posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat jejich zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik a zaujmout je náměty vyžadujícími přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho časová dotace činí v 1., 2., 4. ročníku 1 hodinu týdně a ve 3., a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách, formou exkurzí či návštěvou výstav. Ve výuce v 1. vzdělávacím období převládají různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci.

V předmětu *Výtvarná výchova* budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

**Osobnostní a sociální výchova** - rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, sebepoznávání a sebepojetí: moje tělo, psychika, moje vztahy k druhým lidem, seberegulece a sebeorganizace, psychohygiena: hledání při potížích, dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, kreativita, kooperace a kompetice

**Multikulturní výchova** - etnický původ

**Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech** - objevuje Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v tomto předmětu směřují k utváření **klíčových kompetencí**:

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky, aby:

– naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáky, aby:



- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáky, aby:

- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky
- využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému

#### **Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali

#### **Kompetence občanské:**

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

#### **Kompetence digitální:**

Učitel vede žáky, aby:

- využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

|                                                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                | <b>Průřezová témata</b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Rozvíjení smyslové citlivosti<br/>Uplatňování subjektivity</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom plošné uspořádání linie, tvary, barvy | <b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, jejich jednoduché vztahy /rytmus/, jejich kombinace a proměny v ploše                                                                                                                                             | Ukázky vybraných prací<br><br>Knihy o výtvarném umění                                                                                                            | OSV 1<br>OSV 4          |
|                                                                   | - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření                                                                   | <b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – film, divadelní představení, prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností<br><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba | Návštěvy výstav<br>Výukové programy o umění<br><br>Výtvarné pomůcky: voskové pastely, suché pastely, vodové barvy, modelovací hmota, tempera, přírodní materiály |                         |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Žák dle svých schopností:</b><br><br>- rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ<br>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a barvy<br>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace. | <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i><br><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, experimentování s barvami, vycházky s výtvarnými náměty, pozorováním, návštěvy výstav a muzeí.<br><b>Uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, využívání různých materiálů.<br><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k výtvarnému prostorovému zpracování.<br><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> – film, tiskoviny, televize, reklama, dětský příběh vyjádřený kresbou.<br><i>Uplatňování subjektivity</i> | Ukázky vybraných prací<br><br>Knihy o výtvarném umění<br><br>Návštěvy výstav, výukové programy o umění<br><br>Výtvarné pomůcky: čtvrtky, náčrtník, vodové barvy (temperové barvy), barevné křídly, pastelky, fixy, voskovky, uhlé, modelovací hmota<br><br>Drobný materiál – přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy, květy, koření, bylinky), různé druhy papíru a látek<br>Zvukový materiál – poslech, vycházka do přírody (les, potok, rybník, ...)<br>Ovoce, zelenina, bylinky<br>Drobný materiál (krabičky, špejle, ...)<br>Modelovací hmota<br>Hračky, obrázky, dětské knihy, video – pohádky<br><br>Asfalt, velké formáty čtvrtek, balicí papír | OSV 2<br>OSV 4<br>OSV 9 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová různými technikami.</p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul> | <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>– linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, využití barev základních i barev vzniklých mícháním, experimentování s barvou, vycházky s výtvarnými náměty, pozorování, návštěvy výstav a muzeí</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b> – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, využívání různých materiálů</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, výtvarné dotváření, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá, výtvarné vyjádření zážitků, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, využití různých materiálů k prostorovému zpracování</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> | <p>Knihy o výtvarném umění</p> <p>Ukázky vybraných prací, návštěvy výstav,</p> <p><i>Výtvarné pomůcky:</i><br/>čtvrtky, balící papír, náčrtník, vodové a temperové barvy, barevné křídly, pastelky, fixy, voskovky, uhel nebo rudka, tuš, klovatina, lepidlo, modelovací hmota, ...</p> <p>Drobný materiál: přírodniny (kamínky, šišky, klacíky, listy, kořeny, větve, květy, koření, bylinky, ...)</p> <p>Různé druhy papíru a látek<br/>Ovoce, zelenina, bylinky</p> | <p>OSV 4<br/>OSV 5</p> <p>MUV 3</p> |

|  | Ročníkové výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                                                                                         | Průřezová témata |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |                   | <p><b>Prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b> – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, rytmické řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků práce s velkými formáty, individuální i skupinová práce různými technikami</p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b> – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, hračky v životě dětí</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b> – interpretace obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p> | <p>Zvukový materiál: poslech CD, výukové programy o umění</p> <p>Vycházka do přírody (les, potok, rybník, ...)</p> <p>Návštěvy výstav, exkurze</p> |                  |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke</li> </ul> | <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linie, tvary, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše</li> </ul> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresba</li> </ul> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama</li> </ul> <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul> | <p><b>Výstavy</b></p> <p><b>Exkurze</b></p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <p>Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhlí a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál</p> <p><b>Výtvarné techniky:</b></p> <p>Kresba<br/>Malba<br/>Grafika<br/>Tisk</p> | <p>EGS 2</p> <p>MUV 3</p> |

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|  | zdroji inspirace<br>- nalézá a do komunikace<br>zapojuje obsah vizuálně<br>obrazných vyjádření, která<br>samostatně vytvořil, vybral<br>či upravil | <b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul> <b>Proměny komunikačního obsahu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul> |                   |                         |



## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

| Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Průřezová témata                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>Žák dle svých schopností:</b> - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</p> <p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace v zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p> | <p><b><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></b></p> <p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> </ul> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> </ul> <p><b>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>-umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p> <p><b><u>Uplatňování subjektivity</u></b></p> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a jeho kresby</li> </ul> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> | <p><b>Výstavy</b></p> <p><b>Exkurze</b></p> <p><b>Pomůcky:</b></p> <p>Vodové, temperové barvy, suchý pastel, uhel a rudka, tuš, progressa, voskový pastel, modelovací hmota, keramická hlína, přírodní materiál</p> <p><b>Výtvarné techniky:</b></p> <p>Kresba<br/>Malba<br/>Grafika<br/>Tisk</p> | <p>EGS 2</p> <p>MUV 3</p> <p>OSV 5</p> |

|  | Ročníkové výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky | Průřezová témata |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|  |                   | <p><b><u>Ověřování komunikačních účinků</u></b></p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Proměny komunikačního obsahu</b></p> <p>záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> |            |                  |

### 5.1.9. TĚLESNÁ VÝCHOVA

|                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a zdraví</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Tělesná výchova</b> |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. – 5. ročník</b>  |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2, 2, 2</b>   |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>10</b>              |

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě). Vzdelání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Vzdělávací oblast *Člověk a zdraví* je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví* a *Tělesná výchova*, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** je součástí komplexnějšího vzdělání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízení a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 1. do 5. třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. V 1. až 3. ročníku bude tělesná výchova uskutečňována jednou týdně ve dvouhodinovém bloku, ve 4. a 5. ročníku ve dvou jednohodinovkách.

Výuka bude probíhat dle klimatických podmínek na hřišti u budovy 622 pro 1. - 3. ročníky a na malém hřišti u budovy č.70 pro 4. - 5. ročníky, popřípadě v okolí rybníku Bulhar nebo ve sportovní hale, kde současně mohou cvičit dvě skupiny, nebo v Sokolovně.

Žáci jsou vždy na začátku každého pololetí seznámeni s bezpečným chováním při hodinách tělesné výchovy. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V předmětu ***Tělesná výchova*** budeme naplňovat toto **průřezové téma**:

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena.

## **Výchovně vzdělávací strategie**

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby:

- poznávali vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
- prožívali souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematicky sledovali vývoj vlastní fyzické zdatnosti

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky, aby:

- přemýšleli o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledali vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby:

- vyslechli a přijali pokyny vedoucího družstva
- otevírali prostor pro diskusi o taktice družstva
- porozuměli záznamům o obrazových materiálech ze sportovních činností a jejich prezentaci

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby:

- dodržovali pravidla fair play
- prezentovali a podporovali myšlenky olympijského hnutí
- rozvíjeli spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělovali a přijímali úkoly v rámci sportovního družstva

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky, aby:

- podporovali vlastní aktivní sportování
- objasňovali a podávali příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- dávali první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- emočně a věcně se seznamovali se škodlivostí drog a jiných škodlivin

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby:

- v případě nutnosti dodržovali pravidla sportu v celém životě
- vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a hledali způsoby ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- zpracovávali a prezentovali naměřené výkony

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností.

# TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

|                                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prostředky                                                                                                                           | Průřezová témata                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Činnosti ovlivňující zdraví                       | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> </ul>     | <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva.</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p><b>Hygiena při Tv</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</p> | <p>Literatura:</p> <p>tělovýchovné chvilky</p> <p>Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště</p> <p>Tělocvičné nářadí a náčiní</p> | <p>OSV 6</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul> | <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením, pohybová tvořivost.</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry.</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p> <p><b>Další pohybové činnosti</b> – hry na sněhu a na ledě.</p>                                                                                 |                                                                                                                                      |                                        |

|                                            | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | <b>Komunikace v Tv</b> – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály.<br><b>Organizace při Tv</b> – základní organizace prostoru.<br><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.<br>Zdroje informací o pohybových činnostech – <b>mezipředmětové vztahy.</b> |                   |                         |

## TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

|                             | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                                                                    | Průřezová témata        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Činnosti ovlivňující zdraví | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti<br>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | <b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva.<br><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.<br><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.<br><b>Hygiena při Tv</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.<br><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. | Literatura:<br>tělovýchovné<br>chvílky<br>Sportovní hala,<br>školní hřiště, okolí<br>Unhoště<br>Tělocvičné náradí<br>a náčiní | OSV 3<br>OSV 4<br>OSV 8 |



|                                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prostředky | Průřezová témata |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině<br>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením, pohybová tvořivost.<br><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie – převaly a kolébky na zádech, leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, válení stranou, kotoul napřed, cvičení rovnováhy, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti – cvičení na lavičkách, chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky.<br><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance.<br><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy.<br><b>Základy atletiky</b> – běh střídavý s chůzí, běh přes drobné překážky, štafetový běh, skok z místa s doskokem na měkkou podložku, výskoky na překážku, přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký s rozběhem.<br><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, házení přírodnin, házení různými předměty na cíl, házení a kutálení míčů, přehazování míčů a drobných předmětů, hod míčkem na dálku, spolupráce ve hře, průpravné hry, přihrávky obouruč na místě, chytání obouruč na místě, míčové hry a pravidla.<br><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.<br><b>Plavání</b> - základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, plavecké techniky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího (dle zájmu rodičů). | Bazén      |                  |

|                                     | Ročníkové výstupy                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prostředky | Průřezová témata |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Činnosti podporující pohybové učení | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <b>Komunikace v Tv</b> – seznámení se základním tělocvičným názvoslovím osvojovaných činností, smluvenými povely, signály.<br><b>Organizace při Tv</b> – základní organizace prostoru.<br><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.<br><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, zdroje informací o pohybových činnostech – <b>mezipředmětové vztahy.</b> |            |                  |

### TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

|                                    | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prostředky</b>                                                                                                             | <b>Průřezová témata</b>   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</li> </ul> | <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, držení těla, hygiena, životospráva, držení těla, osobní hygiena, otužování.</p> <p><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p><b>Hygiena při Tv</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p> | <p>Literatura: tělovýchovné chvílky</p> <p>Sportovní hala, školní hřiště, okolí Unhoště</p> <p>Tělocvičné náradí a náčiní</p> | <p>OSV 2</p> <p>OSV 9</p> |

|                                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                  | Průřezová témata |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině<br>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost.<br><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.<br><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.<br><b>Průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky.<br><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.<br><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.<br><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. |                             |                  |
| Činnosti podporující pohybové učení               | <b>Žák dle svých schopností:</b><br>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                   | <b>Komunikace v Tv</b> – základní tělocvičné názvoslovím osvojovaných činností, smluvené povely, signály.<br><b>Organizace při Tv</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí.<br><b>Zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly.<br><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží.<br><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy, zdroje informací o pohybových činnostech – <b>měření výkonů, základní pohybové testy, mezipředmětové vztahy.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zásobníky her<br><br>Stopky |                  |

# TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. A 5. ROČNÍK

|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prostředky                                                                                                    | Průřezová témata       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p><b>Žák dle svých schopností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- platňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- jedná v duchu fair play – dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné</li> </ul> | <p><b><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</u></b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p><b>Příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p><b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p><b>Hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p><b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p><b><u>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</u></b></p> <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením, pohybová tvořivost</p> <p><b>Základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p><b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p><b>Základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p><b>Základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu</p> | <p>Sportovní hala, školní hřiště, fotbalové hřiště TJ, okolí města (okolí rybníka Bulhar, stezka, atd...)</p> | <p>OSV 4<br/>OSV 9</p> |

|                                  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
|                                  | <p>názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul> | <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p><b>Podle podmínek školy hry na sněhu a na ledě</b></p> <p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p><b>Komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p><b>Organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p><b>Zásady, jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p><b>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p> <p><b>Měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p> |                   |                         |
| <b>Zdravotní tělesná výchova</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li> <li>- upozorní samostatně na činnosti (prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením)</li> </ul>          | <p><b>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotní oslabení- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti</li> </ul> <p><b>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                         |

### 5.1.10. PRACOVNÍ ČINNOSTI

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a svět práce</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Pracovní činnosti</b>   |
| <b>Ročník</b>                      | <b>1. – 5. ročník</b>      |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1, 1, 1, 1</b>       |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>5</b>                   |

#### Charakteristika předmětu

Předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Vyučovací proces prostřednictvím pracovních praktických činností směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí,
- poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou, včetně techniky výpočetní,
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce,
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů,
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě,
- získali pozitivní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých se hovoří při vyučování v ostatních předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky užívat, obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. V průběhu pracovních činností jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí a to jako nezbytné poznatky s ohledem na využití v praxi. Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat a tím se podporuje rozvoj dětské představivosti a obrazotvornosti. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky a stříhat jejich celou délkou i části ostří a jak s nimi bezpečně zacházet. Při modelování poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata a postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Můžeme využít i práci ve skupinách, kdy žáci musí spolupracovat, dohodnout se na společném řešení a práci si rozdělit.

Přínos vyučovacího předmětu je pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti, umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Při praktických činnostech se žáci učí:

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti,
- pracovní kázi - být pozorný a opatrný, dodržovat zásady bezpečnosti pro sebe samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla a správné uchopení pracovního náčiní,
- uvědomovat si význam vlastní činnosti a umět o ní povědět druhým.

Dbáme na to, aby byly spojovány praktické činnosti s rozvojem poznání a řeči.

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je povinný předmět, který se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci od 1. ročníku. Výuka probíhá z převážné části v učebnách školy nebo formou exkurzí. Pracuje se individuálně nebo ve skupinách, střídají se jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly a přitom se důsledně dbá na bezpečnost žáků. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků, učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Vyučovací předmět by měl být v průběhu celého období volně mezipředmětově využíván. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.

V předmětu **Pracovní činnosti** budeme naplňovat toto **průřezové téma: osobnostní a sociální výchova**

- zaměření na rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a řešení problémů
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena: pomoc při potížích, vztah k sobě samému, dobrá organizace času
- kreativita: pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak
- koopearce a kompetice: rozvoj individuálních dovedností.

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence komunikativní:**

Učitel vede žáky, aby:

- naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně ho argumentovali.

**Kompetence sociální a personální:**

Učitel vede žáky, aby:

- účinně spolupracovali ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce,
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry ve skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádali,
- chápali potřebu efektivně spolupracovat, oceňovali zkušenosti druhých lidí,
- vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Kompetence pracovní:**

Učitel vede žáky, aby:



- používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti, adaptovali se na nové pracovní podmínky, využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

**Kompetence k řešení problémů:**

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně řešili problémy, volili vhodné způsoby řešení a využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávali se odradit případným nezdarem a hledali konečné řešení problému.

**Kompetence k učení:**

Učitel vede žáky, aby:

- samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali.

**Kompetence občanské:**

Učitel vede žáky, aby:

- respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění.

**Kompetence digitální:**

Učitel vede žáky, aby:

- využívali digitální technologie, usnadnili si práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

## PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b> | <b>Žák dle svých schopností</b><br>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a textil/<br>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování organizace práce<br>Lidové zvyky a tradice | Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření<br>Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo<br>Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony<br>Exkurze | OSV 4                   |
| <b>Konstruktivní činnosti</b>     | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                 | Stavebnice /plošné, prostorové/<br>Práce s předlohou, podle fantazie žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice                                                                                                                                                                                            |                         |
| <b>Pěstelské práce</b>            | - provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování<br>- pečuje o nenáročnou rostlinu                                                                        | Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>Pěstování pokojových rostlin                                                                                                                                                                                                                                         | Odborná literatura – obrázky, encyklopedie<br>Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička                                                                                                                                             |                         |
| <b>Příprava pokrmů</b>            | - chová se vhodně při stolování                                                                                                                                      | Pravidla správného stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Obrazový materiál, návštěva školní jídelny                                                                                                                                                                                             |                         |

## PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. ROČNÍK

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b> | <b>Žák dle svých schopností</b><br>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů<br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy | Vlastnosti materiálu - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil<br>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití<br>Jednoduché pracovní operace a postupy - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (lod'ka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce<br>Lidové zvyky a tradice | Přírodniny – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření<br>Další materiál – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil<br>Pomůcky – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony<br>Exkurze | OSV 1<br>OSV 3<br>OSV 4 |
| <b>Konstrukční činnosti</b>       | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                 | Stavebnice /plošné, prostorové/<br>Práce s předlohou, podle fantazie žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Stavebnice – lego, seva, dřevěná stavebnice                                                                                                                                                                                                    |                         |
| <b>Pěstelské práce</b>            | - provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování<br>-pečuje o nenáročné rostliny                                                                          | Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>Pěstování pokojových rostlin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Odborná literatura – obrázky, encyklopedie<br>Pomůcky – květináč, zemina, semena, konvička                                                                                                                                                     |                         |
| <b>Příprava pokrmů</b>            | - chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                       | Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu, vánoční a velikonoční aranžmá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Obrazový materiál, návštěva školní jídelny, fotografie (vlastní zdroje)                                                                                                                                                                        |                         |

### PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b> | <b>Žák dle svých schopností</b><br>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.<br>- pracuje podle slovního návodu a předlohy | <i>Vlastnosti materiálu</i> - přírodniny, modelovací hmota, papír (balicí, novinový a kreslicí) a textil.<br><i>Pracovní pomůcky a nástroje</i> – funkce a využití.<br><i>Jednoduché pracovní operace a postupy</i> - navlékání, nalepování, aranžování, válení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, překládání, rýhování, vytrhávání, skládání (lod'ka, čepice), vystřihování, nalepování, slepování (ozdoby na vánoční stromek, řetězy, košíčky), organizace práce, přišívání knoflíků (navlečení přiměřeně dlouhé nitě, uzlík), dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce<br><i>Lidové zvyky, tradice a řemesla.</i> | <i>Přírodniny</i> – šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření.<br><i>Další materiál</i> – špejle, korkové zátky, bavlnka, modelovací hmota, papír, lepidlo, textil.<br><i>Pracovní pomůcky a nástroje</i> – nůžky, jehla, bavlnka, vlna, podložka, šablony. | OSV 4<br>OSV 9          |
| <b>Konstrukční činnosti</b>       | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                                                                                                  | <i>Stavebnice</i> -plošné, prostorové, konstruktivní, sestavování modelů.<br>Práce s předlohou, s návodem, podle fantazie žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Stavebnice konstrukční (merkur)<br>prostorové (lego, žako, cheva, dřevěná stavebnice)<br>plošné                                                                                                                                                                                 |                         |
| <b>Pěstitelské práce</b>          | - provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování<br>- pečuje o nenáročné rostliny                                                                          | <i>Základní podmínky</i> pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo.<br><i>Pěstování rostlin</i> ze semen v místnosti (zelenina).<br><i>Pěstování pokojových rostlin.</i><br><i>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Odborná literatura</i> – encyklopedie.<br><i>Pomůcky</i> – květináč, zemina, osivo, konvička, hnojivo, pokojové rostliny.                                                                                                                                                    |                         |
| <b>Příprava pokrmů</b>            | - připraví tabuli pro jednoduché stolování.<br>- chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                         | <i>Základní vybavení kuchyně</i> (pouze teoreticky).<br><i>Výběr, nákup a skladování potravin.</i><br>Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Potraviny</i> - doba trvanlivosti.<br><i>Vybavení kuchyně</i> - fotografie, názorné obrázky.<br><i>Návštěva školní jídelny.</i>                                                                                                                                              |                         |

## PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                   | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b> | Žák:<br>- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu<br>- využívá prvky lidových tradic<br>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | Vlastnosti materiálu – modelovací hmota, papír a karton, textil, přírodniny<br>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití<br>Jednoduché pracovní operace a postupy<br>Lidové zvyky a tradice | Různé materiály k samostatné tvořivé činnosti<br>Publikace s návrhy různorodé výtvarné činnosti<br>Přírodniny<br>Vhodné pracovní pomůcky a nástroje | OSV 5                   |
| <b>Konstrukční činnosti</b>       | Žák<br>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž<br>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce<br>- poskytne první pomoc při úrazu                                                                                            | Plošné a prostorové a konstrukční stavebnice<br>Sestavování modelů<br>Práce s návodem a předlohou                                                                                               | Stavebnice                                                                                                                                          | OSV 5                   |
| <b>Pěstitelské práce</b>          | Žák<br>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny<br>- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností<br>- poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                             | Základní podmínky pro pěstování rostlin, Výživa rostlin<br>Osivo<br>Pěstování rostlin ze semen v místnosti<br>Pěstování pokojových rostlin (rostliny jedovaté)                                  | Semena<br>Sazenice<br>Vhodná zemina<br>Vycházky do přírody                                                                                          | EMV 3                   |
| <b>Příprava pokrmů</b>            | Žák<br>- se orientuje v základním vybavení kuchyně<br>- připraví samostatně jednoduchý pokrm<br>- dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování<br>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch<br>- dodržuje zásady bezpečnosti práce<br>- poskytne první pomoc při úrazu       | Základní vybavení kuchyně<br>Výběr, nákup a skladování potravin<br>Jednoduchá úprava stolu<br>Pravidla správného stolování<br>Technika v kuchyni – historie a význam                            | Kuchyňka s výbavou pro základní přípravu pokrmů<br>Potraviny a suroviny pro přípravu jídel                                                          | OSV 7<br>OSV 8          |

## PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Prostředky</b>                                                                                                         | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Práce s drobným materiálem</b> | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří s přiměřenými pracovními operacemi a postupy a na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <p>Vlastnosti různých materiálů – papír a karton, textil, drát, folie, přírodniny, modelovací hmoty</p> <p>Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>Pracovní operace a postupy</p> <p>Organizace práce</p> <p>Lidová řemesla, zvyky, tradice</p> | <p>Různé druhy materiálů</p> <p>Návody na zhotovení různých výrobků</p> <p>Knižní publikace</p> <p>Nástroje a pomůcky</p> | OSV 5                   |
| <b>Konstrukční činnosti</b>       | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</li> <li>- pracuje podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>- poskytne první pomoc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <p>Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice</p> <p>Sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>                                                                                                                           | <p>Různé druhy stavebnic přiměřené věku žáků</p>                                                                          | OSV 5                   |
| <b>Pěstitelské práce</b>          | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností</li> <li>- dodržuje stanovené zásady při pěstitelských pracích</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>                                                                                                                                                        | <p>Půda a její zpracování</p> <p>Výživa rostlin</p> <p>Osiva</p> <p>Pěstování rostlin v místnosti i na zahradě (rostliny okrasné, léčivky, koření, zelenina)</p> <p>Pokojové rostliny</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>              | <p>Semena</p> <p>Sazenice</p> <p>Ukázky druhů půdy</p> <p>Vhodná zemina pro pěstování rostlin</p> <p>Atlasy rostlin</p>   | EMV 3                   |
| <b>Příprava pokrmů</b>            | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>                                                                                                         | <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>                                                                   | <p>Kuchyňka s výbavou pro základní přípravu pokrmů</p> <p>Potraviny a suroviny pro přípravu jídel</p>                     | OSV 7<br>OSV 8          |

### 5.1.11 INFORMATIKA

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Informatika</b>   |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Informatika</b>   |
| <b>Ročník</b>                      | <b>4., 5. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1</b>          |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>2</b>             |

#### **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V rámci předmětu **Informatika** je uplatňováno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v předmětu **Informatika** směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- k porozumění vývoji informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití
- učíme je vybírat, třídit a porovnávat informace z různých médií za účelem dosažení jejich větší věrohodnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- seznamujeme žáky s dalšími možnostmi využívání ICT

**Kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k logickému a algoritmickeému myšlení při interakci s počítačem
- v komunikaci pomocí ICT se zaměřujeme na správné použití jazyka s ohledem na gramatiku a syntax
- vedeme žáky k tvořivému využívání prostředků ICT při prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme individuální přístup k žákům a kooperativní výuku
- žáky s SVP učíme výhodám využívání ICT prostředků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

**Kompetence občanské**

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné aktivity
- rozumně a zodpovědně využíváme informační zdroje – s ohledem na jejich vliv na osobnost jedince



**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti práce s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení a vedeme je k šetrnému zacházení s ICT prostředky

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, že využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

# INFORMATIKA – 4. A 5. ROČNÍK

|                              | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředky                                                                           | Průřezová témata |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Data, informace, modelování  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>                                                                                                                                              | <p><b>data, informace:</b> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p><b>kódování a přenos dat:</b> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>modelování:</b> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |
| Algoritmizace a programování | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | <p><b>řešení problému krokováním:</b> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p><b>programování:</b> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p><b>kontrola řešení:</b> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p> | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |

|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky                                                                    | Průřezová témata |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Informační systémy    | Žák:<br>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi<br>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data                                                  | <b>systémy:</b> skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi<br><b>práce se strukturovanými daty:</b> shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu             | Učebnice dle výběru vyučujícího<br><br>Pracovní listy<br><br>Online materiály |                  |
| Digitální technologie | Žák:<br>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí<br>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | <b>hardware a software:</b> digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů<br><b>počítačové sítě:</b> propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat<br><b>bezpečnost:</b> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | Učebnice dle výběru vyučujícího<br><br>Pracovní listy<br><br>Online materiály |                  |

## 5.2. UČEBNÍ OSNOVY PRO 2. STUPEŇ

### 5.2.1. ČESKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Český jazyk</b>                 |
| <b>Ročník</b>                      | 6. – 9. ročník                     |
| <b>Počet hodin</b>                 | 5, 5, 5, 6                         |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | 21                                 |

#### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru ČJL vymezeného v RVP a částečně integruje průřezová témata Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět rozvíjí klíčové kompetence pro základní vzdělávání, především kompetence komunikativní. Vede žáka k vnímání a adekvátnímu užívání českého jazyka v konkrétních komunikačních situacích, k chápání jazyka jako prostředku k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému, k orientaci v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé.

Žák se orientuje v gramatických pravidlech, rozvíjí slovní zásobu, dokáže napsat různé slohové útvary na dané téma. Koncepce předmětu spatřuje rovněž význam ve výchově ke čtenářství, jež vybízí žáky k reflektovanému a kritickému čtení, ale i osobnímu čtenářskému prožitku a k formování vlastního názoru.

#### Časové a organizační vymezení.

Předmět *Český jazyk* je dotován 4 hodinami a jednou disponibilní hodinou, v devátém ročníku dvěma disponibilními hodinami a člení se na 3 hodiny gramatiky, 1 hodinu literatury a 1 hodinu slohu. Příležitostné besedy v knihovnách a pravidelné návštěvy divadelních představení prohlubují literární citění žáka a rozvíjejí jeho osobnost. Pro online procvičování využíváme např. [www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz), [www.umimecesky.cz](http://www.umimecesky.cz), [www.pravopisne.cz](http://www.pravopisne.cz), [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it), [www.databazeknih.cz](http://www.databazeknih.cz).

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Učitel:

- upozorňuje na probranou látku a dává ji s novou do souvislosti
- předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s literární a jazykovou tematikou
- vede žáky k samostatné četbě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému uvažování a řešení jazykových problémů
- konfrontuje žáka s problémovou situací

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- nabízí dostatek námětů k porozumění problému
- rozvíjí receptivní řečové dovednosti
- rozvíjí produktivní řečové dovednosti
- podporuje komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- rozvíjí pozitivní sebedůvěru
- rozvíjí potřeby vzájemného respektu i pomoc související s osobou člověka

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- zařazuje do hodin problematiku zdraví a zdravého životního stylu
- seznámí žáky s jejich právy a povinnostmi na jeho hodinách
- diskutuje s žáky o aktuálním dění, problému

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- iniciuje práci s učebními pomůckami
- důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů
- začleňuje různorodé aktivity

# ČESKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky                                                                                                               | Průřezová témata                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seznámení s jazykovými příručkami</li> <li>- Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov</li> <li>- Druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>- Pravopisná cvičení, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce</li> <li>- Rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština, postavení češtiny mezi slovanskými jazyky</li> </ul> | <p>Český jazyk pro 6. ročník</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Pravidla českého pravopisu SSČ</p> <p>Online procvičování</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                      | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prostředky                                                                                | Průřezová témata                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení předloženého textu</li> <li>- Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu</li> <li>- Rozlišení různých komunikačních prostředků</li> <li>- Komunikace verbální a neverbální</li> <li>- Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu</li> <li>- Výtah, výpisky a čtení s porozuměním</li> </ul> |                                                                                           | <p>MED 1<br/>MED 3<br/>MED 4<br/>MED 5<br/>MED 6</p> |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>             | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy literární teorie (poezie, próza, epika, lyrika)</li> <li>- Literární druhy a žánry (dobrodružná a humoristická literatura, pohádka, bajka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost)</li> <li>- Autoři knih pro děti a mládež</li> <li>- - Interpretace literárních děl</li> </ul>                                     | <p>Čítanka pro 6. ročník<br/>Audio CD<br/>Návštěva divadelních představení a knihoven</p> | <p>MUV 4</p>                                         |

# ČESKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prostředky                                                                                         | Průřezová témata                                                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka jazyka, výslovnost a přízvuk</li> <li>- Způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova</li> <li>- Seznámení s jazykovými příručkami</li> <li>- Určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov, rod činný a trpný, stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět</li> <li>- Pravopisná cvičení</li> </ul> | <p>Český jazyk pro 7. ročník</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>PČP, SSČ</p> <p>Online procvičování</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |



|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b>                                                               | <b>Průřezová témata</b>                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení předloženého textu</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Diskuse a dialog</li> <li>- Vypravování, popis, charakteristika, životopis</li> <li>- Výtah a výpisky, čtení s porozuměním</li> </ul> |                                                                                 | <p>MED 1</p> <p>MED 2</p> <p>MED 3</p> <p>MED 4</p> <p>MED 5</p> <p>MED 6</p> |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>             | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární teorie</li> <li>- Literární druhy a žánry</li> <li>- Regionální literatura</li> <li>- Interpretace literárního díla</li> </ul>                                                                  | <p>Čítanka pro 7. ročník</p> <p>Návštěva divadelních představení a knihoven</p> | <p>MUV 1</p>                                                                  |

# ČESKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky                                                                                                 | Průřezová témata                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| JAZYKOVÁ VÝCHOVA | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li> <li>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvuková stránka věty, spodoba znělosti, melodie věty</li> <li>- Slovní zásoba a tvoření slov, význam slova – synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>- Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami</li> <li>- Slovní druhy a jejich funkce ve větě, komplexní jazykové rozbor</li> <li>- Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči</li> <li>- Poměr mezi větami a větnými členy, souvětí podřadné a souřadné, jazykové rozbor</li> </ul> | <p>Český jazyk pro 8. ročník</p> <p>Pracovní sešit</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Online procvičování</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Prostředky</b>                                                                         | <b>Průřezová témata</b>                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen</li> <li>- Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru, subjektivně zabarvený popis</li> <li>- Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu</li> <li>- Referát, diskuse,</li> <li>- charakteristika</li> <li>- Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího</li> <li>- Žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka</li> <li>- Životopis</li> <li>- Zpracování úvahy na dané téma</li> </ul> |                                                                                           | <p>MED 1<br/>MED 2<br/>MED 3<br/>MED 4<br/>MED 5<br/>MED 6</p> |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>             | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární teorie a historie</li> <li>- Literární žánry</li> <li>- Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu</li> <li>- Autorův život, odraz doby</li> <li>- Recenze, kritika, referát</li> <li>- Literární interpretace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Čítanka pro 8. ročník<br/>Audio CD<br/>Návštěva divadelních představení a knihoven</p> | <p>MUV 1</p>                                                   |

## ČESKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

|                         | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prostředky                                                                                                                                                          | Průřezová témata                                                               |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a význam slova</li> <li>- Způsoby tvoření slov</li> <li>- Tvarosloví</li> <li>- Jazyk a komunikace, norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči</li> <li>- Poměr mezi větami a větnými členy a mluvnický zápor, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí</li> <li>- Interpunkce jednoduché věty a souvětí, psaní velkých písmen</li> </ul> | <p>Český jazyk pro 9.ročník</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Jazykové rozbory – V. Hartmannová</p> <p>Testy z českého jazyka – Didaktis</p> <p>Online procvičování</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b>                                                                                                 | <b>Průřezová témata</b>                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>- využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulace otázek na dané téma, rozhovor, subjektivně zabarvený popis</li> <li>- Porovnávání různých zdrojů informací a zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu</li> <li>- Diskuse , kritika</li> <li>- Popis uměleckého díla, pracovního postupu</li> <li>- Výklad</li> <li>- Proslov, fejeton</li> <li>- Úvaha</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                   | <p>MED 1<br/>MED 2<br/>MED 3<br/>MED 4<br/>MED 5<br/>MED 6</p> |
| <b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>             | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literární teorie a historie</li> <li>- Literární žánry</li> <li>- Literární interpretace</li> <li>- Recenze, literární kritika, reflexe četby</li> <li>- Tvořivá činnost s literárním textem</li> <li>- Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vytváření vlastních textů</li> <li>- Vlastní četba, referáty</li> <li>- Adaptace literárních děl</li> </ul> | <p>Čítanka pro 9. ročník<br/>Audio CD<br/>Návštěva divadelních představení a knihoven<br/>Online procvičování</p> | <p>MUV 1</p>                                                   |

### 5.2.2. ANGLICKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Anglický jazyk</b>              |
| <b>Ročník</b>                      | 6., 7., 8., 9.ročník               |
| <b>Počet hodin</b>                 | 3, 3, 3, 3                         |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | 12                                 |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Anglický jazyk* nabízí škola v rámci oboru Cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A2, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, talentovaní žáci se pravidelně účastní soutěže v anglickém jazyce. Výstupy jsou pro všechny skupiny stejné, nadaným žákům je poskytováno rozšiřující učivo. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie** jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

**Kompetence k učení** – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů** – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

**Kompetence komunikativní** - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

**Kompetence sociální a personální** – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzací, skupinovou práci/.

**Kompetence občanská** – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

**Kompetence pracovní** – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

**Kompetence digitální** – učitel ukazuje žákům, jak ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu a vede k tomu i své žáky. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vede k tomu své žáky.

# ANGLICKÝ JAZYK – 6. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky                                                                                                      | Průřezová témata                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A1/A2.</b></p> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b><br/>domov, rodina, popis osob, lidské tělo, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy, povolání, moderní technologie a média, cestování, realie země příslušných jazykových oblastí, zvířata – divoká a domácí mazlíčci</p> <p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br/>-příslovce<br/>-přítomný čas prostý a průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná<br/>-druhy zájmen<br/>-stupňování přídavných jmen<br/>-minulý čas prostý – pravidelná a některá nepravidelná slovesa</p> | <p>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Audiopomůcky<br/>Videopomůcky<br/>Slovníky<br/>Časopisy<br/>PC programy</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                       |



# ANGLICKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                                                                      | Průřezová témata                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech,</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2.</b></p> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b><br/>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, přírodní katastrofy, vaření – recepty, oblečení, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br/>-minulý čas prostý – věta oznamovací, tázací, záporná<br/>-přítomný prostý vs. průběhový<br/>-nepravidelná slovesa<br/>-stavová slovesa<br/>-příslovce četnosti a času<br/>-like/don't like + -ing<br/>-tázací výrazy, wh-questions, yes/no questions</p> | <p>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Audiopomůcky<br/>Videopomůcky<br/>Slovníky<br/>Časopisy<br/>PC programy</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10<br/><br/>MUV 1<br/>MUV 4</p> |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                |

## ANGLICKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> <p><b>Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2.</b></p> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola a její pravidla, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky – vyjadřování množství jídla, příroda a město, místa ve městě, orientace ve městě – určování směru, nákupy, technologie a média, společnost a její problémy, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-minulý čas průběhový – věta oznamovací, tázací, záporná</li> <li>-budoucí čas – will, going to</li> <li>-člen určitý a neurčitý</li> <li>-stupňování přídavných jmen</li> <li>-modální slovesa</li> <li>-nepravidelná slovesa – předpřítomný čas</li> </ul> | <p>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Audiopomůcky<br/>Videopomůcky<br/>Časopisy<br/>Slovníky<br/>PC programy</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

# ANGLICKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky                                                                                                      | Průřezová témata                                      |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul> <p><b>MLUVENÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b><br/>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><b>Všechny tyto výstupy odpovídají úrovni A2/B1.</b></p> | <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, lidské tělo (části těla), pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, životní prostředí, školní systém v anglicky mluvících zemích</p> <p><b>Mluvnice</b> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časy: přítomný prostý a průběhový, minulý prostý a průběhový, předpřítomný, různé formy budoucího času</li> <li>- rod činný a trpný</li> <li>- podmínková souvětí</li> <li>- vazba used to, tázací dovětky, modální slovesa</li> <li>- jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul> | <p>Učebnice<br/>Pracovní sešity<br/>Audiopomůcky<br/>Videopomůcky<br/>Časopisy<br/>Slovníky<br/>PC programy</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                       |

### 5.2.3. MATEMATIKA

|                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Matematika a její aplikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Matematika</b>                 |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b>      |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>5, 6, 6, 6</b>                 |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>15+8</b>                       |

#### **Charakteristika předmětu**

Vyučovací předmět Matematika bude vyučován v 6. ročníku v rozsahu 5 vyučovacích hodin, od 7. do 9. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku.

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku budeme orientovat tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální práce, skupinové práce, ale i frontálním procvičováním. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovu objevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Matematika vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšení časové dotace o 2 hodiny týdně v každém ročníku bude využito k upevňování základních matematických poznatků a dovedností.

Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tématické okruhy:

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

#### **Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu**

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

#### **Kompetence k učení**

- Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

- Ve vyučovacím předmětu Matematika na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:
- umožnit žákům pracovat individuálně, nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají
- upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

### **Kompetence k řešení problémů**

- Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:
- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat

- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:
- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

### **Kompetence pracovní**

- Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:
- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence sociální a personální**

- Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

### **Kompetence občanská**

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřením a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žákům dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

# MATEMATIKA – 6. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prostředky                                                                                                                                                                                                            | Průřezová témata                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>-užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul> | <p><u>Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a jejich zápis</li> <li>- zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- operace s přirozenými čísly ( sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- římské číslice</li> </ul> <p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- činnosti s penězi</li> <li>- operace s desetinnými čísly ( sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy</li> <li>- užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly</li> <li>- úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>- řešení jednoduchých úloh z praxe</li> </ul> | <p>učebnice pro 6.ročník, pracovní sešit pro 6. ročník, karty A, B, C, D, ANO – NE</p> <p>proužky, nástěnná tabule, kalkulačky, PC – generované programy, pracovní listy, číselná osa, osobní pomůcky sbírky úloh</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |



|                               | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prostředky                                                                                                                            | Průřezová témata |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Geometrie v rovině a prostoru | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr)</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <p><u>Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice</li> <li>- délka úsečky, měření, jednotky délky</li> <li>- rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník)</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy</li> </ul> <p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- typy a druhy úhlů</li> <li>- jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenášení úhlu, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul> <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- osová souměrnost, osa souměrnosti</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> <li>- jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu</li> </ul> <p>propojení učiva s fyzikou</p> <p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník, zobrazení, popis, modely</li> <li>- třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce</li> </ul> <p><u>Objem a povrch kvádru a krychle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modely kvádrů a krychlí - rozlišování těles, jejich popis, modelování</li> <li>- tělesa kolem nás</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádru</li> </ul> | <p>Učebnice pro 6. ročník</p> <p>rýsovací pomůcky, modely těles a obrazců, čtvercová síť, PS</p> <p>barevné tužky, osobní pomůcky</p> |                  |

|                                                        | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                  | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Nestandardní<br/>aplikační úlohy a<br/>problémy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> | Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura |                         |

# MATEMATIKA – 7. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky                                                                                                                                                                              | Průřezová témata                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> | <p><u>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla</li> <li>- dělitelnost</li> </ul> <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná, záporná, navzájem opačná</li> <li>- uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání</li> <li>- početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul> <p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků</li> <li>- zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo</li> <li>- číslo racionální</li> <li>- využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás</li> </ul> <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- zvětšování, zmenšování v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k užití poměru</li> </ul> <p><u>Procenta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, procentová část, základ</li> <li>- výpočet přes jedno procento: <ul style="list-style-type: none"> <li>výpočet procentové části</li> <li>výpočet počtu procent</li> <li>výpočet základu</li> </ul> </li> <li>- slovní úlohy na procenta</li> <li>- úrok</li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |

|                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky                                                                                                                                                                       | Průřezová témata |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Závislosti, vztahy a práce s daty | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem</li> <li>-</li> </ul> | <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</li> <li>- úměra, tabulky</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy řešené trojčlenkou</li> </ul> <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulky, grafy</li> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul> | Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť |                  |

|                                         | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                                             | Průřezová témata |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Geometrie v rovině a v prostoru         | <p>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly)</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <p><u>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- trojúhelník</li> </ul> <p><u>Shodnost trojúhelníků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul> <p><u>Středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost, útvary středově souměrné</li> </ul> <p><u>Čtyřúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely</li> <li>- rovnoběžník, zobrazení, popis, modely</li> <li>- činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů</li> <li>- konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně</li> <li>- lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků</li> <li>- obsah lichoběžníku</li> </ul> <p><u>Hranoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol- popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů</li> <li>- povrch a objem hranolů, síť těles, odvozování vzorců, výpočty</li> <li>- úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu</li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely</p> |                  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> <li>- logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura</p>                                                                              |                  |

