

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

NÁM. T. G. M. 58

UNHOŠŤ

Motto:

**„KDO POHRDNEŠ KRÁČET NAŠÍ CESTOU
S POCITY MARNOSTI DĚTSKÉ HRY,
ODSTUP, VZDAL SE A TŘEBA JEN POZORUJ,
NÁS VŠAK NEZDRŽUJ A DOVOL NÁM
MLADÝ SVĚT NEZDRŽOVAT.“**

Jan Šimáně - Galén

Platnost školního vzdělávacího programu pro školní družinu je od 1. září 2008.
Cyklický dokument upravený 1.9.2019.

Vypracovala: Jitka Kombercová
Schválila: PhDr.Radka Plasová

Obsah

1. Úvod.....	4
2. Identifikační údaje.....	4
3. Charakteristika školní družiny.....	5
4. Organizace vzdělávání ve školní družině.....	5
4.1 Všeobecné informace.....	5
4.2 Popis personálních, materiálních a ekonomických podmínek.....	5
5. Podmínky vzdělávání ve školní družině.....	6
5.1 Podmínky přijímání žáků do školní družiny.....	6
5.2 Poplatek za školní družinu.....	6
5.3 Délka vzdělávání ve školní družině.....	7
6. Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
6.1 Metody a formy výchovného vzdělávání.....	7
6.2 Požadavky na volný čas.....	8
6.3 Cíle výchovného vzdělávání.....	8
6.4 Klíčové kompetence.....	8
6.5 Časový plán.....	9
6.6 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.....	11
6.7 Podmínky pro činnost žáků se speciálními potřebami.....	11
7. Obsah vzdělávacího programu.....	11
7.1 Tematické okruhy.....	11
7.2 Jazyk a jazyková komunikace.....	22
7.3 Informační a komunikační technologie.....	22
7.4 Rámcový plán celodružinových akcí.....	23
8. Pravidla pro vnitřní evaluaci.....	25
9. Závěr.....	25
Přílohy: č.1 Školní řád družiny	
č.2 Zásady bezpečnosti ve školní družině	
č.3 Režim pracovny	
č.4 Aktuálně platné měsíční plány	

1. ÚVOD

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině. Prostřednictvím aktivit výchovy mimo vyučování chceme žáky vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Snažíme se vychovávat žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavovat je dostatkem námětů pro jeho naplňování.

2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

ŠKOLA:

Adresa:

Základní škola Unhošť, nám. T. G. M 58, PSČ 273 51

Telefon:

312 698 497

E-mail:

zsunhost@zsunhost.cz

Webové stránky:

www.zsunhost.cz

IČO: 75135540

DIČ: CZ75135540

DRUŽINA:

Adresa:

Školní družina při Základní škole Unhošť, nám. T. G. M 58, místo vykonávané práce:
Komenského 622, PSČ 273 51

Telefon:

732 852 873

736 413 346

E-mail:

druzina@zsunhost.cz

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

- Školní družina je umístěna v přízemí a v prvním patře budovy školy č.622. Tři oddělení ve vlastních prostorách a další oddělení ve školních třídách.
- Využívá školní šatny.
- K pohybovým aktivitám máme přístup do tělocvičny, na fotbalové hřiště, u školy na hřiště s umělým povrchem i školní zahradu s pískovištěm a herními prvky.
- Stravování účastníků, dále jen „žáků“ probíhá v jídelně která je součástí školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

4. 1 Všeobecné informace

Kapacita ŠD: 200 žáků

Provozní doba ŠD: 06:30 – 07:45 h

11:45 – 17:00 h

Do družiny mohou žáci přicházet od 6:30 hodin ráno, kde pobývají do 7:45 hodin.

Se zvoněním odcházejí do svých tříd, kde je vychovatelka předá dozoru na patře.

Po skončení vyučování předávají učitelé žáky vychovatelkám v příslušném oddělení školní družiny.

4. 2 Popis personálních, materiálních a ekonomických podmínek

- Ve školní družině pracuje sedm vychovatelek, každá vykonává výchovnou práci ve svém oddělení.
- O pořádek a čistotu v prostorách školní družiny se stará pí. uklízečka.
- Opravy a údržbu obstarává p. školník.

- Kmenové třídy ŠD jsou vybaveny novým nábytkem. Pro zájmové a rukodělné činnosti je jedna třída vybavena stoly a židlemi, druhá je zařízena jako herna. Ta je pro odpočinkovou činnost vybavena kobercem a variabilním sezením. Na výzdobě všech prostor se podílejí sami žáci.
- Pro herní a klidové činnosti si mohou žáci vybírat stavebnice, hračky, stolní hry apod. Pro aktivity venku si mohou žáci vybrat sportovní náčiní – různé druhy míčů, švihadla, skákací gumy, lana, obruče, skákací míče, pálky na líný tenis, badminton, ringo kroužky a pomůcky na tvořivé hry s pískem. Vše je umístěno tak, aby si je žáci mohli brát i ukládat samostatně a vyznali se v jejich uložení. Máme stanovená pravidla pro jejich využívání.
- Pro rozvoj čtenářských dovedností a pěstování čtenářských návyků máme dětské knihovničky vybavené knížkami různého žánru, časopisy, brožurami s kvízy a hádankami.