# MATEMATIKA – 8. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                          | Průřezová témata                                     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulačtor</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic</li> </ul> | <p><u>Opakování a upevnění učiva ze 7.ročníku</u></p> <p><u>Mocniny a odmocniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulačtoru</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla</li> <li>- číselné výrazy s mocninami</li> <li>- početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování)</li> </ul> <p><u>Výrazy s proměnnou</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy a výrazy s proměnnou</li> <li>- hodnota výrazu, dosazování do výrazu</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazu</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenů jednočlenem a mnohočlenem</li> <li>- vytýkání před závorku- rozklady mnohočlenů na součin</li> <li>- vzorce <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a \pm b)^2</math> a jejich užití</li> </ul> <p><u>Lineární rovnice o jedné neznámé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, rovnice</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška</li> <li>- řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice Algebra 8,</p> <p>osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Prostředky</b>                                                                                         | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Základy statistiky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- statistická šetření</li> <li>- diagramy, grafy</li> <li>- úlohy z praxe, užití výpočetní techniky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pracovní sešit a učebnice Algebra 8, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH                     |                         |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne obraz válce v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <u>Pythagorova věta</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás</li> </ul> <u>Kruh, kružnice</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely</li> <li>- délka kružnice, obsah kruhu</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- tečna a tětiva kružnice</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům</li> <li>- slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu</li> </ul> <u>Válec</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely</li> <li>- povrch a objem válce, odvození vzorců</li> <li>- slovní úlohy- válec kolem nás</li> </ul> <u>Konstrukční úlohy</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika</li> <li>- množina bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul> | Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH |                         |

|                                                | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                 | <b>Prostředky</b>   | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | Jednoduché technické výpočty | Tabulky, kalkulačky |                         |



# MATEMATIKA – 9. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                                      | Průřezová témata                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul> | <p><u>Opakování a upevnění učiva z 8.ročníku</u></p> <p><u>Algebraické výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy s proměnnou</li> <li>- vzorce <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math></li> <li>- rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku nebo pomocí vzorce</li> <li>- jednoduché úpravy algebraických výrazů</li> </ul> <p><u>Výrazy s proměnnými</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná ve jmenovateli zlomku</li> <li>- hodnota a smysl výrazu</li> <li>- krácení a rozšiřování výrazů</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů</li> <li>- lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích</li> </ul> <p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnice – opakování</li> <li>- lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné)- vzorce, výpočet neznámé ze vzorce</li> <li>- užití rovnic pro řešení slovních úloh</li> <li>- jednoduchá zadání</li> <li>- zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí</li> <li>- soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy</li> </ul> | <p>Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |

|                                                | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Prostředky</b>                                                                                                    | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Funkce</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce jako závislost dvou veličin</li> <li>- definiční obor funkce, obor hodnot</li> <li>- způsob vyjádření funkce: tabulka, graf, rovnice</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka             |                         |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <u>Podobnost</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- podobnost kolem nás: plány, mapy</li> </ul> <u>Tělesa</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec</li> <li>- tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely</li> <li>- povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule</li> <li>-aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace</li> </ul> | Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely   |                         |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <u>Základy finanční matematiky</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrokový počet, základní pojmy</li> <li>- jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny</li> <li>- úvěr, půjčka</li> <li>- valuty, devizy, převody měn</li> </ul> <u>Základy rýsování</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky</li> <li>- technické výkresy, kotování,</li> <li>- pravoúhlé promítání (sdužené průměty, půdorys, nárys)</li> </ul>                                                                             | Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka |                         |

#### 5.2.4. INFORMATIKA

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Informatika</b>           |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Informatika</b>           |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1, 1, 1</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>4</b>                     |

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

**Výchovné a vzdělávací strategie**, které v předmětu *Informatika* směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních technologií
- k porozumění vývoji informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání a praktické využití
- učíme je vybírat, třídit a porovnávat informace z různých médií za účelem dosažení jejich větší věrohodnosti
- učíme žáky pracovat s chybou
- seznamujeme žáky s dalšími možnostmi využívání ICT

**Kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- vytváříme praktické problémové situace a učíme žáky prakticky problémy řešit

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k logickému a algoritmickému myšlení při interakci s počítačem
- v komunikaci pomocí ICT se zaměřujeme na správné použití jazyka s ohledem na gramatiku a syntax
- vedeme žáky k tvořivému využívání prostředků ICT při prezentaci výsledků své práce
- učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- podporujeme individuální přístup k žákům a kooperativní výuku
- žáky s SVP učíme výhodám využívání ICT prostředků
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel

**Kompetence občanské**

- netolerujeme záliby žáků v informacích, které by mohly vést k sociálně patologickým jevům
- nabízíme žákům vhodné aktivity
- rozumně a zodpovědně využíváme informační zdroje – s ohledem na jejich vliv na osobnost jedince

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- učíme je dodržovat zásady bezpečnosti práce s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení a vedeme je k šetrnému zacházení s ICT prostředky

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, že využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

# INFORMATIKA – 6., 7., 8., A 9. ROČNÍK

|                             | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prostředky                                                                           | Průřezová témata |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Data, informace, modelování | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> </ul> | <p><b>data, informace:</b> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><b>kódování a přenos dat:</b> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><b>modelování:</b> schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |

|                              | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prostředky                                                                           | Průřezová témata |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Algoritmizace a programování | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul> | <p><b>algoritmizace:</b> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><b>kontrola:</b> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p> <p><b>tvorba digitálního obsahu:</b> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora</p> | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |

|                    | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prostředky                                                                           | Průřezová témata |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Informační systémy | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul> | <p><b>informační systémy:</b> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><b>návrh a tvorba evidence dat:</b> formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><b>hromadné zpracování dat:</b> velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí</p> | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |



|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                           | Průřezová témata |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Digitální technologie | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul> | <p><b>hardware a software:</b> pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p><b>počítačové sítě:</b> typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><b>řešení technických problémů:</b> postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení □ bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p><b>digitální identita:</b> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> | <p>Učebnice dle výběru vyučujícího</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Online materiály</p> |                  |

### 5.2.5. DĚJEPIS

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Název oblasti               | Člověk a společnost  |
| Název předmětu              | Dějepis              |
| Ročník                      | 6., 7., 8., 9.ročník |
| Počet hodin                 | 1, 2, 2, 2           |
| Počet hodin předmětu celkem | 7                    |

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Dějepis** poskytuje k realizaci RVP mimořádné množství příležitostí a integruje částečně průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Jde zejména o rozvoj žáka jako svobodné osobnosti, výchova k toleranci a ohleduplnosti k druhým a jejich kulturním a duchovním hodnotám. **Dějepis** je předmětem, v němž je zprostředkována lidská historická zkušenost. Žák získává bohatý obraz vývoje života společnosti, který mu pomáhá porozumět současným problémům. Poznání předchozího vývoje přispívá k utváření a posilování demokratického smýšlení a citění, k porozumění mezi národy i jednotlivými skupinami.

##### Časové a organizační vymezení:

V 6. ročníku je předmět **Dějepis** dotován 1 hodinou, v 7. – 9. ročníku je předmět **Dějepis** dotován 2 hodinami. V užívaných metodách práce lze naplňovat společné cíle, komunikovat, řešit problémy, logicky uvažovat a rozvíjet tvořivost žáka. K doplnění učiva přispívají tematické exkurze a výlety, spolupráce s místním muzeem. Některé vyučovací hodiny využívají regionálních dějin, které umožňují žákům orientovat se v globálních souvislostech.

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- nabízíme žákům dostatek aktivačních metod, které jim přibližují problematiku historie
- předkládáme žákům dostatek informací s historickou tematikou v evropských souvislostech

##### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k odpovědím na otevřené otázky
- k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů
- umožňujeme žákům orientaci v symbolech a zkratkách souvisejících s globální problematikou lidské společnosti

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k občanské zodpovědnosti
- k dodržování pravidel kulturního vystupování
- seznamujeme žáky s odlišnými kulturami a vedeme je k vzájemné toleranci
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání

**Kompetence občanské**

- seznamujeme žáky se vznikem a vývojem volebního práva
- s formami společenských zřízení
- vedeme je k pochopení a orientaci v současném politickém dění

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k plnění pracovních povinností a k zodpovědnosti
- k samostatnému získávání informací
- k využívání různých zdrojů informací
- k samostatné činnosti i ke kooperaci s ostatními žáky

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije
- učíme žáky, jak spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, vedeme je k tomu, že volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků

# DĚJEPIS – 6. ROČNÍK

|                            | Ročníkové výstupy                                                                                        | Učivo                                                                                                                       | Prostředky                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Člověk v dějinách          | Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                  | Význam zkoumání dějin                                                                                                       | Encyklopedie<br>Diskuze                                                                                                                                                                                                     |                  |
|                            | Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Získávání informací o dějinách<br>Historické prameny                                                                        | Práce s mapou a atlasem<br>Encyklopedie<br>Internet                                                                                                                                                                         |                  |
|                            | Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Historický čas a prostor                                                                                                    | Práce s časovou přímkou<br>Práce s mapou a atlasem<br>Encyklopedie                                                                                                                                                          |                  |
| Počátky lidské společnosti | Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                 | Vznik a vývoj lidského rodu<br>Paleolit                                                                                     | Práce s časovou přímkou a atlasem<br>Použití obrázků<br>Referáty<br>Diskuze                                                                                                                                                 | MUV 1            |
|                            | Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost                    | Mezolit<br>Neolit<br>Eneolit<br>Doba bronzová<br>Doba železná                                                               | Práce s dějepisným atlasem<br>Obrazový materiál<br>Referáty                                                                                                                                                                 |                  |
|                            |                                                                                                          | Paleolit, mezolit, neolit a počátky zpracování kovů na našem území, archeologické lokality<br>Keltové<br>Germáni<br>Slované | Práce s dějepisnou mapou ČR, lokalizace jednotlivých významných archeologických nalezišť, porovnání úrovně lidské společnosti u nás a ve světě, archeologické nálezy v místě bydliště, konkrétní aktuální informace z tisku |                  |

|                                               | Ročníkové výstupy                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky                                                                        | Průřezová témata                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Přírodní podmínky a jejich vliv na počátky civilizace<br>Dělení starověkých států<br>Mezopotámie – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, život v Mezopotámii, nejstarší období, Asýrie a Babylonie, kultura a vzdělanost Egypt – zemědělství, život v Egyptě, počátky a stručný vývoj Egypta, kultura a vzdělanost<br>Indie – přírodní podmínky, kultura a vzdělanost<br>Čína – přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod, společnost, kultura | Diskuze<br>Vlastní zkušenosti žáků z cest<br>Dokumenty<br>Soubory obrázků<br>Mapy | MUV 4<br><br>EGS<br><br>OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10 |
|                                               | Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví          | Mezopotámie, Egypt, Indie Čína – kulturní dědictví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obrazové materiály<br>Dokumenty<br>Zážitky z cest                                 |                                                           |

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Průřezová témata</b> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství                                     | Řecko – přírodní podmínky, zemědělství a obchod, Minojská kultura<br>Život v Řecku<br>Mykény<br>Homér<br>Archaické období<br>Sparta, Atény<br>Klasické období<br>Nadvláda Makedonie<br>Kultura a vzdělanost (divadlo, literatura, sochařství)<br>Řím - přírodní podmínky, osídlení, zemědělství a obchod<br>Etruskové<br>Počátky Říma<br>Život v Římě<br>Doba královská<br>Římská republika<br>Výbojné války<br>Zánik republiky, císařství<br>Pozdní říše římská<br>Vznik křesťanství<br>Rozpad římské říše<br>Kultura, umění, věda (římské právo, literatura, architektura, urbanizace) | Práce s časovou přímkou<br>Práce s dějepisnými atlasy<br>Obrazové materiály<br>Referáty<br>Video<br>Konkrétní příklady přínosu antické vzdělanosti<br>Porovnání antické kultury a archeologických nálezů ze stejné doby z našeho území<br>Styky Keltů a Germánů s antickým světem | MUV 2<br><br>OSV 10     |
|  | Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím – formy vlády, rozdíl mezi despocií a demokracií<br>Různé typy otrokářských systémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Diskuze                                                                                                                                                                                                                                                                           | VDO 2                   |

# DĚJEPIS – 7. ROČNÍK

|                                        | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Prostředky</b>                                              | <b>Průřezová témata</b> |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Křesťanství a středověká Evropa</b> | Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států         | Pád římského impéria<br>Barbarské kmeny<br>Francká říše, Karel Veliký<br>Křesťanství v raně středověké Evropě<br>Slované, slovanské státy, uherský stát<br>Říše byzantská<br>Arabové, islám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mapy a dějepisné atlasy<br>Časová přímka<br>Obrazové materiály | MUV 2                   |
|                                        | Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velká Morava (vznik říše, knížata, křesťanství na Velké Moravě, zánik říše)<br>Počátky českého státu (Přemyslovci, Kosmas, sv. Václav, sjednocení státu, křesťanství v Čechách, rozvoj písemnictví, další přemyslovská knížata, vznik feudální závislosti)<br>První přemyslovští králové<br>Proměna středověké krajiny, nový způsob zemědělství<br>Kolonizace, zakládání měst<br>Zlatá bula sicilská, další přemyslovští králové, Lucemburkové<br>Jagellonci<br>Evropa v pozdním středověku<br>Stoletá válka<br>Turecké výboje<br>Arabové | Mapy, atlasy<br>Časová přímka<br>Obrazové materiály            | MUV                     |
|                                        | Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí                         | Křesťanství a církevní hierarchie<br>Boj o investituru<br>Rozkol v církvi, rozdělení na katolickou a ortodoxní<br>Křesťanství a islám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mapy, atlasy<br>Časová přímka<br>Obrazové materiály<br>Diskuze | MUV 2                   |

|                                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                             | <b>Průřezová témata</b> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                             | Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Feudalismus<br>Románská a gotická kultura (architektura, malířství, sochařství, literatura, úroveň vědeckého poznání)<br>Vladislavská gotika                                                                                                                                                         | Obrazové materiály<br>Video<br>Referáty                                       |                         |
| <b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b> | Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve                   | Renesance a humanismus<br>Kritika církve a její příčiny<br>Reformní hnutí<br>Reformace a protireformace                                                                                                                                                                                              | Mapy<br>Obrazové materiály<br>Diskuse<br>Encyklopedie                         |                         |
|                                             | Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                       | Jan Hus<br>Husitství<br>Vláda Jiřího z Poděbrad                                                                                                                                                                                                                                                      | Video, film                                                                   |                         |
|                                             | Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                | Znovudobytí Pyrenejského poloostrova<br>Vznik španělského království<br>Hospodářské a společenské změny<br>Rozvoj obchodu<br>Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu<br>Nová cesta do Indie<br>Nový svět<br>Obeplutí zeměkoule<br>Důsledky zámořských objevů<br>Civilizace Asie, Afriky a Ameriky | Mapy<br>Atlasy<br>Referáty<br>Obrazové materiály<br>Encyklopedie<br>Dokumenty | MUV 2                   |



|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Prostředky</b>                    | <b>Průřezová témata</b> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|  | Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Habsburkové<br>Habsburkové se Španělsku<br>Protišpanělské vzpoury<br>Tudorovská Anglie<br>Absolutistická monarchie ve Francii<br>Svatá říše římská<br>Rusko, Polsko<br>Boje s Turky<br>České země po nástupu Habsburků<br>Česká stavovská společnost a počátky protihabsburského odboje<br>Náboženské poměry v českém státě<br>Rudolf II. | Mapy<br>Atlasy<br>Obrazové dokumenty | EGS 3                   |
|  | Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                      | České stavovské povstání a jeho příčiny, průběh a následky<br>Obnovené zřízení zemské a pobělohorská emigrace<br>Třicetiletá válka, její etapy<br>Výsledky války                                                                                                                                                                          | Slovníky<br>Diskuse                  | EGS 3<br><br>OSV 9      |

# DĚJEPIS – 8. ROČNÍK

|                                                  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Prostředky</b>                                                        | <b>Průřezová témata</b>                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Objevy a dobývání.<br/>Počátky nové doby.</b> | Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus                                             | Anglie po válce třicetileté, vznik Velké Británie, parlamentní systém vlády<br>Francie v době Ludvíka XIV.<br>Rusko, Petr Veliký<br>Rozvoj Pruska<br>Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce<br>J.A.Komenský | Slovníky<br>Mapy<br>Atlasy                                               | VDO 2<br>VDO 3<br><br>OSV1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10 |
|                                                  | Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek                                          | Baroko a jeho představitelé<br>Barokní architektura v Čechách<br>Venkovské baroko<br>Osvícenství<br>Rokoko a klasicismus                                                                                                    | Obrazové materiály<br>Baroko v místě bydliště<br>Slovníky a encyklopedie |                                                        |
| <b>Modernizace společnosti</b>                   | Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti | Velká Británie a počátky britského impéria<br>Vznik USA<br>Vzestup Pruska<br>Tereziánské a josefínské reformy<br>Rusko a dělení Polska<br>Velká francouzská revoluce<br>Napoleonské války<br>Vídeňský kongres               | Encyklopedie<br>Referáty                                                 |                                                        |
|                                                  | Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě                | Velká francouzská revoluce<br>Napoleonské války<br>Další evropské státy v období napoleonských válek a vídeňského kongresu, nová mapa Evropy<br>Německý spolek<br>Industrializace a její sociální důsledky                  | Mapy<br>Obrazové materiály                                               |                                                        |

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                     | <b>Průřezová témata</b> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                           | Vznik Belgie<br>Neklid ve východní a jihovýchodní Evropě<br>Česká společnost v době Metternichovského absolutismu<br>České národní obrození a jeho etapy<br>Průmyslová revoluce v českých zemích a její důsledky     | Encyklopedie<br>Slovníky<br>Ukázky národní literatury |                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | Revoluce 19. století<br>Revoluce 1848 – 1849 (Francie, Ludvík, Napoleon, pokus o sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie, situace v Čechách)                                                               | Slovníky<br>Dobové dokumenty                          |                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | Konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus<br>Ústava<br>Politické strany<br>Občanská práva<br>Viktoriánská Anglie<br>Francie republikou<br>Sjednocení Itálie a Německa<br>Rakousko - uherské vyrovnání | Slovníky<br>Dokumenty<br>Encyklopedie                 |                         |
|  | Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | Imperialismus, kolonialismus<br>Vzestup USA, válka Severu proti Jihu<br>Vývoj v ostatních státech<br>Kapitalistická společnost<br>Kulturní rozrůzněnost doby<br>Lokální války                                        | Mapy<br>Mapové nákresy<br>Atlasy<br>Encyklopedie      |                         |

# DĚJEPIS – 9. ROČNÍK

|              | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky                                                                                                                                  | Průřezová témata                                                               |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Moderní doba | <p>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarizmu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> | <p>1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě;</p> <p>Vznik Čerkoslovenska, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech ; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československa a svět.</p> <p>2.světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války.</p> | <p>Učebnice</p> <p>Dějepisné mapy</p> <p>Dějepisné atlasy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Slovníky</p> <p>Dobové dokumenty</p> <p>fotografie</p> | <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                 | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prostředky                                                                                                                                                    | Průřezová témata          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Rozdělený a integrující se svět | <p>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p> <p>Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Žák posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>Prokáže základní orientaci problémech současného světa.</p> | <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>Vnitřní situace zemí východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky.</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.</p> <p>Problémy současnosti.</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.</p> | <p>Učebnice</p> <p>Dějepisné mapy</p> <p>Dějepisné atlasy</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Slovníky</p> <p>Dobové dokumenty</p> <p>Fotografie</p> <p>Denní tisk</p> | <p>EGS 1</p> <p>MUV 2</p> |

### 5.2.6. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Název oblasti               | Člověk a společnost  |
| Název předmětu              | Výchova k občanství  |
| Ročník                      | 6., 7., 8., 9.ročník |
| Počet hodin                 | 2, 1, 1, 2           |
| Počet hodin předmětu celkem | 6                    |

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení:

Předmět *Výchova k občanství* je zařazen podle RVP do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zahrnuje témata: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět, Etická výchova, Volba povolání a Finanční gramotnost. Do tohoto předmětu jsou integrována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Do předmětu *Výchova k občanství* jsou integrována i tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Předmět *Výchova k občanství* vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků ve společnosti. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Doplnující vzdělávací obor Etická výchova je založen na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Základním cílem je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnost učinit něco dobrého pro druhého bez očekávání vnější odměny nebo protislužby. Ve finanční gramotnosti se zaměříme na získávání souboru znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáka nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb.

##### Časové a organizační vymezení:

Předmět *Výchova k občanství* je dotován čtyřmi hodinami a jednou disponibilní hodinou v 6. ročníku a v 9. ročníku. Učivo vhodně doplňují besedy, exkurze, dobrá spolupráce je i s Melicharovým vlastivědným muzeem v Unhošti. Ve výuce se používají i další formy práce: výklad, samostudium, skupinové práce, vyhledávání informací ze slovníků, sbírek, používání křížovek, prezentace vlastních názorů v diskusi, referáty.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

##### kompetence k učení - učitel

- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k samostatnému vyhledávání poznatků z různých informačních zdrojů, k nalézání souvislostí, uplatnění mezipředmětových vztahů, využití v praxi
- klade důraz na používání správné terminologie
- vede žáky k prezentaci své práce
- zadává samostatné domácí úkoly i skupinové práce

- informuje žáka o etických zásadách
- rozvíjí úroveň finanční gramotnosti ve smyslu základní orientace a přehledu o finančních produktech či službách
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací o svém budoucím povolání

#### **kompetence k řešení problémů – učitel**

- vede žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit, vyslechnout názory ostatních a umět je posoudit
- vede žáky k pochopení problémů, vyhledávání vhodných informací
- učí je zamýšlet se nad možnými důsledky různých problémů
- vede žáky k vytvoření vlastního názoru na dané téma
- vede žáky k tvořivému řešení každodenních problémů

#### **kompetence komunikativní – učitel**

- vede žáky k naslouchání druhých a respektování jejich názorů
- klade důraz na dodržování předem stanovených pravidel
- vede žáky k prezentaci referátů, skupinových prací
- klade důraz na komunikaci mezi žáky a mezi učitelem a žáky
- vede žáky ke správným způsobům komunikace
- vede žáky k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými

#### **kompetence sociální a personální – učitel**

- využívá skupinové vyučování
- vede žáky k pomoci ostatním, k zodpovědnosti za své jednání a k prezentaci společné práce
- posiluje důvěru svých žáků a schopnost se prosadit
- rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti

#### **kompetence občanské – učitel**

- vede žáky k chápání pojmu solidarity mezi lidmi
- zdůrazňuje odpovědnost člověka za život na Zemi
- vede je k odmítání rasistických a extremistických názorů
- vede žáky k respektování hodnot, názorů a přesvědčení jiných lidí
- vede je k úctě k životu, k lásce k bližnímu a všemu živému, k bohatství všech forem přírody

#### **kompetence pracovní – učitel**

- vede žáky k slušnému a bezpečnému chování
- zdůrazňuje žákům využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ROČNÍK

|                             | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prostředky                                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk ve společnosti       | <p>Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Naše škola</u> – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</li> <li>• <u>Naše obec, region, kraj</u> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> <li>• <u>Naše vlast</u> – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</li> <li>• <u>Kulturní život</u> – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</li> </ul> | <p>dostupné učební texty<br/>pracovní listy<br/>práce s informacemi<br/>odborná literatura<br/>besedy<br/>exkurze<br/>skupinové práce<br/>dramatizace</p> <p>Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku</p> | <p>PT se prolínají celým ročníkem</p> <p>OSV 1<br/>OSV 2<br/>OSV 3<br/>OSV 4<br/>OSV 6<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10<br/>OSV 11</p> <p>VDO 1</p> <p>MUV 1</p> |
| Člověk, stát a hospodářství | <p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek</li> <li>• Vlastnictví – formy vlastnictví</li> <li>• Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>• Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |



|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky | Průřezová témata |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Výchova ke zdraví | <p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity ( rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Zdravý způsob života a péče o zdraví – denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>•Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</li> <li>•Hodnota a podpora zdraví – podpora zdraví a její formy- odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu</li> </ul> |            |                  |

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ROČNÍK

|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Člověk ve společnosti | <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>Lidská setkání</u> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</li> <li>•<u>Vztahy mezi lidmi</u> – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>•<u>Zásady lidského soužití</u> – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí</li> </ul> | <p>dostupné učební texty</p> <p>pracovní listy</p> <p>práce s informacemi</p> <p>odborná literatura</p> <p>besedy</p> <p>exkurze</p> <p>skupinové práce</p> <p>dramatizace</p> <p>Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku</p> | <p>Poznámka: PT prolínají celým ročníkem</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 11</p> <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>MUV 2</p> |

|                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Etická výchova</b>    | <p>Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.</p> <p>Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí.</p> <p>Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.</p> <p>Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva.</p> <p>Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory. Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.</p> <p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</p> <p>Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Komunikace</li> <li>•Důstojnost a identita lidské osoby</li> <li>•Asertivní chování</li> <li>•Reálné a zobrazené vzory</li> <li>•Iniciativa a komplexní prosociálnost</li> </ul>                                                                                   | <p>dostupné učební texty</p> <p>pracovní listy</p> <p>práce s informacemi</p> <p>odborná literatura</p> <p>skupinové práce</p> <p>dramatizace</p> <p>hry</p> <p>aktivita</p> <p>film</p> <p>DVD</p> |                         |
| <b>Výchova ke zdraví</b> | <p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> <li>•Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> <li>•Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                     |                         |
| <b>Volba povolání</b>    | <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Volba profesní orientace – základní principy</li> <li>•Sebepoznávání</li> <li>•Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>•Sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>                                 | <p>Pozn. Úvod do problematiky volby povolání – seznámení s info weby a možnostmi výběru střední školy</p>                                                                                           |                         |

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 8. ROČNÍK

|                                    | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                                                                              | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finanční gramotnost</b>         | <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.</p> <p>Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny.</p> <p>Popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů.</p> <p>Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu.</p> <p>Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.</p> <p>Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice).</p> <p>Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing).</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.</p> <p>Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Peníze</li> <li>•Hospodaření domácnosti</li> <li>•Finanční produkty</li> </ul>                                                                                                                                               | <p>dostupné učební texty</p> <p>pracovní listy</p> <p>práce s informacemi</p> <p>skupinové práce</p> <p>odborná literatura</p> | <p>Poznámka: PT prolínají celým ročníkem</p> <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>OSV 11</p> <p>VDO 1</p> <p>VDO 2</p> <p>VDO 3</p> <p>MUV 2</p> <p>MUV 5</p> |
| <b>Člověk, stát a hospodářství</b> | <p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Peníze, formy placení</li> <li>•Hospodaření – rozpočet domácnosti</li> <li>•Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>•Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>•Význam daní</li> </ul> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                   | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Člověk stát a hospodářství</b> | <p>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</li> <li>•Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</li> <li>•tvorba ceny, inflace</li> <li>•podstata fungování trhu</li> </ul> |                   |                         |

|              | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky | Průřezová témata |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Stát a právo | <p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<u>právní základy státu:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu, typy a formy státu</li> <li>- státní občanství ČR</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu</li> </ul> </li> <li>•<u>státní správa a samospráva:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> </li> <li>•<u>principy demokracie:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus</li> <li>- význam a formy voleb do zastupitelstev</li> </ul> </li> <li>•<u>lidská práva:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte, jejich ochrana</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>- poškozování lidských práv</li> <li>- šikana, diskriminace</li> </ul> </li> </ul> |            |                  |

|                     | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Člověk jako jedinec | <p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</li> <li>• <u>Vnitřní svět člověka</u> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</li> <li>• <u>Osobní rozvoj</u> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</li> </ul> | <p>dostupné učební texty</p> <p>pracovní listy</p> <p>práce s informacemi</p> <p>odborná literatura</p> <p>besedy</p> <p>exkurze</p> <p>skupinové práce</p> <p>dramatizace</p> <p>Poznámka:<br/>využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku</p> |                  |
| Volba povolání      | <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volba profesní orientace – základní principy</li> <li>• sebezpoznávání</li> <li>• osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</li> </ul> <p>sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |

# VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ROČNÍK

|            | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky | Průřezová témata                                                                                                                                                                          |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Svět práce | <p>Žák se orientuje se v pracovní činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>•volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>•možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>•zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>•podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul> |            | <p>Poznámka: PT prolínají celým ročníkem</p> <p>OSV 1<br/>OSV 2<br/>OSV 3<br/>OSV 4<br/>OSV 6<br/>OSV 7<br/>OSV 8<br/>OSV 9<br/>OSV 10<br/>OSV 11</p> <p>MUV 2<br/>MUV 5</p> <p>EGS 1</p> |



|              | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Stát a právo | <p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>právní řád České republiky</u> – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> <li>• <u>protiprávní jednání</u> – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>• <u>právo v každodenním životě</u> – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, styk s úřady</li> </ul> | <p>dostupné učební texty</p> <p>pracovní listy</p> <p>práce s informacemi</p> <p>odborná literatura</p> <p>besedy</p> <p>exkurze</p> <p>skupinové práce</p> <p>Poznámka: využíváme průběžně podle potřeby v celém ročníku</p> |                  |

|                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                           | Průřezová témata |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| Mezinárodní vztahy, globální svět | <p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.</p> <p>Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</p> | <p><u>evropská integrace</u> – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p><u>mezinárodní spolupráce</u> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, jejich výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p> <p><u>globalizace</u> - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p> | Projekty ve skupinách na daná témata |                  |

### 5.2.7. FYZIKA

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a příroda</b>      |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Fyzika</b>                |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 2, 2, 2</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>7</b>                     |

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové vymezení:

Obsah vyučovacího předmětu **Fyzika** vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm podněcuje zájem o hlubší poznání. Nacházením odpovědí nabízí žákovi prožitek řádu a smyslu a zprostředkovává zážitek schopnosti tento řád odhalovat. Učí ho souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Žák si osvojuje schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Pěstuje v něm potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy, videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.

Během laboratorních cvičení žáci pracují ve skupinách.

Hodiny fyziky se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem fyziky a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se k tomuto předmětu.

##### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno:**

- umožnit žákům individuálně nebo ve skupinách opakovaně pozorovat tělesa a přírodní jevy
- hovořit s žáky o pozorovaném, třídit a rozlišovat, vyvozovat závěry nebo domněnky o podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry a dál je používat pro učení
- nechat žáky vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem, klást si navzájem otázky, hledat na ně odpovědi, hledat a řešit praktické problémy
- umožnit žákům prakticky poznávat a porozumět hlavním fyzikálním veličinám, naučit je určovat jejich základní jednotky
- využívat dřívějších vědomostí žáků a nechávat je, aby si uvědomovali, že mnohé poznatky, kterým se v oblasti Člověk a příroda učí, znají již z nižších ročníků, ze života kolem sebe, z četby, z vlastních pozorování atp.

- aby si každý žák uvědomoval, kterému učivu rozumí, co si dovedl ověřit samostatně, a aby to, co chápe a umí, dovedl také předávat druhým

### **Kompetence k řešení problémů**

Pro postupné rozvíjení této kompetence u žáků je při výuce **z pozice učitele uplatňováno:**

- dbát na to, aby výuka byla u každé látky, která to umožňuje, praktická a aby žáci měli možnost individuálně experimentovat
- nechat žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožnit žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu nebo zkusit navrhovat způsob řešení daného problému, jindy zase dovést experimentovat podle zadaného návodu
- využívat matematických prostředků k záznamům výsledků a průběhu pozorování
- vést žáky k vyslovování domněnek o pozorovaných jevech, včetně ověření si správnosti svých domněnek a závěrů s poznávanými zákonitostmi, uvědomovat si, že vlastně znovu objevujeme poznatky
- osvědčené postupy aplikovat při obdobných situacích
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému, na který při učení narazí
- umožnit žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- ověřovat správnost řešení problémů prakticky, osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových situací
- ukazovat nebo připravovat situace tak, aby bylo možné využívat poznané metody řešení přírodovědných problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání

### **Kompetence komunikativní**

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ideální možnosti, neboť činnostní učení umožňuje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem.

**Žákům proto umožňujeme:**

- vyjadřování svých názorů, třeba ve formě domněnek k probíraným přírodním jevům
- vytvářet prostor tak, aby žáci mohli popisovat situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, diskutovat se spolužáky, sledovat jejich závěry, porovnávat svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat, poučit se od druhých, naslouchat upřesněním učitele
- porozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracovávání svých závěrů z experimentování

### **Kompetence pracovní**

Tato kompetence se rozvíjí při provádění pokusů, zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi, kdy **učitel vede žáky především k:**

- získávání zručnosti při sestavování pokusů a získávání schopnosti uvážit výběr vhodných pomůcek, plnění povinností a dodržování vymezených pravidel (některé pomůcky připravují žáci v praktických činnostech nebo sami doma)
- přemýšlení nad svou prací, rozhodování se, využívání svých dosavadních znalostí a zkušeností
- navrhování provedení dalších pokusů nebo měření

### **Kompetence sociální a personální**

Individuální experimentování je v této vzdělávací oblasti často střídáno s experimentováním ve dvojicích nebo i ve větších skupinách, často podle materiálních podmínek školy. Některé pokusy vyžadují spolupráci několika žáků nebo skupin. Pro dobrý rozvoj této kompetence **dáváme žákům možnost:**

- při práci ve skupině převzít určitou roli, za kterou každý žák sám zodpovídá (jeden připraví materiál, druhý sestavuje pokus, třetí vede záznam o měření nebo pozorování apod.)
- přispívat k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, a všimnout si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí nebo na co jsou ve škole upozorněni
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům, k úspěšnému provádění pokusů a vyslovování názorů

Prostřednictvím uvedených strategií a postupů podporujeme sebedůvěru žáků, čímž vytváříme předpoklady pro jejich zdravý sociální vývoj. Vycházíme z poznatku, že k rozvoji citů žáka a jeho sociálních vztahů dochází zároveň s rozvojem jeho operačního myšlení, které se utváří nejvíce na základě abstrakcí vycházejících z materiálních činností s předměty.

### **Kompetence občanská**

Rozvíjení této kompetence **uplatňujeme zvláště:**

- když je žákům dáвана možnost, aby se sami rozhodovali, aby si uvědomovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují učinit a zjistit
- když žákům dodáváme důvěru, že pokud budou k pokusování přistupovat zodpovědně, své úkoly dobře zvládnou
- když žáky necháváme uvážit a říct, na co je třeba pamatovat, aby byla při provádění pokusů zachována bezpečnost
- když podporujeme tvořivé nápady žáků

### **Kompetence digitální – učitel**

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **Průřezová témata**

V rámci předmětu fyzika bude naplňováno průřezové téma OSV.

# FYZIKA – 6. ROČNÍK

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prostředky</b>                                                                                                  | <b>Průřezová témata</b>                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Látky a tělesa</b>                    | žák<br>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas<br>- skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou<br>- difúze<br>- změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování | Učebnice<br>Soubory pomůcek pro dané téma<br>Videoprogramy<br>Laboratorní práce<br>Frontální a demonstrační pokusy | <b>OSV1</b><br><b>OSV7</b><br><b>OSV9</b><br><b>OSV10</b> |
| <b>Pohyb těles, síly</b>                 | žák<br>- změří velikost působící síly                                                                                                                                                                                                                                                                      | - gravitační pole a gravitační síla<br>- přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa<br>- měření síly                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                           |
| <b>Elektromagnetické a světelné děje</b> | žák<br>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet<br>jednoduchý pokus s magnety ve skupině, předpoví výsledek, provede a vyhodnotí pozorované<br>- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností<br>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod              | - magnetické pole magnetická síla<br>- elektrické pole, el. náboj, elektrované těleso<br>- el. obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač                                                                                        |                                                                                                                    |                                                           |

# FYZIKA – 7. ROČNÍK

|                               | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                                                                              | Průřezová témata                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Látky a tělesa                | žák<br>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů                                                                                               | - měřené veličiny – hmotnost, objem, hustota<br>- měření a výpočet hustoty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učebnice<br>Soubory pomůcek pro dané téma<br>Videoprogramy<br>Tematická exkurze<br>Laboratorní práce<br>Frontální a demonstrační pokusy | <b>OSV1</b><br><b>OSV7</b><br><b>OSV9</b><br><b>OSV10</b> |
| Pohyb těles, síly             | žák<br>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu<br>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles<br>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý<br>- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa<br>- tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí<br>- třecí síla - smykové tření, - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi<br>- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |                                                                                                                                         |                                                           |
| Mechanické vlastnosti tekutin | žák<br>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                                                                                                                                             | - Pascalův zákon - hydraulická zařízení<br>- hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře<br>- Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                           |

# FYZIKA – 8. ROČNÍK

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Prostředky</b>                                                                                                                       | <b>Průřezová témata</b>                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Látky a tělesa</b>                    | žák<br>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                              | - skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze                                                                                                                                       | Učebnice<br>Soubory pomůcek pro dané téma<br>Videoprogramy<br>Tematická exkurze<br>Laboratorní práce<br>Frontální a demonstrační pokusy | <b>OSV1</b><br><b>OSV7</b><br><b>OSV9</b><br><b>OSV10</b> |
| <b>Energie</b>                           | žák<br>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                                                                                                                                    | - formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon<br>- přeměny skupenství - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>Zvukové děje</b>                      | žák<br>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku<br>- posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                                | - vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu                             |                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>Elektromagnetické a světelné děje</b> | žák<br>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>- změří elektrický proud a napětí<br>- rozliší vodič, izolant<br>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - elektrický obvod - zdroj napětí<br>- vodiče, izolanty, el. článek, el. obvod a jeho hlavní součásti<br>- el proud stejnosměrný<br>- elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;              |                                                                                                                                         |                                                           |



# FYZIKA – 9. ROČNÍK

|                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Prostředky</b>                                                                                                                       | <b>Průřezová témata</b>                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Energie</b>                           | žák<br>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh<br>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                          | - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením<br>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                                                                            | Učebnice<br>Soubory pomůcek pro dané téma<br>Videoprogramy<br>Tematická exkurze<br>Laboratorní práce<br>Frontální a demonstrační pokusy | <b>OSV1</b><br><b>OSV7</b><br><b>OSV9</b><br><b>OSV10</b> |
| <b>Elektromagnetické a světelné děje</b> | žák<br>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu<br>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí<br>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                                                                                                                                                     | - elektrický obvod - zdroj napětí, - elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla;<br>- stejnosměrný elektromotor; transformátor<br>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními                                                                         |                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>Světlo</b>                            | - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní<br>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh<br>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;<br>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |                                                                                                                                         |                                                           |
| <b>Vesmír</b>                            | žák<br>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                           |

## 5.2.8. CHEMIE

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a příroda</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Chemie</b>           |
| <b>Ročník</b>                      | <b>8. a 9. ročník</b>   |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2</b>             |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>4</b>                |

### Charakteristika předmětu

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Chemie** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova.

Do předmětu chemie je v 9. ročníku zařazena vzdělávací oblast Práce s laboratorní technikou vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

**Chemie** je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie.

Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě, což je umocněno též osvojením si praktických dovedností v laboratorních cvičeních.

Studium **Chemie** zahrnuje obecnou, anorganickou, organickou chemii.

Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno videem, ukázkami z internetu, referáty a prezentacemi, praktickými domácími úkoly, včetně společného vyhodnocení ve škole. Žáci jsou vedeni především k týmové spolupráci.

V průběhu vyučování předmětu se název předmětu nemění.

Hodiny chemie se vyučují většinou ve specializované posluchárně přírodních věd, která je přímo propojena s kabinetem chemie a zčásti v kmenových třídách. Posluchárna přírodních věd je vybavena projektorem, nástěnnými obrazy a demonstračními pomůckami vztahujícími se k tomuto předmětu. Dále je zde přívod vody a systém žákovských pracovních stolů, které obsahují sady základního chemického skla a pomůcky pro provádění jednoduchých žákovských pokusů při týmové práci.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### kompetence k učení – učitel

- klade žákům jasné formulované otázky
- vede žáky k používání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání)
- vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše)

##### kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na argumentaci podloženou důkazy
- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

- zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů

#### **kompetence komunikativní – učitel**

- v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje)
- vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu
- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,.. )

#### **kompetence sociální a personální – učitel**

- zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- respektuje individualitu žáků
- věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup)
- při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví
- pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování)

#### **kompetence občanské – učitel**

- vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví
- opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám
- důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně

#### **kompetence pracovní - učitel**

- vede žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu příprava na budoucí studium (resp. povolání)
- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři a důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři

#### **kompetence digitální – učitel**

vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

#### **Průřezová témata**

V rámci předmětu chemie budou naplňována průřezová témata OSV a EMV.