- Pro poslechové činnosti používáme CD přehrávač. Školní družina je vybavena televizorem, videem a DVD které využíváme především ke sledování didaktického materiálu k projektům.
- Materiál a potřeby pro rukodělné činnosti, hračky, stavebnice, stolní hry nakupuje vedoucí vychovatelka průběžně z měsíčních provozních záloh. Na Vánoce dostává družina částku na nákup finančně náročnějších her a hraček.

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

5.1 Podmínky přijímání žáků do školní družiny a ukončování docházky

- Zápis do školní družiny probíhá elektronicky od 15.5. do 15.6. příslušného roku.
- O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky žáka. Její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny a také sdělení o jeho případných zdravotních potížích.
- Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 3. třídy.

Kritéria pro přijetí žáka

Přednost mají: mladší žáci

dojíždějící žáci

žáci, kteří mají ve škole sourozence

v případě stále vyššího počtu žáků nastupuje losování

- Zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny sdělí vychovateli rozsah docházky žáka a způsob jeho odchodu z družiny (shodný s písemnou přihláškou).
- Omluvu nepřítomnosti žáka ve družině, odchylky od docházky sdělí rodič vždy písemně.
- Žáci se vyzvedávají přes čipový systém.
- V případě odchodu žáka s jinou osobou než je uvedeno v přihlášce, musí dát rodič vychovateli plnou moc pro dotyčnou osobu.
- Odhlášení žáka z docházky oznámí rodič vedoucí vychovatelce písemně.
- O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy.
- Přihláška je platná vždy jen jeden školní rok.

5.2 Poplatek za školní družinu

- Výše příspěvku na školní družinu je stanovena zřizovatelem v souladu s § 19, písmeno C, odst. 2 Zák. č. 190/93 Sb. a činí 150,-- Kč na 1 dítě za kalendářní měsíc. Příspěvek se platí bezhotovostně přímo na účet školy, složenkou nebo hotově v kanceláři školy

vždy na 5 měsíců. Platba na první pololetí je splatná do 15.září a na druhé pololetí do 1.února příslušného roku.V případě neuhrazené částky bude žák z družiny vyřazen.

5. 3 Délka vzdělávání ve školní družině

- Navštěvovat školní družinu mohou žáci 1.- 3. třídy. Činnosti družiny se mohou zúčastňovat i žáci nepřihlášení, pokud celkový počet nepřesáhne 30 žáků v jednom oddělení.
- Školní družina nevydává doklad o vzdělání žáků.

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům, tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Základním prostředkem činnosti je hra založená na zážitku účastníka, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

6. 1 Metody a formy výchovného vzdělávání

Metody výchovně vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně vzdělávacích cílů.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami:

- Slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- Názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- Praktické (pohybové a pracovní dovednosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

- *Odpočinkové činnosti* – mají odstranit únavu, realizují se nejčastěji po obědě (popř. ráno pro žáky, kteří navštěvují ranní družinu) a dále dle potřeby kdykoli během dne. Jde o klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti, uvolnění na lehátku apod.
- *Rekreační a relaxační činnosti* – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

- *Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
- *Příprava na vyučování* - zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností. Jde o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

6. 2 Požadavky pro volný čas

- *Požadavek pedagog. ovlivňování volného času* – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti.
- *Požadavek dobrovolnosti* – všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu, žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
- *Požadavek zajímavosti a zájmovosti* - činnosti by měly být atraktivní, žáci by měli využívat jiné postupy a náměty než ty, které znají ze školy.
- *Požadavek aktivity* – činnosti volit tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci.
- *Požadavek citlivosti a citovosti* – všechny činnosti by měly přinášet dětem kladné emoce a to nejen z činnosti samé a následného ocenění – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek.
- *Požadavek seberealizace* – činností (jejímž produktem je radost) žák nachází a objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně ohodnocen, a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

6. 3 Cíle výchovného vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou tyto kompetence posilovány a rozvíjeny.

6. 4 Klíčové kompetence

1. *Kompetence k učení*

Žák se učí s chutí, dokončí započatou práci, umí kriticky zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

2. *Kompetence k řešení problémů*

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a plánuje řešení problému. Při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá způsoby řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Je kreativní a flexibilní.

3. *Komunikativní kompetence*

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor a komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikuje kultivovaně.

4. *Sociální a interpersonální kompetence*

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární.