# CHEMIE – 8. ROČNÍK

|                                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prostředky</b>                                                                                                                       | <b>Průřezová témata</b>   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> | žák<br>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek<br>- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost;<br>- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí                                                                                                                        | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek<br>- zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br>- nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, varovné značky a jejich význam                                                                                                                                    | Učebnice<br>Soubory pomůcek pro dané téma<br>Videoprogramy<br>Tematická exkurze<br>Laboratorní práce<br>Frontální a demonstrační pokusy | OSV1<br>OSV9<br><br>EMV 2 |
| <b>Směsi</b>                                | žák<br>- rozlišuje směsi a chemické látky<br>- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení<br>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi<br>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití<br>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | - směsi – různorodé, stejnorodé<br>- roztoky – hmotnostní zlomek<br>- koncentrace roztoku<br>- koncentrovanější, zředěnější<br>- nasycený a nenasycený roztok<br>- oddělování složek směsí:<br>- usazování<br>- filtrace<br>- destilace<br>- krystalizace<br>- sublimace<br>- voda – destilovaná, pitná, odpadní<br>- výroba pitné vody<br>- čistota vody<br>- vzduch – složení<br>- čistota ovzduší<br>- ozonová vrstva |                                                                                                                                         |                           |

|                                                 | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> | žák<br>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech<br>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                                                                                          | - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony,<br>- elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony<br>- prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo<br>- kovy, nekovy, polokovy, halogeny,<br>- chemické sloučeniny - chemická vazba<br>- názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |                   | OSV7                    |
| <b>Chemické reakce</b>                          | žák<br>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání                                                                                                                                                                          | - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti,<br>- chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost<br>- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek<br>katalýza                                                                                                                                                                                                                             |                   | OSV10                   |
| <b>Anorganické sloučeniny</b>                   | žák<br>- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů<br>- kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů<br>- soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů                                               |                   |                         |

# CHEMIE – 9. ROČNÍK

|                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                  | <b>Průřezová témata</b>                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Organické sloučeniny</b> | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>- deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>- přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul> | <p>Učebnice</p> <p>Soubory pomůcek pro dané téma</p> <p>Videoprogramy</p> <p>Tématická exkurze</p> <p>Laboratorní práce</p> <p>Frontální a demonstrační pokusy</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> <p>EMV 2</p> |

|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b>                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| <b>Chemie a společnost</b>           | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>- ochrana životního prostředí a zdraví člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, výroba železa, koroze průmyslová hnojiva</li> <li>- tepelně zpracovávané materiály</li> <li>- cement, vápno, sádra, keramika</li> <li>- plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>- detergenty a pesticidy, insekticidy</li> <li>- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti</li> <li>- léčiva a návykové látky</li> </ul> |                   | <p>EMV 1</p> <p>EMV 2</p> <p>OSV 8</p> |
| <b>Práce s laboratorní technikou</b> | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</li> <li>- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</li> <li>- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní laboratorní postupy a metody</li> <li>- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                        |

### 5.2.9. PŘÍRODOPIS

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| Název oblasti               | Člověk a příroda     |
| Název předmětu              | Přírodopis           |
| Ročník                      | 6., 7., 8., 9.ročník |
| Počet hodin                 | 2, 2, 1, 1           |
| Počet hodin předmětu celkem | 7                    |

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci poznávají přírodu jako systém, poznávají důležitost udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělání v této oblasti směřuje k poznání přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn klasicky na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět je vyučován jako tzv. ekologický přírodopis, ve kterém členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto systémů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- laboratorní práce

#### Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k životnímu prostředí
- OSV vývoj lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání, psychohygiena, cvičení smyslového vnímání, dovedností, zapamatování, chování podporující dobré vztahy.
- EMV porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
- MED komunikace a kooperace, kritické čtení
- EGS evropská a globální dimenze v základech ekologie
- MUV vzájemné respektování



## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení,
- docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- učitel požaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použije
- učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování
- učitel vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

# PŘÍRODOPIS – 6. ROČNÍK

|                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředky                                                       | Průřezová témata                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Metody zkoumání           | žák<br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metody zkoumání přírody<br>základní metody pozorování přírody<br>nástroje pro pozorování přírody: lupa, mikroskop, dalekohled, atlasy, herbáře, sbírky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LP<br>lupa, mikroskop                                            | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10 |
| Přírodní ekosystém - les  | žák<br>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků<br>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů<br>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů<br>- určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | <b>Les:</b> příklad společenstva a ekosystému<br>rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin - popis vnější stavby těla<br>živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek: měkkýšů, kroužkovců, členovců, obratlovců - popis vnější stavby těla<br>vztahy rostlin a živočichů v lese<br>lesní patra a život v nich, potravní vztahy, příklady<br>les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách<br>význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování | atlas stromů<br>nástěnné obrazy<br>atlas hub<br>vzorky přírodnin | EMV 1                             |
| Přírodní ekosystém - voda | žák<br>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>- základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Voda a její okolí</b><br><b>Voda</b> jako prostředí života: voda tekoucí a stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život<br>organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle jejich systematického zařazování, aktivní zařazování do již vytvořených skupin a jejich další doplňování<br>Společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou                                                                                                                                        | vzorky přírodnin<br>LP<br>lupa, mikroskop                        | EMV 2                             |

|                            | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                         | Průřezová témata |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| Přírodní ekosystém - louka | žák<br>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam<br>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | <b>Louky, pastviny a pole</b><br>charakteristika stepních (bylinných) společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí<br>organismy stepních společenstev: příklady podle systematických jednotek - aktivní zařazování a doplňování - vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech<br>bylinné společenstvo a monokultury<br>srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní řetězce a pyramidy, oběh látek<br>návaznost potravních řetězců, význam biologické regulace a její využití v zemědělství, vyvození pojmu škůdce<br>- využívat jednoduchý botanický klíč | vzorky přírodnin<br>LP<br>atlas rostlin<br>klíč k určování rostlin |                  |

# PŘÍRODOPIS – 7. ROČNÍK

|                       | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky                                                                                | Průřezová témata                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Umělé ekosystémy      | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> | <p><b>Lidská sídla a jejich okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystémy utvářené člověkem: sad, zelinářská zahrada, okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty</li> <li>- příklady organismů v ekosystémech utvářených člověkem, jejich systematické řazení, vztahy mezi organismy</li> <li>- význam umělých ekosystémů pro člověka, jejich záměrné ovlivňování, význam šlechtění, nežádoucí organismy - vliv na zdraví (alergie)</li> <li>- organismy provázející člověka: bakterie, viry, houby, ploštěnci, hlísti, hmyz, savci - jejich význam pro život člověka</li> <li>- ochrana před původci a přenašeči nemocí</li> <li>- organismy člověkem pěstované a chované - pokojové rostliny, estetický význam, živočichové v bytech - hygiena a mezilidské vztahy</li> <li>- živočichové hospodářsky významní - zdomácnění a chovy</li> </ul> | <p>vzorky přírodnin<br/>video<br/>atlas rostlin<br/>herbář<br/>nástěnné obrazy<br/>LP</p> | <p>EMV 3<br/><br/>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV9<br/>OSV 10</p> |
| Cizokrajné ekosystémy | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Cizokrajné rostliny a živočichové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí</li> <li>- světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad</li> <li>- příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev - příklady vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>encyklopedie<br/>video</p>                                                             | <p>EGS 1</p>                                              |

|                                                  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b>                                                               | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Buňka</b>                                     | žák<br>- rozliší základní projevy a podmínky života,<br>orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Buňka:</b><br>- dělení buňky<br>- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy -<br>základní rozdíl<br>- bakterie, viry (charakteristiky stavby –<br>význam)                                                                           | obraz buňky<br>LP<br>mikroskop                                                  |                         |
| <b>Stavba a funkce nižších a vyšších rostlin</b> | žák<br>- rozpozná, porovná a objasní funkci<br>základních orgánů (orgánových soustav)<br>rostlin i živočichů<br>- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté<br>houby s plodnicemi a porovná je podle<br>charakteristických znaků<br>- odvodí na základě pozorování uspořádání<br>rostlinného těla od buňky přes pletiva až<br>k jednotlivým orgánům<br>- vysvětlí princip základních rostlinných<br>fyziologických procesů a jejich využití při<br>pěstování rostlin | <b>Stavba a funkce hub, nižších a vyšších<br/>rostlin</b><br>- nižší rostliny a houby – srovnání<br>vyšší rostliny a orgány jejich těla<br>kořen, stonek, list, květ, plod<br>- stavba a funkce<br>- základní životní děje rostlin | atlas hub<br>LP<br>vzorky přírodnin<br>lupa                                     |                         |
| <b>Stavba těl bezobratlých</b>                   | žák<br>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu<br>vybraných živočichů a vysvětlí funkci<br>jednotlivých orgánů<br>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny<br>živočichů, určuje vybrané živočichy,<br>zařazuje je do hlavních taxonomických<br>skupin                                                                                                                                                                                                                | <b>Stavba a činnost těl a bezobratlých<br/>živočichů</b><br>- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši<br>kroužkovci<br>- význam bezobratlých živočichů<br>v ekosystémech<br>- členovci, odlišnosti ve stavbě těla                      | lupa<br>vzorky přírodnin<br>nástěnné obrazy<br>mikroskopické<br>preparáty<br>LP |                         |

# PŘÍRODOPIS – 8. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky                                                                                                                  | Průřezová témata                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Obratlovci       | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí</li> <li>- funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> | <p><b>Stavba a funkce těl obratlovců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů</li> <li>- srovnání orgánových soustav obratlovců - jejich stavby a funkce</li> <li>- rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo</li> <li>- průběh života obratlovců - základy etologie</li> <li>- ohrožení a ochrana obratlovců</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <p>video</p> <p>vzorky přírodnin</p> <p>kostry ptáka, savce</p> <p>nástěnné obrazy</p> <p>atlas savců a ptáků</p> <p>LP</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV7</p> <p>OSV9</p> <p>OSV 10</p> |
| Biologie člověka | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu a objasní funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> <li>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace</li> <li>- orgánové soustavy člověka jejich stavba a funkce soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány, nervová a smyslová soustava</li> <li>- vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci, nemoci, úrazy a prevence-příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul> | <p>model kostry člověka</p> <p>modely lidských orgánů</p> <p>LP</p> <p>nástěnné obrazy</p> <p>video</p>                     |                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> | <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;</li> <li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> <li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování</li> <li>- ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu</li> <li>- zásady první pomoci, styk člověka s prostředím, zpětná vazba</li> <li>- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověk k prostředí, hierarchie životních hodnot</li> <li>- režim dne</li> <li>- tělesná a duševní hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost)</li> <li>- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy</li> <li>- rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS</li> <li>- hlavní období lidského života – dětství, puberta, dospívání, druhotné pohlavní znaky</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> <li>- vztahy člověka k životnímu prostředí</li> <li>- odpovědné chování v situacích úrazu</li> </ul> | <p>model kostry člověka<br/>modely lidských orgánů<br/>LP<br/>nástěnné obrazy<br/>video</p> |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# PŘÍRODOPIS – 9. ROČNÍK

|                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                                                   | Průřezová témata                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Zkoumání přírody  | žák<br>- aplikuje praktické metody poznávání přírody<br>- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Zkoumání přírody</b><br>- vývoj lidského poznání přírody - na příkladu metody zkoumání přírody : domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání                                                                                                                                                                                                                                                                               | odborná literatura<br>video                                                  | OSV 1<br>OSV7<br>OSV9<br>OSV 10 |
| Život na zemi     | žák<br>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života<br>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek<br>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody<br>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy ,jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | <b>Podmínky života na Zemi</b><br>- postavení Země ve vesmíru - význam pro život<br>- Slunce jako zdroj energie<br>- stavba Země - litosféra ( nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny ) , hydrosféra, ochrana a využití přírodních zdrojů vody, atmosféra<br>- vývoj zemské kůry - geologický cyklus<br><b>Názor na vznik a vývoj života</b><br>- různé názory na vznik a vývoj života<br>- proměny biosféry<br>- vývoj člověka | video<br>vzorky hornin a nerostů<br>odborná literatura<br>LP                 | EMV 2                           |
| Současná biosféra | žák<br>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi<br>- objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Současná biosféra</b><br>- organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti<br>dynamická rovnováha v přírodě<br>- přehled základních oblastí biosféry globální cykly (uhlík, dusík) a zásahy člověka do globálních dějů<br>- nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů atd.<br>- odpovědnost lidí | video<br>odborná literatura<br>nástěnné obrazy<br>aktuální informace z médií | EMV 1<br>EMV 3                  |



|                                    | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>  | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Genetika</b>                    | žák<br>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | <b>Základ a trvání života</b><br>- buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí<br>- přenos dědičných informací - trvání života v čase                                                                                                                                                                                                                                                | odborná literatura |                         |
| <b>Ochrana životního prostředí</b> | žák<br>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí                                                                          | <b>Naše příroda a ochrana životního prostředí</b><br>- klimatické podmínky, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny, mimořádné události způsobené přírodními vlivy<br>- příčiny vzniku mimořádných událostí, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR<br>- povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí a ochrana před nimi |                    | EMV 4                   |

## 5.2.10. ZEMĚPIS

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a příroda</b>      |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Zeměpis</b>               |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 1, 1</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>6</b>                     |

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* je jedním z vyučovacích předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

#### Vzdělávání v předmětu *Zeměpis* směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

#### Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu

Předmět *Zeměpis* úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány a na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

#### V předmětu *Zeměpis* jsou naplňována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Budeme pracovat i s dalšími průřezovými tématy, jejichž naplnění garantují jiné předměty.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné a mluvené podobě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod , při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci , k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky.

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

# ZEMĚPIS – 6. ROČNÍK

|                                                             | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                               | Prostředky                                                                                                                                                                                    | Průřezová témata                  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie | Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Informační a dokumentační zdroje v geografii                                                                        | Internet, encyklopedie, naučné slovníky, odborná a statistická literatura, vyhledávání pojmů informací a dat                                                                                  | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10 |
|                                                             | Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            | Základy geografické kartografie a topografie<br>Glóbus<br>Plán, mapa<br>Měřítko a obsah map                         | Školní glóbus, plány, nástěnné mapy, tématické mapy, turistické mapy, školní a jiné mapové atlasy, autoatlasy, kompas<br>Praktická aplikace a činnosti se školními nástěnnými mapami a atlasy | MUV 3<br>EMV 1<br>EMV 2<br>EMV 3  |
| Přírodní obraz Země                                         | Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                        | Planeta Země<br>Zeměkoule<br>Země ve vesmíru<br>Pohyby Země<br>Roční období                                         | Názorné demonstrace planetární geografie, model sluneční soustavy, nástěnné mapy, školní atlasy                                                                                               |                                   |
|                                                             | Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                           | Měsíc – přirozená družice Země<br>Oceány, kontinenty a světadíly<br>Časová pásma na Zemi<br>Pásmový čas<br>Kalendář |                                                                                                                                                                                               |                                   |

|                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                  | <b>Průřezová témata</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                      | Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                                                                                           | Přídání obraz Země<br>Stavba zemského tělesa<br>Vnitřní přírodní síly<br>Zemětřesení a sopečná činnost<br>Jak se mění povrch Země<br>Ovzduší (atmosféra)<br>Podnebí a podnebné pásy<br>Počasí<br>Mechanismus větrů v atmosféře<br>Oběh vody na Zemi<br>Oceány a moře<br>Vodstvo na pevnině<br>Ledovce<br>Rozloha členitost světového oceánu | Využití videosnímků<br>Geografická výuka o místní krajině<br><br>Využití videosnímků: sekvence k tématu: příroda moří a oceánů, videa na internetu |                         |
| <b>Regiony světa</b> | Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                         | Oceány<br>Světadíly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                         |
|                      | Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Afrika, Austrálie a Oceánie, Arktida a Antarktida:<br>- Poloha<br>- Povrch<br>- Podnebí<br>- Vodstvo<br>- Půdy<br>- Rostlinstvo<br>- Živočišstvo<br>- Ochrana přírody<br>- Přírodní zdroje<br>- Obyvatelstvo<br>- Oblasti                                                                                                                   | Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty<br>Obrazové dokumenty a videosnímky                                                       |                         |

# ZEMĚPIS – 7. ROČNÍK

|                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                                               | <b>Průřezová témata</b>                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Regiony světa</b> | Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Amerika, Asie<br>- Poloha<br>- Povrch<br>- Podnebí<br>- Vodstvo<br>- Půdy<br>- Rostlinstvo<br>- Živočišstvo<br>- Ochrana přírody<br>- Přírodní zdroje<br>- Obyvatelstvo<br>- Oblasti | Využití cestopisů českých a zahraničních autorů<br>Referáty<br>Obrazové dokumenty a videosnímky | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10<br>MUV 1<br>MUV 3 |

# ZEMĚPIS – 8. ROČNÍK

|                        | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Průřezová témata</b>                                                                    |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Regiony světa</b>   | Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Evropa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poloha</li> <li>- Povrch</li> <li>- Podnebí</li> <li>- Vodstvo</li> <li>- Půdy</li> <li>- Rostlinstvo</li> <li>- Živočišstvo</li> <li>- Ochrana přírody</li> <li>- Přírodní zdroje</li> <li>- Obyvatelstvo</li> <li>- Oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Využití cestopisů českých a zahraničních autorů Referáty<br>Obrazové dokumenty a videosnímky                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10<br><br>EGS 1<br>EGS 2<br><br>EMV 3<br><br>MUV 1<br>MUV 3 |
| <b>Česká republika</b> | Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                                                                                          | Poloha a rozloha ČR<br>Geologická stavba a povrch<br>Geomorfologické členění povrchu<br>Podnebí a počasí<br>Vodstvo<br>Půdy<br>Rozmístění rostlinstva a živočišstva<br>Ochrana přírody a životního prostředí<br>Obyvatelstvo<br>Sídla<br>Složky hospodářství<br>Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva<br>Těžební a energetický průmysl<br>Hutnický průmysl<br>Strojírenský průmysl<br>Chemický průmysl<br>Průmysl stavebních hmot<br>Ostatní zpracovatelský průmysl<br>Zemědělství, potravinářský průmysl<br>Doprava<br>Cestovní ruch<br>Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu | Atlasy, statistická data, tabulky, grafy, příručky<br>Analýza dat<br>Využití obrazové dokumentace, videosnímků<br>Diskuze na aktuální téma<br>Přirozený přírůstek nebo úbytek obyvatelstva a jeho důsledky<br>Činnosti se statistickými daty: tabulky, grafy, příručky<br>Hospodářské atlasové mapy, vyhledávání údajů a dat, srovnávání s evropskými i mimoevropskými státy |                                                                                            |

# ZEMĚPIS – 9. ROČNÍK

|                 | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prostředky</b>                                                                           | <b>Průřezová témata</b>                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Česká republika | Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit     | Oblasti – kraje ČR<br>Praha<br>Středočeský kraj<br>Jihočeský kraj<br>Plzeňský kraj<br>Karlovarský kraj<br>Ústecký kraj<br>Liberecký kraj<br>Královéhradecký kraj<br>Pardubický kraj<br>Vysočina<br>Jihomoravský kraj<br>Zlínský kraj<br>Olomoucký kraj<br>Moravskoslezský kraj | Atlas ČR<br>Videozáznamy<br>Nabídkové katalogy<br>cestovních kanceláří ČR<br>Publikace o ČR | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10<br><br>EGS 2<br>EGS 3<br><br>EMV 2<br>EMV 3<br><br>MUV 3<br>MUV 5 |
|                 | Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Členství ČR<br>v mezinárodních<br>organizacích                                                                                                                                                                                                                                 | Materiály dostupné ze zdrojů<br>v ČR                                                        |                                                                                                     |
|                 | Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                       | Místní oblast (region)                                                                                                                                                                                                                                                         | Různé formy práce                                                                           |                                                                                                     |
|                 | Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu                                                       | Místní oblast (region)                                                                                                                                                                                                                                                         | Různé formy práce                                                                           |                                                                                                     |



|                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Společenské a hospodářské prostředí | Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Obyvatelstvo světa a jeho početní růst<br>Rozmístění obyvatelstva na Zemi<br>Územní pohyb obyvatelstva, sociální a kulturní globalizační procesy<br>Rozmístění lidských ras, národů a jazyků<br>Územní aspekty náboženství ve světě                                     | Statistické materiály<br>Tematické atlasové mapy, vyhledávání a analýza dat                                                                                                                        |  |
|                                     | Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                                      | Struktura obyvatelstva<br>Venkovská sídla<br>Městská sídla, proces urbanizace a suburbanizace<br>Územní struktura měst<br>Funkce měst                                                                                                                                   | Diskuze – hodnocení bydlení venkov x město                                                                                                                                                         |  |
|                                     | Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                                                  | Politická mapa současného světa<br>Státy na Zemi<br>Poloha, rozloha, lidnatost států<br>Průběh a tvar státních hranic<br>Státní zřízení, způsob vlády<br>Správní členění<br>Stupeň rozvoje států světa<br>Ohniska neklidu v současném světě<br>Nové státy na mapě světa | Celotřídní řízená diskuze:<br>Ukazatelé (kritéria, indikátory) v hodnocení vyspělosti států světa<br>Přiměřená analýza s využitím informačních zdrojů (internet, odborná literatura, encyklopedie) |  |

### 5.2.11. HUDEBNÍ VÝCHOVA

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Umění a kultura</b>       |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Hudební výchova</b>       |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>1, 1, 1, 1</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>4</b>                     |

#### Charakteristika předmětu

Předmět *Hudební výchova* se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá ve specializované učebně hudební výchovy s audiovizuální technikou k reprodukci poslechových skladeb. Cílem je rozvíjet hudebnost, hudební schopnosti a dovednosti žáků a získání kladného vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se v těchto hlavních činnostech – vokálních, instrumentálních a poslechových.

Těsná vazba vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu *Hudební výchova* je patrná s některými tématy vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace /texty písní, rytmicizace slov.../, Člověk a společnost /zařazení hudebních stylů v historických souvislostech, společenský úkol hudby a umění.../.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou pořádány různé akce, např. vystoupení sboru, žákovská vystoupení, návštěva koncertů a divadelních představení.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení** – učitel vede žáky ke kultivaci hudebnosti, hlasu, rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť. Rozvíjí dovednosti vokálními, instrumentálními a poslechovými aktivitami.

**Kompetence k řešení problémů** – učitel učí žáky různými hudebními technikami a používá vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, průběžně sleduje zájem žáků o hudební dění a usměrňuje je.

**Kompetence komunikativní** – učitel vede žáky k porozumění společenských funkcí hudby jednotlivých historických období, k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, k umění poslouchat hudbu a vnímat projevy druhých, učí žáky chápat hudbu jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.

**Kompetence sociální a personální** – učitel umožňuje získat žákům pohled do české i cizí kultury, prohlubuje jejich vztah k hudbě, učí žáky hodnotit svoje hudební projevy i ostatních.

**Kompetence občanské** – učitel vede žáky k zaujímání vhodných postojů k oblasti hudby, k chápání procesu umělecké tvorby, vyjadřování osobních prožitků a postojů.

**Kompetence pracovní** – učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k umění, vytváří tvořivé prostředí, učí je využívat hudbu k odpočinku a k relaxaci. Vede žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, seznamuje je s různými hudebními profesemi.

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky.</p> <p>- Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>- Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>- Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> | <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané ( hrané) písně.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních.</p> <p>Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií ( písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace .</p> <p>Záznam hudby – noty</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků ( pohyb melodie, zvukomalba).</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti, umělecký záměr</p> | <p>Učebnice Hv dle volby pedagoga,</p> <p>Notový sešit.</p> <p>Orffův instrumentář.</p> <p>Melodické nástroje</p> <p>Soubor poslechových skladeb k dané učebnici,</p> <p>Soubor klasik. repertoáru</p> <p>I. Hurník – Umění poslouchat hudbu.</p> <p>Společenské tance</p> <p>Webové stránky</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 2</p> <p>MUV 4</p> |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky.</p> <p>- Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>- Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>- Rozpozná některé z tanců, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>- Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>- Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>- Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p> | <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.</p> <p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycení rytmu popř. melodie zpívané ( hrané) písně.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní projev i projev ostatních.</p> <p>Hra na hudební nástroj – reprodukce melodií ( písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace .</p> <p>Záznam hudby – noty</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima.</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, (zvukomalba, pohyb melodie).</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenost ( inspirace, nadání, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost), umělecký záměr</p> | <p>Učebnice Hv dle volby pedagoga</p> <p>Notový sešit.</p> <p>Orffův instrumentář.</p> <p>Melodické nástroje</p> <p>Soubor poslechových skladeb k dané učebnici,</p> <p>Soubor klasik repertoáru</p> <p>I. Hurník – Umění poslouchat hudbu.</p> <p>Společenské tance</p> <p>Webové stránky</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 2</p> <p>MUV 4</p> |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky.</p> <p>Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá vnější hudbu skladeb většího rozsahu.</p> | <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla ( slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí, umělecký záměr, prezentace žáků</p> | <p>Učebnice Hv dle volby pedagoga</p> <p>Poznámkový sešit.</p> <p>Soubor poslechových skladeb k dané učebnici</p> <p>Soubor klasik. repertoáru</p> <p>Filmová tvorba s hudební tematikou</p> <p>I. Hurník – Umění poslouchat hudbu.</p> <p>Hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů.</p> <p>Orfeův instrumentář</p> <p>Melodické nástroje</p> <p>Webové stránky</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 2</p> <p>MUV 4</p> <p>MED 2</p> <p>MED 3</p> |

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Průřezová témata                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky.</p> <p>Při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>Rozeznává různé hudební žánry</p> | <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmotnými díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi.</p> <p>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla ( slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí.</p> | <p>Učebnice Hv dle volby pedagoga</p> <p>poznámkový sešit.</p> <p>Soubor poslechových skladeb k dané učebnici</p> <p>soubor klasik.</p> <p>Filmová tvorba s hudební tematikou</p> <p>I. Hurník – Umění poslouchat hudbu.</p> <p>Hudba představitelů jednotlivých hudebních stylů.</p> <p>Hudební ukázky, soubory</p> <p>Učebnice – Populární hudba ve škole I., II. ( Jan Prchal).</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 2</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 5</p> <p>OSV 6</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 8</p> <p>OSV 9</p> <p>MUV 1</p> <p>MUV 2</p> <p>MUV 4</p> <p>MED 2</p> <p>MED 3</p> |

## 5.2.12. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Umění a kultura</b>       |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Výtvarná výchova</b>      |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 1, 1, 1</b>            |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>5</b>                     |

### Charakteristika předmětu

Předmět *Výtvarná výchova* náleží do oblasti Umění a kultura. *Výtvarná výchova* umožňuje žákům naučit se pozorovat okolní svět, projevat pomocí výtvarných činností své vnitřní pocity, seznamovat se s kulturou našich předků i se současným výtvarným uměním.

*Výtvarná výchova* v 6. až 9. ročníku

- pomáhá žákům utvářet si estetické hodnoty a uvědomovat si jejich význam pro život / architektura, kultura bydlení, užitá tvorba, odívání, apod./
- vede žáky k vlastnímu výtvarnému vyjádření
- vede žáky k uvědomělé práci s výtvarným materiálem
- utvrzuje a dále rozvíjí jejich dovednosti v práci s různým výtvarným materiálem
- hlouběji seznamuje žáky s jednotlivými výtvarnými technikami
- rozvíjí možnosti jejich využití
- rozvíjí znalosti a zručnosti žáků při náročnějších výtvarných technikách /např. grafika, počítačová grafika/
- vede žáky k poznání kulturního dědictví formou besed o dějinách umění, příležitostnou návštěvou výstav a galerií

### Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj pozornosti, smyslového vnímání, nápaditosti, originality, vlastní kreativity, respektování pohledu na svět i očima druhých, rozvoj podpory umění, spolupráce, rozvoj komunikace

**Multikulturní výchova** – vnímání rozmanitosti lidských ras, jejich odlišností v životě, v kulturních hodnotách, seznamování se s evropskými kulturními kořeny, vzájemné obohacování se

### Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělání a předmět *Výtvarná výchova* je jejich významnou složkou.

Při činnostech v oblasti umění dochází hlavně k rozvoji estetického vnímání, k budování vztahu ke kulturním hodnotám a k rozvoji schopností a znalostí práce s výtvarným materiálem.

### Kompetence k učení

- vést žáky k poznávání a uplatňování různých výtvarných technik prostřednictvím jejich vlastní tvorby
- vést žáky k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech – proporce, kompozice, barva, ...
- vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- zprostředkovat žákům pohled na umění jako na způsob poznávání kulturních hodnot
- umožnit žákům vnímat umělecké slohy a umělecká díla v jejich historickém kontextu

**Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k možnosti volby vhodných výtvarných technik a materiálů
- naučit žáky posuzovat umělecké dílo z hlediska objektivního i subjektivního
- vést žáky k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

**Kompetence komunikativní**

- vést žáky k rozvoji dialogu a diskuse nad uměleckým dílem
- naučit žáky chápat umění jako jeden ze způsobů dorozumívání

**Kompetence sociální a personální**

- u žáků zdokonalovat spolupráci ve skupině, respektování pravidel a dbát na přispívání ke kvalitě společného díla
- vést žáky k umění poskytnout pomoc, radu nebo o ni požádat
- vést žáky k schopnosti pozitivně hodnotit svou práci a k řešení úkolu přistupovat se sebedůvěrou

**Kompetence občanské**

- seznamovat žáky s významnými výtvarnými díly a umělci
- vytvářet u žáků potřebu návštěv výstav výtvarného umění, rozvíjet individuální zájem o kulturu

**Kompetence pracovní**

- naučit žáky vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál, předměty pro různé techniky
- vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a pořádku v pracovně
- vést žáky k rozvoji zručnosti a tvůrčí fantazie



## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul> | <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, barva, tvar, objem, světlo, kontrast, struktura – jejich kombinace a proměny</p> <p><u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> – vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, základní proporce lidského těla</p> <p><u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě (hudba, dramatizace, literatura)</p> <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace – užití ve vlastní tvorbě</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhlí, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby</li> <li>- štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky</li> <li>- ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule</li> </ul> | <p>OSV1</p> <p>OSV5</p> <p>OSV6</p> <p>OSV7</p> <p>MUV6</p> |

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata</b> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</li> </ul>                                                                                                    | <p><b>Uplatňování subjektivity</b><br/> <u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – děj a vlastní vztah k němu, důraz na zážitek, prožitky vyjádřené barvou, linií<br/> <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – malba, kresba, ilustrace textu, plastika<br/> <u>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhlí, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby</li> <li>- štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky</li> <li>- ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule</li> </ul> | OSV9<br>OSV10           |
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> | <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b><br/> <u>Osobní postoj v komunikaci</u> – utváření názoru na vlastní výtvarné dílo, jeho posuzování<br/> <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – prezentace, respektování záměru autora<br/> <u>Proměny komunikačního obsahu</u> – proměny obsahu vlastního díla</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázkové práce žáků, reprodukce výtvarných děl, knižní ilustrace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OSV8                    |

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7., 8., 9. ROČNÍK

|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</li> <li>- zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</li> <li>- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</li> <li>- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul> | <p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <p><u>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</u> – linie, barva, tvar, objem, světlo, kontrast, struktura – jejich kombinace a proměny</p> <p><u>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</u> – vyjádření dějových a prostorových vztahů, kompozice, výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů, základní proporce lidského těla</p> <p><u>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</u> – vnímání a uplatnění podnětů při vlastní tvorbě ( hudba, dramatizace, literatura)</p> <p><u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> - umělecká výtvarná tvorba – plakát, reklama, ilustrace – užití ve vlastní tvorbě</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhlí, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby</li> <li>- štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky</li> <li>- ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule</li> </ul> | <p><b>7.ročník</b></p> <p>OSV1<br/>OSV5<br/>OSV7</p> <p><b>8.ročník</b></p> <p>OSV1<br/>OSV5<br/>OSV7</p> <p><b>9.ročník</b></p> <p>OSV1<br/>OSV5<br/>OSV7<br/>MUV2</p> |

|  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Průřezová témata</b>                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</li> <li>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</li> </ul>                                                                                                    | <p><b>Uplatňování subjektivity</b><br/> <u>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</u> – děj a vlastní vztah k němu, důraz na zážitek, prožitky vyjádřené barvou, linií<br/> <u>Typy vizuálně obrazných vyjádření</u> – malba, kresba, ilustrace textu, plastika<br/> <u>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</u> – vnímání – hmatem, zrakem, sluchem, čichem, statika či dynamika projevu – motivace – fantazijní či racionální smyslové vnímání</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- temperové a vodové barvy, suchý pastel, voskovky, barvy na sklo, tužka, fixy, uhlí, rudka, čtvrtky, kancelářský a balicí papír, barevné papíry, černobílé i barevné tiskoviny, zbytky tapet, textil, různý přírodní i umělý materiál, sádra, keramická hlína, plastelína, keramické glazury, engoby</li> <li>- štětce (ploché i kulaté), pera, dřívka, špachtle, paleta, nádoby na vodu, lepidlo, nůžky</li> <li>- ukázkové práce, reprodukce výtvarných děl, modely, nástěnné tabule</li> </ul> | <p><b>7., 8. a 9. ročník</b><br/> OSV9<br/> OSV10</p> |
|  | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</li> <li>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</li> </ul> | <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b><br/> <u>Osobní postoj v komunikaci</u> – utváření názoru na vlastní výtvarné dílo, jeho posuzování<br/> <u>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</u> – prezentace, respektování záměru autora<br/> <u>Proměny komunikačního obsahu</u> – proměny obsahu vlastního díla</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázkové práce žáků, reprodukce výtvarných děl, knižní ilustrace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>8. a 9. ročník</b><br/> OSV8</p>                |

### 5.2.13. TĚLESNÁ VÝCHOVA

|                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a zdraví</b>      |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Tělesná výchova</b>      |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9.ročník</b> |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2, 2</b>           |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>8</b>                    |

#### Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor ***Tělesná výchova*** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně umocňuje kvalitu jeho prožitku.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky.

Vyučovací předmět TV bude vyučován od 6. do 9. třídy v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v každém ročníku, a to jednou týdně ve dvouhodinovém bloku. V každém ročníku bude výuka rozdělena na skupinu děvčat a skupinu chlapců. Pokud počet ve skupině přesáhne 30, bude skupina děvčat, popřípadě chlapců rozdělena na další dvě skupiny. Ve stejném čase mohou ve sportovní hale cvičit současně dvě třídy.

Výuka bude probíhat dle podmínek na malém hřišti u budovy č.70, velkém hřišti v ulici Smetanově (hřiště na kopanou), popřípadě v okolí Bulhara, ve sportovní hale a Sokolovně. V hodinách TV je nutné dbát na bezpečnost žáků. Bezpečnost v TV bude zdůrazňována nejen na začátku školního roku, ale i na začátku každé hodiny, kdy vyučující upozorní na zvlášť nebezpečné činnosti.

V TV se projeví část oblasti Výchova ke zdraví, kde si žáci budou upevňovat hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, budou rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, budou upevňovat kamarádské vztahy mezi vrstevníky a rozhodovat se ve prospěch svého zdraví. Výchova ke zdraví bude prolínat 6. – 9. ročníkem.

**Součástí předmětu TV bude průřezové téma Osobní a sociální výchova.**

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v TV směřují k utváření klíčových kompetencí.

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky, aby

- poznávali vlastní pohybové schopnosti a snažili se o jejich rozvoj
- posuzovali vlastní pokrok a snažili se určit překážky, které jim brání ve zlepšení výkonnosti
- chápali souvislost mezi tělesnou kondicí, psychickou pohodou a zdravým způsobem života

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáky, aby

- přemýšleli o způsobech, které vedou k ovládnutí určitého cviku, popřípadě sportovního výkonu, hledali, jakými způsoby lze cvik procvičovat a zdokonalovat, snažili se o zlepšení své výkonnosti
- se nenechali odradit případným nezdarem a hledali další možnosti zdokonalení
- hledali vhodné taktiky v kolektivních sportech

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky, aby

- se zapojovali do diskuze o taktice hry a měli prostor pro svůj vlastní názor, který se snaží obhájit
- si vytvořili schopnost vyslechnout a přijmout pokyny učitele, vedoucího družstva, ostatních spolužáků
- využívali sportovních informací pro rozvoj svých znalostí, pokoušeli se o jejich prezentaci ve třídě, popř. škole

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky, aby

- spolupracovali ve sportovním družstvu, respektovali pravidla her a soutěží, rozdělovali a přijímali úkoly, snažili se dodržovat pravidla fair play a prezentovali a podporovali myšlenky OH
- podíleli se na utváření příjemné atmosféry v družstvu na základě ohleduplnosti, úcty, vzájemné pomoci

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky, aby

- respektovali své spolužáky, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápali škodlivost používání návykových látek
- si objasňovali nutnost dodržování osobní hygieny při tělesných aktivitách
- poskytovali první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- aktivně sportovali

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky, aby

- chápali nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě, plnili své povinnosti a závazky
- vyhledávali možná rizika při pohybových činnostech a snažili se je minimalizovat pro ochranu svého zdraví a zdraví spolužáků
- zpracovávali a prezentovali své naměřené výkony i výkony svých spolužáků

# TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. A 7. ROČNÍK

|                             | Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                                          | Průřezová témata                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Činnosti ovlivňující zdraví | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                | - význam pohybu pro zdraví<br>- hygiena při TV a bezpečnost                                                                                                                    | - sportovní hala<br>- Sokolovna<br>- hřiště u budovy č. 70<br>- hřiště TJ Unhošť<br>- okolí Unhoště | Průběžně zařazována během celého školního roku:<br>OSV 1<br>OSV 3<br>OSV 4<br>OSV 6<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10<br>OSV 11 |
|                             | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu                                                                        | - tělovýchovné nářadí a náčiní                                                                      |                                                                                                                           |
|                             | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                         | - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)<br>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost             |                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                             | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly                                                                                                                  | - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla                                               |                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                             | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit |                                                                                                     |                                                                                                                           |
|                             | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                        | - seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu,<br>- zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí             |                                                                                                     |                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                   |                                                                                                                                                  | - turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla                                                                                                                                                                                              |  |  |
|                                                   |                                                                                                                                                  | - <b>sportovní hry</b><br>- vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost<br>- přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč<br>- odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem<br>- košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb |  |  |
|                                                   |                                                                                                                                                  | - <u>doplňkové sportovní hry</u> - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |



|                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>atletika</b> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy)</li> <li>- rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</li> <li>- štafetové běhy</li> <li>- vytrvalostní běhy</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flopem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>gymnastika</b> – akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen</li> <li>- <b>přeskok</b> kozy v základní výšce</li> <li>- výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</li> <li>- <b>kruhy</b></li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- rotace kolem své osy</li> <li>- <b>hrazda</b></li> <li>- vzpor na rukách, kotoul vpřed</li> <li>- svis vznesmo a střemhlav</li> <li>- podmet</li> <li>- šplh na laně</li> </ul> |  |  |
|                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>úpoly</b> - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</li> <li>- sebeobrana, pády</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>moderní gymnastika</b> – cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem</li> <li>- zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované</li> <li>- pohybové činnosti,</li> <li>- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> <li>- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</li> <li>- sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny</li> </ul> |  |  |
| Činnosti podporující pohybové učení | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                            | - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)                                                                                                                                                |  |  |
|                                     | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                | - Historie olymp. her<br>- MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)                                                                                                                                            |  |  |
|                                     | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje                                                                                                                          | - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel                                                                                                                                                              |  |  |
|                                     | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                          | - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli                                                                                                                                   |  |  |
|                                     | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                      | - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem                                                                                                                                                    |  |  |
|                                     | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|                                     | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                  | - práce s tabulkou (výsledkovou listinou) a její posouzení                                                                                                                                                     |  |  |
|                                     | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve dvojici</li> <li>- vztahy v družstvu</li> </ul>                                                                                                             |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Zdravotní tělesná výchova | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - stres a jeho vztah ke zdraví<br>- ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy                     |  |  |
|                           | - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                           | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení<br>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky            |  |  |
|                           | - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení            | - speciální cvičení<br>- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- oslabení vnitřních orgánů<br>- oslabení smyslových a nervových funkcí |  |  |
|                           | - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                                 | - všestranné rozvíjející pohybové činnosti<br>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv                                    |  |  |

# TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. A 9. ROČNÍK

|                             | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b>                                                                | <b>Průřezová témata</b>                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Činnosti ovlivňující zdraví | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                                                                                | - význam pohybu pro zdraví<br>- hygiena a bezpečnost                                                                                                                                                                                             | - sportovní hala<br>- Sokolovna<br>- hřiště u budovy č. 70<br>- hřiště TJ Unhošť | Průběžně zařazována během celého školního roku:<br>OSV 1<br>OSV 3<br>OSV 4<br>OSV 6<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10<br>OSV 11 |
|                             | - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                | - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu                                                                                                                                          | - okolí Unhoště<br>- tělovýchovné nářadí a náčiní                                |                                                                                                                           |
|                             | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti;<br>- z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                                                                    | - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)<br>- rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                           |
|                             | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly                                                                                                                  | - individuální rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                           |
|                             | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší<br>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty),<br>- reakce těla při zhoršení rozptýl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit                                                              |                                                                                  |                                                                                                                           |
|                             | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost                                                        | - seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí<br>- poskytování první pomoci při TV a sportu, ošetření poranění a přesun raněného |                                                                                  |                                                                                                                           |
|                             | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové                                                                                                                                                          | - pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                           |

|  | Ročníkové výstupy                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky | Průřezová témata |
|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|  | dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | <p>a aktivity</p> <p>- turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu -</p> <p>- orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou) přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p><b>sportovní hry</b></p> <p><u>- odbíjená</u> - nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť</p> <p>podání spodem i vrchem</p> <p>příjem podání spodem i vrchem</p> <p>nácvik útoku po přihrávce</p> <p>nácvik smeče a blokování</p> <p>rozehrání přes nahrávače</p> <p>hra v poli</p> <p><u>- košíková</u></p> <p>útok, obrana – osobní a zónová</p> <p>uvolňování hráče s míčem a bez míče</p> <p>zakončení – střelba, dvojtakt</p> <p>clony</p> <p>postupný a rychlý útok</p> <p>presing</p> <p><u>- doplňkové sportovní hry</u> - minikopaná, florbal, ringo, baseball a jiné hry dle možností</p> <p>nácvik útoku a obrany, herní varianty</p> |            |                  |

|                                                   | Ročníkové výstupy | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Prostředky | Průřezová témata |
|---------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>atletika</b> - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy)</li> <li>- rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)</li> <li>- štafetové běhy</li> <li>- vytrvalostní běhy</li> <li>- hod kriketovým míčkem a granátem</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky (flopem)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                  |
|                                                   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>gymnastika</b> – akrobacie</li> <li>- kotoul vpřed a vzad opakovaně</li> <li>- stoj na rukou se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen</li> <li>- <b>přeskok</b> kozy ve zvýšené výšce</li> <li>- přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny</li> <li>- <b>kruhy</b></li> <li>- kotoul vpřed a vzad</li> <li>- rotace kolem své osy</li> <li>- svis střemhlav a vznesmo</li> <li>- <b>hrazda</b></li> <li>- vzpor na rukách, kotoul vpřed</li> <li>- svis vznesmo a střemhlav</li> <li>- podmet</li> <li>- výmyk</li> <li>- vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravá, levá), kotoul vpřed</li> <li>- šplh na laně</li> </ul> |            |                  |
|                                                   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>úpoly</b> - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost,</li> <li>- sebeobrana, pády</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                  |

|                                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        | Prostředky | Průřezová témata |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>moderní gymnastika</b> – cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem</li> <li>- zimní hry na sněhu a ledu dle přírodních podmínek</li> </ul>                                                              |            |                  |
|                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</li> <li>- označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení v dané pohybové činnosti</li> <li>- zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</li> <li>- sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění</li> </ul> |            |                  |
| Činnosti podporující pohybové učení               | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             | - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)                                                                                                                                                                                                              |            |                  |
|                                                   | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historie olymp. her</li> <li>- MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</li> </ul>                                                                                                                                                  |            |                  |
|                                                   | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje                                                                           | - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel                                                                                                                                                                                                                            |            |                  |
|                                                   | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           | - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli                                                                                                                                                                                                 |            |                  |
|                                                   | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       | - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem                                                                                                                                                                                                                  |            |                  |
|                                                   | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          | - postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele                                                                                                                                                                                                  |            |                  |
|                                                   | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   | - práce s tabulkou a její posouzení                                                                                                                                                                                                                                          |            |                  |
|                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                  |

|                                  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                             | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b> |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Zdravotní tělesná výchova</b> | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vztahy ve dvojici<br>- vztahy v družstvu                                                                                               |                   |                         |
|                                  | - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                  | - stres a jeho vztah ke zdraví<br>- ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy                     |                   |                         |
|                                  | - Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení                                                                                                                            | - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení<br>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky            |                   |                         |
|                                  | - Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení                                             | - speciální cvičení<br>- oslabení podpůrně pohybového systému<br>- oslabení vnitřních orgánů<br>- oslabení smyslových a nervových funkcí |                   |                         |
|                                  | - Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení                                                                                                                                  | - všestranné rozvíjející pohybové činnosti<br>- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tv                                    |                   |                         |



#### 5.2.14. PRACOVNÍ ČINNOSTI

|                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Člověk a svět práce</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Pracovní činnosti</b>   |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7.ročník</b>        |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 1</b>                |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>3</b>                   |

##### **Charakteristika předmětu**

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se bude realizovat v předmětech: ***Pracovní činnosti, Výchova k občanství.***

Obsah vyučovacího předmětu budeme členit cyklicky - po tématech tak, aby všichni žáci byli seznámeni s jejich obsahem při docházce na II.st.

**Průřezová témata, která budou realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu PČ: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova.**

Vyučovací hodiny budou probíhat ve třídách, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, na školní zahradě a pozemku, formou exkurzí a besed dle aktuální nabídky. Rozdělení tříd bude prováděno dle potřeby-

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech v domácnosti a jejím vedení apod. Osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci. Osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní a to v základní uživatelské úrovni. Osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti. Poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin. Osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

###### **Kompetence k učení**

- Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
  - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

**Kompetence k řešení problémů**

- Učitel - se zajímá o náměty  
- klade otevřené otázky

**Kompetence komunikativní**

- Učitel - zadává úkoly při kterých žáci spolupracují  
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

**Kompetence sociální a personální**

- Učitel - podle potřeby pomáhá žákům  
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch  
- dodává žákovi sebedůvěru

**Kompetence občanské**

- Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  
- dodává žákům sebedůvěru

**Kompetence pracovní**

- Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů  
- pozoruje pokrok při práci v hodině  
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli  
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. A 7. ROČNÍK

|                               | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Průřezová témata    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Práce s technickými materiály | žák<br>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí<br>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost<br>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)<br>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování<br>- jednoduché pracovní operace a postupy<br>- organizace práce, důležité technologické postupy<br>- tradice a řemesla<br>- sezónní úprava školní zahrady a školních pozemků                                                                                                                                                                            | - různé druhy materiálů<br>- návody na zhotovení různých výrobků<br>- nástroje, nářadí a pomůcky                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSV 1 - 11<br>EMV 1 |
| Příprava pokrmů               | žák<br>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy<br>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti<br>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni                                            | <b>kuchyně</b> - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu<br><b>potraviny</b> - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku<br><b>příprava pokrmů</b> - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů<br><b>úprava stolu a stolování</b> - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | - kuchyňské vybavení<br>- kultura stolování<br>- prostírání stolu při různých příležitostech<br>- odpovědnost za své zdraví<br>- dodržování předpisů a norem<br>- recepty a návody z knih, tisku nebo internetu<br>- stravovací návyky ostatních národů<br>- společné nákupy potravin<br>- sestavení zdravého jídelníčku<br>- zdravý jídelníček dle návrhu žáků, zdravý talíř (potravinová pyramida) |                     |

### 5.2.15. MATEMATIKA – RVM

|                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Matematika a její aplikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Matematika</b>                 |
| <b>Ročník</b>                      | <b>6., 7., 8., 9. ročník</b>      |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>5, 6, 6, 6</b>                 |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>23</b>                         |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Matematika - RVM** (rozšířená výuka matematiky) bude vyučován od 6. do 9. třídy ve výše uvedeném rozsahu vyučovacích hodin týdně.

Žáci budou do třídy RVM vybíráni na základě znalostních testů z M na konci 5. třídy.

Charakter výuky je činnostní. Žáci RVM budou poznatky získávat převážně na základě individuální nebo skupinové práce, kdy žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů, mají možnost svým způsobem vyjadřovat své názory o těchto jevech i vyslovovat závěry. Tím sami znovu objevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku. Po upřesnění závěrů učitelem si získané poznatky snáze osvojují a zapamatovávají. Učivu, které jim je předkládáno rozumí, neboť na mnohé dokázali přijít sami.

Žáky povedeme k přesvědčení, že dobré znalosti z matematiky uplatní v současnosti ve všech oborech lidské činnosti. Pro tuto svoji roli prolíná matematika celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. **Matematika** vede žáky k rozvoji logického myšlení a získání klíčové kompetence k řešení problémů.

Navýšením časové dotace ve třídě s RVM dáme prostřednictvím rozšiřujícího učiva a náročnějších úloh v 6. - 9. ročníku prostor pro maximální rozvoj nadaných žáků.

**Do výuky matematiky se bude nejvíce promítat průřezové téma osobnost a sociální výchova, zejména tématické okruhy:**

- osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)
- sociální rozvoj (mezilidské vztahy, kooperace a kompetice)
- morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

#### Matematika - výchovně vzdělávací strategie výuky tohoto předmětu

Klíčové kompetence jsou závaznými výstupy vzdělávání a matematika se na jejich utváření podílí zcela zásadním způsobem.

#### Kompetence k učení

Při výuce matematiky dochází hlavně k rozvoji logického myšlení a k rozvoji paměti. Opomenout ovšem nelze ani rozvoj komunikace, pracovních návyků, schopnosti řešit problémy a sociální interakce. Žáci se rovněž učí vyhledávat a třídit informace a nacházet vztahy a souvislosti mezi nimi. Operují také se symboly, znaky, grafy, diagramy a schémata, což je připravuje na obdobné operace používané v běžném životě.

Ve vyučovacím předmětu **Matematika - RVM** na 2. stupni ZŠ je pro utváření a rozvoj kompetence k učení třeba:

- umožnit žákům pracovat individuálně, nebo ve skupinách a při všech činnostech rozvíjet logické myšlení a rozumně postupovat při řešení problémů (dosahujeme toho především řešením úsudkových úloh, a to průběžně od nejnižších ročníků)
- nechat žáky hovořit o problému, samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace, rozlišovat podstatné od nepodstatného, nalézat souvislosti, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat hypotézy a konečné závěry
- vést žáky k osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- používat pomůcky, modely, reálné materiály (tiskoviny, propagační materiály, plakáty), aby žáci dokázali postupným získáváním matematických znalostí tyto analyzovat, třídit, porovnávat své výsledky a závěry dále používat pro své učení
- postupně vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, k provádění rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- získávat číselné údaje měřením reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem a vyhodnocováním tabulek, grafů a diagramů
- při řešení úloh hledat podobnosti a odlišnosti a vést žáky k efektivnímu učení
- nechat žáky vysvětlovat objevené závislosti a pravidla, klást si navzájem otázky, odpovídat, přemýšlet o praktickém využití učiva
- prakticky poznat a ve vztahu s fyzikou porozumět hlavním jednotkám fyzikálních veličin, se kterými se v matematice setkávají, upozorňovat žáky na postupy a učivo, které znají z nižších ročníků, z výuky jiných předmětů, z vlastních pozorování, z praktického života, vytvářet návaznosti v učivu (na základě užívaných metod výuky organizovat a řídit proces vlastního učení)
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, co si z předávaných poznatků potřebuje doplnit (práce s chybou)

### **Kompetence k řešení problémů**

Matematika využívá řešení úloh, které mají často charakter problémových situací a umožňují žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Dbáme na to, aby výuka matematiky byla pokud možno co nejvíce názorná, praktická, založená na dobrém porozumění učivu všemi žáky. Pro postupný rozvoj kompetence k řešení problémů je třeba:

- o každém předloženém problému s žáky hovořit, kde je to možné, nechat žáky provést nákres, situaci vymodelovat – umožnit jim postupně si osvojovat vhodné metody zobrazování řešených situací
- problémy důkladně rozebrat – hledat podobnosti v reálném světě, formulovat podstatu problému, popřípadě identifikovat informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučit informace nadbytečné a teprve poté navrhnout způsoby a možnosti řešení
- vyslovovat domněnky o pozorovaných jevech, ověřovat si správnost svých domněnek a závěrů, uvědomovat si, že znovu objevujeme a dále rozvíjíme poznatky matematiky
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- učit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, učit je hledat pomoc v učebnicích (znovu zopakováním učiva) nebo dalších materiálech, a to ve vzájemné spolupráci se spolužáky, s učitelem, ale i doma v rodině
- naučit žáky identifikovat chybu a hledat variantní cesty k jejímu odstranění
- řádně si osvojit matematické pojmy, algoritmy, matematickou terminologii a užívat je
- uvědomovat si vzájemnou polohu objektů v rovině a prostoru, dokázat si cokoliv dostupnými prostředky vymodelovat

- nechat žáky samostatně vyhledávat, zkoumat a vyhodnocovat různé grafické prezentace problémů a závislostí
- umožnit žákům využívat vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k vyhledávání informací a řešení problémů (internet, výpočetní technika)
- ověřovat správnost řešení prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení podobných nebo nových situací
- nastolovat problémové situace tak, aby bylo možné poznané metody řešení uplatnit i v jiných (nematematických) oblastech jejich vzdělání
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci je třeba rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, nechat žáky obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Pro rozvíjení této klíčové kompetence jsou v předmětu matematika ideální možnosti, neboť samo činnostní učení vyžaduje neustálou komunikaci, a to jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učitelem. Žákům proto umožňujeme:

- v klidu, pozorně a s porozuměním číst zadání řešených problémů
- vyjadřovat svoje názory (např. formou domněnek), navrhnout různé možnosti řešení, hledat argumenty pro jejich zdůvodnění
- modelovat, popisovat a matematizovat reálné situace při práci s pomůckami, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky a sledovat jejich závěry
- porovnávat svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, argumentovat, obhajovat své způsoby řešení, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- postupně poznávat odborný matematický jazyk a provádět správné matematické zápisy
- osvojovat si dovednost převádět matematické znaky a symboly do slov běžného jazyka a postupně se učit logickému a přesnému vyjadřování
- rozvíjet komplexní pohled na daný problém, vidět souvislost mezi reálnou situací a jejím formalizovaným popisem
- rozumět různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamů používat při zpracování svých závěrů
- závěry prezentovat pomocí ICT a vhodného softwaru, používat informační a komunikační prostředky pro komunikaci jak se spolužáky, tak i s okolním světem

### **Kompetence pracovní**

Tato kompetence se rozvíjí v matematice zvláště v součinnosti s praktickými činnostmi a výtvarnou výchovou, a to především:

- měřením veličin, zaokrouhlováním hodnot, porovnáváním, získáváním a tříděním dat, kdy se žáci přibližují k běžně užívaným postupům
- tím, jak žáci získávají zručnost při výrobě didaktických pomůcek z různých materiálů a při práci s modely, kdy se rozvíjí jejich prostorová představivost a tvůrčí fantazie
- čtením a rýsováním výkresů a schémat, které vedou k osvojování a rozvíjení technické gramotnosti
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním, zdokonalujícím žáky v preciznosti práce
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívají získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost
- umožněním žákům racionálně poznávat své schopnosti a činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence sociální a personální**

Tato kompetence je utvářena průběžně od samého začátku výuky matematiky, kdy systematicky podporujeme a rozvíjíme sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti a vytváříme tak předpoklady pro zdravý sociální vývoj. Žákům umožňujeme průběžně komunikovat, doplňovat se, spolupracovat. Individuální práci žáka při řešení složitějších matematických úloh často střídáme s prací ve dvojicích či skupinovou prací. Některé postupy a metody jsou pro skupinové činnosti přímo koncipovány a spolupráci žáků vyžadují. Skupinovou prací můžeme rovněž řešit nedostatek vhodných pomůcek. Pokud je to možné, snažíme se o maximální podíl žáků na zhotovení osvědčených pomůcek. Pro činnostní způsob učení je to naprostá nutnost. Pro rozvoj a utváření kompetence sociální a personální žákům umožňujeme:

- podílet se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině
- při práci ve dvojicích nebo skupinách převzít určitou roli, za kterou každý sám zodpovídá
- přispívat k diskusi při řešení úkolu v malé skupině i v kolektivu třídy
- podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, žáky přitom vedeme k ohleduplnosti a k uznávání druhých, k poskytnutí rady nebo pomoci druhému při společné práci
- čerpat poučení z toho, co je pro ně nachystáno, co jim učitel předkládá, co mají připraveno v učebních materiálech, co si sami ověří při práci s pomůckami
- spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh, kdy žáci vyjadřují situace z běžného života a následně využívají nabytých dovedností v praxi (žáci tak docházejí k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a skutečnosti, že ke správnému výsledku lze dospět různými způsoby)
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, docházet ke správným závěrům a ústně i písemně vyjadřovat své názory, obhajovat svůj způsob řešení
- postupně poznávat význam studia matematiky pro porozumění globálním souvislostem a multikulturním pohledům na naši civilizaci

### **Kompetence občanská**

V matematice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:

- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a poznáváním svých možností (např. při řešení úloh)
- vedením žáka k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- postupným rozvojem systematickosti, vytrvalosti, přesnosti žáků
- získáním dovednosti vyslovovat hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřeními a ověřováním nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů
- když je žákovi dáвана možnost, aby sám rozhodoval, které dovednosti již dobře ovládá, co ještě potřebuje udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládl
- když podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme

**Poznámka:** rozšiřující učivo je v osnovách uvedeno kurzívou.

# MATEMATIKA – RVM – 6. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prostředky                                                                                                                                                                                                                                                      | Průřezová témata                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel a desetinných čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul> | <p><b>Opakování, upevnění a rozšíření učiva z 1. stupně ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla a jejich zápis</li> <li>- zobrazení, porovnání, zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>- operace s přirozenými čísly ( sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- římské číslice</li> </ul> <p><b>Desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek – desetinné číslo (opakování), rozvinutý zápis čísla</li> <li>- porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- činnosti s penězi</li> <li>- operace s desetinnými čísly ( sčítání, odčítání, násobení, dělení), písemné algoritmy</li> <li>- užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly</li> <li>- úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</li> <li>- řešení jednoduchých úloh z praxe</li> </ul> | učebnice pro 6.ročník,<br>pracovní sešit pro 6. ročník,<br>karty A, B, C, D,<br>ANO – NE<br>proužky,<br>nástěnná tabule,<br>kalkulačky,<br>PC – generované programy,<br>pracovní listy,<br>číselná osa,<br>osobní pomůcky<br>sbírky úloh<br>online procvičování | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10 |



|                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Prostředky</b>                                                                                                                                                 | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Geometrie v rovině a prostoru</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníka</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (krychle, kvádr)</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <p><b>Opakování a upevňování učiva z 1. stupně ZŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- jednoduché konstrukce: rovnoběžky, kolmice</li> <li>- délka úsečky, měření, jednotky délky</li> <li>- rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty (čtverec, obdélník)</li> <li>- obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu, slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Úhel a jeho velikost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, jeho velikost, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- typy a druhy úhlů</li> <li>- jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenesení úhlu, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- osová souměrnost, osa souměrnosti</li> <li>- osově souměrné obrazce</li> <li>- jednoduché konstrukce: osa úsečky, osa úhlu</li> </ul> <p>propojení učiva s fyzikou</p> <p><b>Objem a povrch kvádru a krychle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modely kvádrů a krychlí</li> <li>- rozlišování těles, jejich popis</li> <li>- modelování</li> <li>- tělesa kolem nás</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádru</li> </ul> | <p>Učebnice pro 6. ročník</p> <p>rýsovací pomůcky,</p> <p>modely těles a obrazců,</p> <p>čtvercová síť,</p> <p>PS</p> <p>barevné tužky,</p> <p>osobní pomůcky</p> |                         |

|                                                        | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prostředky</b>                                                         | <b>Průřezová témata</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Trojúhelník</b><br>- trojúhelník, zobrazení, popis, modely<br>- třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů<br>- trojúhelníková nerovnost<br>- příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce |                                                                           |                         |
| <b>Nestandardní<br/>aplikační úlohy a<br/>problémy</b> | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                            | Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura<br>Online procvičování |                         |

# MATEMATIKA – RVM – 7. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Prostředky                                                                                                                                                                                                  | Průřezová témata                            |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> | <p><b>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla</li> <li>- dělitelnost</li> </ul> <p><b>Celá čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná, záporná, navzájem opačná</li> <li>- uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání</li> <li>- početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> </ul> <p><b>Racionální čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku</li> <li>- krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků</li> <li>- sčítání a odčítání zlomků- převrácené číslo, násobení a dělení zlomků</li> <li>- zlomek - složený zlomek- smíšené číslo - desetinné číslo</li> <li>- číslo racionální</li> <li>- využití učiva ve slovních úlohách – čísla kolem nás</li> <li>- <i>sčítání a odčítání smíšených čísel</i></li> <li>- <i>sčítání a odčítání více než tří zlomků</i></li> <li>- <i>řešení slovních úloh vedoucích k provádění dvou až tří operací se zlomky</i></li> <li>- <i>řešení složitějších početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly</i></li> <li>- <i>vlastnosti početních výkonů s racionálními čísly</i></li> <li>- <i>periodická čísla</i></li> <li>- <i>algebraické pojetí absolutní hodnoty čísla, užití absolutní hodnoty</i></li> <li>- <i>řešení složitějších slovních úloh vedoucích k výpočtům s celými a racionálními čísly</i></li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť online procvičování</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |

|                                   | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Prostředky                                                                                                                                                                              | Průřezová témata |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Závislosti, vztahy a práce s daty | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem</li> </ul> | <p><b>Poměr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- zvětšování, zmenšování v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k užití poměru</li> <li>- <i>využití poměru více než tří veličin</i></li> <li>- <i>řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky</i></li> </ul> <p><b>Procenta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, procentová část, základ</li> <li>- výpočet přes jedno procento: výpočet procentové části</li> <li>- výpočet počtu procent</li> <li>- výpočet základu</li> <li>- slovní úlohy na procenta</li> <li>- úrok</li> <li>- <i>promile</i></li> <li>- <i>užití pojmu promile ve slovních úlohách</i></li> <li>- <i>sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech</i></li> <li>- <i>využití poměru více než tří veličin</i></li> <li>- <i>řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky</i></li> </ul> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</li> <li>- úměra, tabulky</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy řešené trojčlenkou</li> <li>- <i>složitější slovní úlohy řešené trojčlenkou</i></li> <li>- tabulky, grafy, pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice aritmetiky pro 7.ročník, zlomkovnice, osobní pomůcky, barevné tužky, proužky, rýsovací potřeby, sbírky úloh, tabulky, milimetrový papír, čtvercová síť</p> |                  |

|                                        | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prostředky                                                                                                                             | Průřezová témata |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (hranoly)</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> | <p><b>Opakování a upevnění učiva ze 6.ročníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel a jeho velikost</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- trojúhelník</li> </ul> <p><b>Shodnost trojúhelníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul> <p><b>Středová souměrnost</b></p> <p>středová souměrnost, útvary středově souměrné</p> <p><i>Posunutí</i></p> <p><i>Otáčení</i></p> <p><i>Konstrukce rovinných útvarů v posunutí a otáčení</i></p> <p><b>Čtyřúhelníky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely</li> <li>- rovnoběžník, zobrazení, popis, modely</li> <li>- činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů</li> <li>- konstrukce a obsahy rovnoběžníků – činnostně</li> <li>- lichoběžník, konstrukce lichoběžníku, rozlišování lichoběžníků</li> <li>- obsah lichoběžníku</li> <li>- vzorec pro výpočet obsahu kosočtverce pomocí délek úhlopříček</li> <li>- složitější slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>- deltoid</li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice geometrie pro 7.ročník, sbírky úloh, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, barevné tužky, tabulky, modely</p> |                  |

|                                         | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prostředky                                         | Průřezová témata |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Hranoly</b><br>- hranol - popis modelů hranolů, činnostní rozlišování hranolů<br>- povrch a objem hranolů, síť těles, odvozování vzorců, výpočty<br>- úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolu<br><i>- složitější slovní úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů hranolů</i><br><i>- pravoúhlé promítání hranolů na dvě k sobě kolmé průmětny v jednoduchých případech</i> |                                                    |                  |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | <b>číselné a logické řady</b><br>- číselné a logické řady<br>- číselné a obrázkové analogie<br>- logické a netradiční geometrické úlohy                                                                                                                                                                                                                                                    | Pracovní sešity a učebnice, matematická literatura |                  |

# MATEMATIKA – RVM – 8. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Prostředky                                                                                                                     | Průřezová témata                                     |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu, pro výpočty využívá tabulky i kalkulátor</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic</li> </ul> | <p><b>Opakování a upevnění učiva ze 7.ročníku</b></p> <p><b>Mocniny a odmocniny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek i kalkulátoru</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla</li> <li>- číselné výrazy s mocninami</li> <li>- početní operace s mocninami: sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování)</li> <li>- <i>iracionální čísla</i></li> <li>- <i>reálná čísla</i></li> <li>- <i>mocniny se záporným celým mocnitelem</i></li> <li>- <i>určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru</i></li> <li>- <i>zápis čísel pomocí <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 &lt; a &lt; 10</math></i></li> </ul> <p><b>Výrazy s proměnnou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné výrazy a výrazy s proměnnou</li> <li>- hodnota výrazu, dosazování do výrazu</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazu</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem</li> <li>- vytýkání před závorku - rozklady mnohočlenů na součin</li> <li>- vzorce <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a \pm b)^2</math> a jejich užití</li> <li>- <i>dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem</i></li> <li>- <i>užití vzorců <math>(a \pm b)^3</math>, <math>a^3 - b^3</math>, <math>a^3 + b^3</math></i></li> <li>-<i>rozklad výrazu na součin kořenových činitelů</i></li> </ul> | <p>Pracovní sešit a učebnice Algebra 8,</p> <p>osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH online</p> <p>procvičování</p> | <p>OSV 1</p> <p>OSV 7</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p> |

|                                          | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prostředky                                                                               | Průřezová témata |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Lineární rovnice o jedné neznámé</b><br>- rovnost, rovnice<br>- ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška<br>- řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel<br>- výpočet neznámé ze vzorce<br>- slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic<br>- <i>diskuze řešení lineární rovnice</i><br>- <i>řešení náročnějších slovních úloh</i><br>- <i>lineární nerovnice s jednou neznámou</i> |                                                                                          |                  |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>- porovnává soubory dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Základy statistiky</b><br>- základní pojmy<br>- aritmetický průměr<br>- statistická šetření<br>- diagramy, grafy<br>- úlohy z praxe, užití výpočetní technik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pracovní sešit a učebnice Algebra 8,<br>osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH |                  |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>   | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku<br>odhaduje a vypočítá obvod a obsah kružnice a kruhu<br>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | <b>Pythagorova věta</b><br>- pravoúhlý trojúhelník<br>- Pythagorova věta<br>- užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás<br>- <i>řešení složitějších úloh z praxe na užití Pythagorovy věty</i><br><b>Kruh, kružnice</b><br>- kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely<br>- délka kružnice, obsah kruhu<br>- vzájemná poloha kružnice a přímky<br>- vzájemná poloha dvou kružnic<br>- tečna a tětiva kružnice                                                          |                                                                                          |                  |



|                                                | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prostředky                                                                                                | Průřezová témata |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne obraz válce v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům</li> <li>- slovní úlohy- výpočet délky kružnice, obsah kruhu</li> <li>- <i>oblouk kružnice a jeho délka</i></li> <li>- <i>kruhová výseč a její velikost</i></li> <li>- <i>vysvětlení pojmu kruhová úseč</i></li> <li>- <i>složitější slovní úlohy</i></li> </ul> <p><b>Válec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely</li> <li>- povrch a objem válce, odvození vzorců</li> <li>- slovní úlohy- válec kolem nás</li> <li>- <i>složitější slovní úlohy- válec kolem nás</i></li> </ul> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika</li> <li>- množina bodů dané vlastnosti</li> <li>- <i>zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</i></li> <li>- <i>důkaz správnosti řešení</i></li> <li>- <i>diskuze počtu řešení</i></li> <li>- <i>složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček atd.)</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thaletova věta</b></li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</li> </ul> | Pracovní sešit a učebnice geometrie 8, rýsovací potřeby, osobní pomůcky, kalkulačky, sbírky, tabulky MFCH |                  |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Jednoduché technické výpočty</b></p> <p><i>Technické výpočty</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tabulky, kalkulačky                                                                                       |                  |

# MATEMATIKA – RVM – 9. ROČNÍK

|                  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Prostředky                                                                                                      | Průřezová témata                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Číslo a proměnná | <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> <li>- formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav</li> </ul> | <p><b>Algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a upevnění učiva z 8. ročníku: výrazy s proměnnou, vzorce <math>a^2 - b^2</math>, <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, rozklady mnohočlenů na součin vytýkáním před závorku</li> <li>- jednoduché úpravy algebraických výrazů</li> <li>- rozklady na součin výrazů dle vzorců</li> <li>- vytýkáním před závorku</li> <li>- úpravy algebraických výrazů</li> <li>- rozklady na součin výrazů</li> </ul> <p><b>Výrazy s proměnnými</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměnná ve jmenovateli zlomku</li> <li>- hodnota a smysl výrazu</li> <li>- krácení a rozšiřování výrazů</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů</li> <li>- lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích</li> <li>- složený lomený výraz</li> <li>- podrobný rozklad podmínek, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>- početní operace s více lomenými výrazy</li> <li>- užití dalších vzorců pro úpravy celistvých a lomených výrazů</li> </ul> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnice – opakování</li> <li>- lineární rovnice se zlomkem a se závorkami (přiměřeně náročné)- vzorce, výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> | <p>Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka</p> | <p>OSV 1<br/>OSV 7<br/>OSV 9<br/>OSV 10</p> |

|                                          | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Prostředky                                                                                               | Průřezová témata |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití rovnic pro řešení slovních úloh</li> <li>- jednoduchá zadání</li> <li>- zvláštní typy slovních úloh: úlohy o pohybu, společné práci, počítání směsí</li> <li>- soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy</li> <li>- <i>diskuze řešení soustavy dvou lineárních rovnic</i></li> <li>- <i>řešení náročnějších slovních úloh</i></li> <li>- <i>slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</i></li> <li>- <i>soustavy lineárních nerovnic</i></li> </ul> |                                                                                                          |                  |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul> | <b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce jako závislost dvou veličin</li> <li>- definiční obor funkce, obor hodnot</li> <li>- způsob vyjádření funkce: tabulka, graf, rovnice</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- <i>lineární lomená funkce <math>y = \frac{k}{x+a}</math></i></li> <li>- <i>seznámení s kvadratickou funkcí</i></li> </ul>                                                                                                                                  | Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka |                  |

|                                        | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Prostředky                                                                                                                  | Průřezová témata |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>-určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jehlanu, kužele, koule v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul> | <p><b>Podobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- podobnost kolem nás: plány, mapy</li> <li>- <i>základy stejnolehlosti</i></li> </ul> <p><b>Tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování: zobrazení, popis těles, modely, povrch těles – krychle, kvádr, hranoly, válec</li> <li>- tělesa: jehlan, kužel, koule – zobrazení, popis těles, modely</li> <li>- povrchy a objemy těles – jehlan, kužel, koule</li> <li>-aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace</li> <li>- <i>řešit náročnější úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů jehlanu, kužele a koule</i></li> <li>- <i>komolý jehlan, komolý kužel, jejich síť, povrch a objem, užití v praxi</i></li> </ul> <p><b>Základy rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky</li> <li>- technické výkresy, kotování,</li> <li>- pravoúhlé promítání (sdružené průměty, půdorys, nárys)</li> </ul> | <p>Pracovní sešity a učebnice Geometrie 9, tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka, modely</p>   |                  |
| <b>Nestandardní aplikační úlohy a</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Základy finanční matematiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrokový počet, základní pojmy</li> <li>- jednoduché úrokování: výpočet úroku, určení jistiny</li> <li>- úvěr, půjčka</li> <li>- valuty, devizy, převody měn</li> <li>- <i>složené úrokování</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Pracovní sešity a učebnice Algebra 9, Geometrie 9 tabulky MFCH, sbírky, osobní pomůcky, rýsovací pomůcky, kalkulačka</p> |                  |

## 5.2.16. DRUHÝ CIZÍ JAZYK

### 5.2.16.1. NĚMECKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Německý jazyk</b>               |
| <b>Ročník</b>                      | <b>7., 8., 9.ročník</b>            |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2</b>                     |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>6</b>                           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Německý jazyk** nabízí škola v rámci oboru druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky v německém jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC, cizojazyčné časopisy. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělováni do skupin. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie** jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

**Kompetence k učení** – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie,

Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů** – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

**Kompetence komunikativní** - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

**Kompetence sociální a personální** – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzací, skupinovou práci/.

**Kompetence občanská** – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

**Kompetence pracovní** – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

# NĚMECKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky                                              | Průřezová témata                           |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetické znaky ( pasivně)</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učebnice<br>Pracovní sešity<br>Audiopomůcky<br>Slovníky | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 8<br>OSV 9<br>OSV 10 |
|                                                           | <b>MLUVENÍ</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <b>Tematické okruhy</b><br>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok ( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí<br><b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <b>Mluvnice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> |                                                         |                                            |

|                                                                      | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b> | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b>                              |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li> <li>✦ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>✦ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> |              |                   |                                                      |
| <b>Dovednosti řečové – interaktivní,<br/>produktivní, receptivní</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                   | OSV                                                  |
|                                                                      | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                            |              |                   | 7. a 8.ročník<br>MUV 1<br>9.ročník<br>MUV 1<br>MUV 4 |



### 5.2.16.2 RUSKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Ruský jazyk</b>                 |
| <b>Ročník</b>                      | <b>7., 8., 9</b>                   |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2</b>                     |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>6</b>                           |

#### Charakteristika předmětu

**Ruský jazyk** je vyučovací předmět, který nabízí škola v rámci oboru druhý *cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výuka ruského jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. To je spojeno s názornými ukázkami a má především činnostní charakter. Jde o probuzení zájmu o studium cizího jazyka. O osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Základem je, aby se učil žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednost rozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Ke grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audio orálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Žáci se seznámí s azbukou a snaží se jí aktivně osvojit. S vyučovacím předmětem **ruský jazyk** začínají žáci v 7. ročníku a pokračují až do 9. ročníku, v šestihodinové dotaci. Výuka probíhá ve skupinách žáků z jedné třídy nebo z paralelních tříd příslušného ročníku. Počet skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Skupiny jsou naplňovány do počtu 24 žáků. Dosažení SERR A1.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků – umět reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených věků žáků.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, nápodobě, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale také s výtvarnou, hudební, pohybovou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je jejich prvky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček a textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, audio a video nahrávky.

V předmětu **ruský jazyk** budeme naplňovat tato **průřezová témata**:

- osobnostní a sociální výchova
- multikulturní výchova

# RUSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Prostředky                                              | Průřezová témata                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <b>MLUVENÍ</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul> | Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>fonetické znaky ( pasivně)</li> <li>základní výslovnostní návyky</li> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> Tématické okruhy <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, dopravní prostředky, oblékání, kalendářní rok ( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul> | Učebnice<br>Pracovní sešity<br>Audiopomůcky<br>Slovníky | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 9<br>OSV 10                    |
|                                                           | <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         | 7. a 8.ročník<br>MUV 1<br>9.ročník<br>MUV 1<br>MUV 4 |

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Prostředky                                                                                                                        | Průřezová témata |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                           | <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li> <li>✦ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                  |
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>✦ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>✦ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>✦ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>✦ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>✦ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>✦ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>✦ Vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul> | <p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představování</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- oslovení a reakce na oslovení</li> <li>- poděkování a reakce na něj</li> <li>- souhlas</li> <li>- blahopřání</li> <li>- odmítnutí</li> </ul> <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existenciální (kdo?)</li> <li>- prostorové (kde?, kam?)</li> <li>- časové (kdy?)</li> <li>- kvalitativní (jaký, který?)</li> <li>- kvantitativní (kolik?)</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, počasí, zvířata</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> | <p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Audiopomůcky</p> <p>Videopomůcky</p> <p>Časopisy</p> <p>Slovníky</p> <p>PC programy</p> | OSV              |

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Prostředky                                                                 | Průřezová témata |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                           | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            | MUV              |
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>▲ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>▲ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▲ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▲ Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▲ Žák:</li> <li>▲ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>▲ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▲ Vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul> | <p>Opakování azbuky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevnění nácviku písmen, jejich fonetika a čtení</li> </ul> <p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o Ruské federaci</li> <li>- základní společenské fráze</li> <li>- blahopřání</li> <li>- názvy dnů v týdnu a měsíců v roce</li> <li>- data</li> <li>- zájmy a záliby</li> <li>- určování času</li> <li>- rozvrh hodin, názvy předmětů</li> <li>- popis osoby a části lidského těla</li> <li>- orientace ve městě, popis cesty – adresa bydliště</li> <li>- profese</li> </ul> <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existenciální (kdo?)</li> <li>- prostorové (kde?, kam?)</li> <li>- časové (kdy?)</li> <li>- kvalitativní (jaký, který?)</li> <li>- kvantitativní (kolik?)</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, určení směru a místa</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <p>Gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky od 21 základní a řadové</li> <li>- přítomný a minulý čas vybraných sloves</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- zápor u sloves</li> <li>- časování sloves v č. j i mn.</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> | <p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Audiopomůcky</p> <p>Slovníky</p> | OSV              |

|                                                                  | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Prostředky</b>                                                                              | <b>Průřezová témata</b> |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                  | Žák:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykání v ruštině</li> <li>- zájmena přivlastňovací</li> <li>- 7.pád podstatných jmen</li> <li>- tázací zájmena</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                         |
| <b>Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní</b> | Žák:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>➤ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>➤ Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>➤ Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>➤ Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>➤ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>➤ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>➤ Vyžádá jednoduchou informaci</li> </ul> | <p>Jednoduchá sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, představování</li> <li>- neformální dopis</li> <li>- oslovení a reakce na oslovení</li> <li>- poděkování a reakce na něj</li> <li>- souhlas</li> <li>- blahopřání</li> <li>- odmítnutí</li> </ul> <p>Základní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existenciální (kdo?)</li> <li>- prostorové (kde?, kam?)</li> <li>- časové (kdy?)</li> <li>- kvalitativní (jaký, který?)</li> <li>- kvantitativní (kolik?)</li> </ul> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, město, nákupy, zdraví, části těla, popis osoby, oblečení, potraviny, dieta, počasí, zvířata</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> | <p>Učebnice</p> <p>Pracovní sešity</p> <p>Audiopomůcky</p> <p>Videopomůcky</p> <p>Slovníky</p> | OSV                     |
|                                                                  | Žák:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                | MUV                     |

### 5.2.16.3. ŠPANĚLSKÝ JAZYK

|                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Název oblasti</b>               | <b>Jazyk a jazyková komunikace</b> |
| <b>Název předmětu</b>              | <b>Španělský jazyk</b>             |
| <b>Ročník</b>                      | <b>7., 8., 9.ročník</b>            |
| <b>Počet hodin</b>                 | <b>2, 2, 2</b>                     |
| <b>Počet hodin předmětu celkem</b> | <b>6</b>                           |

#### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Španělský jazyk** nabízí škola v rámci oboru druhý cizí jazyk. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě, v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.

Výuka cizího jazyka zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a vybavuje žáka znalostmi, které mu umožňují porozumět cizojazyčným sdělením, vhodně se vyjadřovat, reagovat na ně. Výuka a požadavky na výsledky ve španělském jazyce směřují k dosažení úrovně A1, Společného referenčního rámce pro jazyky.

Výuka probíhá ve skupinách žáků jednoho ročníku nepřevyšující počet 24 v jedné skupině. Důraz je kladen především na komunikativnost, porozumění a správnou výslovnost, ale také na pravopis a gramatiku. Metody a formy práce jsou střídány, jsou využívány audiovizuální pomůcky, video, programy na PC, cizojazyčné časopisy. Je věnována péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělováni do skupin. Pro žáky s SVP zpracováváme IVP.

**Výchovné a vzdělávací strategie** jsou metody, kterými učitel realizuje svou práci na hodinách cizích jazyků, aby utvářel a rozvíjel klíčové kompetence žáků.

**Kompetence k učení** – učitel upozorňuje na učební techniky a strategie,

Na dříve probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti

**Kompetence k řešení problémů** – učitel konfrontuje žáka s problémovou situací, pomáhá vyhledávat informace k řešení, pomáhá žákovi ověřit řešení.

**Kompetence komunikativní** - učitel formuluje cíle hodiny, rozvíjí receptivní řečové dovednosti, rozvíjí produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

**Kompetence sociální a personální** – učitel používá sociální formy práce podporující komunikativní zaměření výuky /párovou konverzací, skupinovou práci/.

**Kompetence občanská** – učitel zařazuje do hodiny problematiku životního prostředí, zdraví a zdravého životního stylu, iniciuje vzájemnou pomoc mezi žáky.

**Kompetence pracovní** – učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

# ŠPANĚLSKÝ JAZYK 7. – 9. ROČNÍK

|                                                           | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prostředky                                  | Průřezová témata                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Dovednosti řečové – interaktivní, produktivní, receptivní | <b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> | <b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b><br>- základní výslovnostní návyky<br>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br><b>Tematické okruhy, slovní zásoba</b><br><b>7. ročník:</b> pozdravy a představování, škola, volný čas, , kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí, barvy, čísla, každodenní činnosti<br><b>8. ročník:</b> rodina, škola, vzhled a povaha člověka, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání, číslovky 1 – 100, osobní údaje, počasí, město a místa ve městě, dopravní prostředky<br><b>9. ročník:</b> domov, části domu a nábytek, volný čas, jídlo, obchody, nakupování, oblékání, příroda, lidské tělo, cestování, země a města, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí<br><b>Mluvnice</b><br>- základní gramatické struktury a typy vět ( jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Učebnice<br>Pracovní sešity<br>Audiopomůcky | OSV 1<br>OSV 7<br>OSV 8<br>OSV 9<br>OSV 10 |
|                                                           | <b>MLUVENÍ</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                            |
|                                                           | <b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b><br><b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                            |



|  | Ročníkové výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prostředky | Průřezová témata |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
|  | <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ vyplní základní informace o sobě ve formuláři</li> <li>▲ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>▲ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p><b>7. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- časování sloves ser, estar, tener, hacer</li> <li>- časování zvratných sloves</li> <li>- vyjádření záporu</li> <li>- předložky, spojky, zvratná a tázací zájmena, přídavná jména</li> </ul> <p><b>8. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místní a časové</li> <li>- vykání</li> <li>- vybraná nepravidelná slovesa</li> <li>- užití ser/estar</li> <li>- slovesná vazba ir + infinitiv</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- zájmena přivlastňovací, vztažná a tázací</li> <li>- příslovce</li> <li>- zápor ve větě, dvojí zápor</li> <li>- sloveso gustar</li> </ul> <p><b>9. ročník:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- neurčitá a přivlastňovací zájmena, zájmena přímého předmětu (lo)</li> <li>- neosobní vazby (hay que)</li> <li>- rozkazovací způsob (2. os. č.j.)</li> <li>- věty zvolací</li> <li>- minulý čas jednoduchý pravidelných a některých nepravidelných sloves</li> </ul> |            |                  |

|                                                                          | <b>Ročníkové výstupy</b>                                                 | <b>Učivo</b> | <b>Prostředky</b> | <b>Průřezová témata</b>                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Dovednosti řečové –<br/>interaktivní, produktivní,<br/>receptivní</b> | Žák:<br>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích |              |                   | 7. a 8.ročník<br>MUV 1<br>9.ročník<br>MUV 1<br>MUV 4 |

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

#### 6.1.1. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitelka školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

9. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

10. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

11. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

12. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

13. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení kázeňského opatření. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

14. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

15. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit aby v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

20. Pokud žák, který byl soudem svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydá mu vysvědčení ta základní škola, ve které zahájil vzdělání dříve. Při hodnocení výsledků vzdělávání zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení hodnocení výsledků vzdělávání druhou školou.

### 6.1.2. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chybu je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žáci provádějí písemnou nebo ústní formou sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### 6.1.3. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA (VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ)

#### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a

osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

**Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.



### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o

umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### 6.1.4. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v povinných a nepovinných předmětech hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP, ke svým osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

## Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prospěch                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ovládnutí učiva</b>            |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – výborný                       | ovládá bezpečně                                                                                                                                                                                 |
| 2 – chvalitebný                   | ovládá                                                                                                                                                                                          |
| 3 – dobrý                         | v podstatě ovládá                                                                                                                                                                               |
| 4 – dostatečný                    | ovládá se značnými mezerami                                                                                                                                                                     |
| 5 - nedostatečný                  | neovládá                                                                                                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Myšlení</b>                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – výborný                       | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný                                                                                                                                           |
| 2 – chvalitebný                   | uvažuje celkem samostatně                                                                                                                                                                       |
| 3 – dobrý                         | menší samostatnost v myšlení                                                                                                                                                                    |
| 4 – dostatečný                    | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou                                                                                                                                                         |
| 5 - nedostatečný                  | odpovídá nesprávně i na návodné otázky                                                                                                                                                          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vyjadřování</b>                |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – výborný                       | výstižné a poměrně přesné                                                                                                                                                                       |
| 2 – chvalitebný                   | celkem výstižné                                                                                                                                                                                 |
| 3 – dobrý                         | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně                                                                                                                                                               |
| 4 – dostatečný                    | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi                                                                                                                                                         |
| 5 - nedostatečný                  | nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně                                                                                                                         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Celková aplikace vědomostí</b> |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – výborný                       | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou                                                                                                    |
| 2 – chvalitebný                   | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb                                                                                                           |
| 3 – dobrý                         | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby                                                                                                         |
| 4 – dostatečný                    | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                                                                                                                     |
| 5 - nedostatečný                  | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí                                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Aktivita, zájem o učení</b>    |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – výborný                       | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem                                                                                                                                                           |
| 2 – chvalitebný                   | učí se svědomitě                                                                                                                                                                                |
| 3 – dobrý                         | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů                                                                                                                                                     |
| 4 – dostatečný                    | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty                                                                                                                                                     |
| 5 - nedostatečný                  | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné                                                                                                                                                    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Chování</b>                    |                                                                                                                                                                                                 |
| 1 – velmi dobré                   | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 - uspokojivé   | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.                                                 |

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP.

#### 6.1.5. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

#### 6.1.6. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky

nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého

pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální

přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne

součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

6. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

7. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

11. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

12. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### 6.1.7. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Individuální vzdělávání může schválit ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Lze ho povolit pouze žákovi 1. stupně ZŠ.
2. Žádost zákonného zástupce musí obsahovat národnost žáka, období, kdy má být žák individuálně vzděláván, důvody pro toto vzdělávání, popis prostorového a materiálně-technického zabezpečení, doklady osvědčující vzdělání osoby, která bude žáka vzdělávat, seznam učebnic, vyjádření školského poradenského zařízení.
3. Ředitel toto vzdělávání povolí, pokud existují závažné důvody, jsou zajištěny dostatečné podmínky a pokud vzdělávající osoba má alespoň střední vzdělání s maturitou.
4. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z učiva a to ve škole, do níž byl přijat.
5. Nelze-li tohoto žáka hodnotit na konci pololetí, určí ředitel náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno do dvou měsíců po skončení pololetí.
6. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 8 dnů od konání zkoušek požádat písemně ředitele o přezkoušení žáka.
7. Ředitel zruší individuální vzdělávání, pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky, pokud zákonný zástupce nesplní podmínky dle zákona, pokud žák ve druhém pololetí neprospěl, nebo na žádost zástupce
8. Ředitel rozhodne o zrušení individuálního vzdělávání do 30 dnů od zahájení řízení a zároveň zařadí žáka do příslušného ročníku ZŠ
9. Výdaje s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce s výjimkou učebnic a speciálních kompenzačních pomůcek.
10. Pokud je ve třídě vzdáván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel podmínky odpovídající individuálním potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

### 6.1.8. ZKOUŠKY PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRAŇICÍCH

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti

překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.

9. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.



### 6.1.9. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ.

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.  
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.  
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonní zástupci vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování:

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně

ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

#### 6.1.10. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

11. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## **PŘÍLOHY ŠVP**

1. Standardy pro základní vzdělávání
2. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

## **MATERIÁLY NAVAZUJÍCÍ NA ŠVP**

1. ŠVP Školních klubů
2. ŠVP Školní družiny