5. *Občanské kompetence*

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých. Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí. Váží si tradice kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. *Kompetence k trávení volného času*

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

6.5 Časový plán

Časový plán je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Obsahuje výběr možných činností, ze kterých vychovatelky volí podle aktuálního složení žáků odd., s nímž pracují. Korekce plánu bude provedena po dvou letech. Součástí plánu jsou měsíční plány, které si každá vychovatelka vytváří pro své oddělení.

Tematický okruh	Tematický blok	Měsíc
Místo, kde žijeme	Můj dům, můj hrad.	Říjen
	Naše město, obec.	Březen
	Naše škola.	Říjen
	Za branami města.	Říjen
	Srdce Evropy.	Březen
	Nejsme tu sami.	Březen
Lidé kolem nás	Rodina.	Listopad
	Jak jsou důležité peníze.	Listopad
	Škola hrou.	Listopad
	Nejsme všichni stejní.	Únor
	Planeta plná lidí.	Únor
	Svátky a oslavy.	Celý rok
	Umíme se správně chovat?	Únor
	Rozmanitosti přírody	Příroda kolem nás.
Šikulové na zahradě.		Říjen
Chválím tě, země má.		Říjen, listopad
Máme rádi zvířata.		Duben
Země, voda, vzduch.		Březen
Cesta do pravěku.		Únor
Poznáváme vesmírné prostory.		Leden
Lidé a čas	Trocha historie.	Prosinec
	Krok za krokem.	Duben
	Co kdyby nebyly hodiny.	Duben
Člověk a zdraví	Co skrývá naše tělo.	Leden
	Víme, co jíme?	Leden
	Ve zdravém těle zdravý duch.	Květen
	Co mi řekl semafor?	Květen
	Umím říci: „ne“.	Leden
	Venku je nám dobře.	Celý rok

6.6 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Obsahuje:

- Školní řád školy
- Školní řád družiny
- vnitřní dokumenty ŠD : pracovní náplň vychovatelek
zásady bezpečnosti ve školní družině
režim pracoven

Žáci jsou během činností povinni dodržovat zásady bezpečnosti a dbát pokynů vychovatelky.

6.7 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Škola není bezbariérová.

7. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

7.1 Tematické okruhy

Tematické okruhy našeho vzdělávacího programu vycházejí z členění Rámcového programu pro základní vzdělávání (čísla 1 – 6 označují, které kompetence jsou danou aktivitou především rozvíjeny nebo posilovány).

Tematický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME

Tematický blok: **Můj dům, můj hrad**

- Popisujeme náš dům, byt 2, 3, 4
- Známe adresu, umíme zařadit do regionu 2, 3
- Modelujeme a stavíme si ideální dům 2, 4, 5
- Malujeme okolí domu 4, 6
- Ptáme se, kdo v domě bydlí 3, 4
- Máme doma zvířecího mazlíčka? 3, 4, 5
- Vymyslíme, co bychom vylepšili u nás doma 2, 3, 4, 5
- Známe význam slova „domov“ 3, 4
- Ptáme se na povinnosti členů rodiny (kresba, malba) 2, 3, 4
- Hrajeme si na bytové architekty, zařizujeme si pokojíček (práce s papírem, kartonem, krabicemi) 2, 3, 4, 6

Naše město, obec

- Poznáváme významné budovy města 1, 2, 5, 6
- Navštívíme muzeum a seznámíme se s historií města, znakem apod. 1, 3, 4, 5
- Vyprávíme si o okolních vesnicích a připravíme si fotovýstavu 1, 2, 3, 4, 5
- Zobrazujeme společně naše město na kolektivní koláži 1, 2, 5
- Orientujeme se v mapě (poloha města a okolních vesnic) 2, 5, 6
- Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město/vesnice (stavebnice, kresba) 1, 2, 4
- Hrajeme si na průvodce městem a seznamujeme se s důležitými zajímavostmi 1, 2, 3, 4, 5
- Stavíme město z kostek, z kartonu 1, 3, 4, 6
- Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, spořitelny, obchodního domu, autobusového nádraží. Některá místa navštívíme, popřípadě vyzkoušíme služby těchto institucí 1, 3, 5

Naše škola

- Orientujeme se v budově školy 1, 2, 6
- Zjišťujeme, kdo ve škole pracuje 1, 3
- Naučíme se adresu školy 1
- Kreslíme mapu cesty do školy 1, 2, 3, 4
- Vyprávíme si o bezpečné cestě do školy 1, 3
- Zamýšlíme se nad tím, co je ve škole hezké a co bychom rádi změnili 1, 3, 6
- Poznáváme okolí školy a rozebíráme pravidla chování a bezpečnost na hřišti, zahradě, tělocvičně, posilovně apod. 1, 2, 4
- Víme, jak se připravuje oběd pro jídelnu 1, 6
- Zdobíme školní družinu (práce s papírem a netradičními materiály) 1, 6
- Zpracováváme výtvarné návrhy ideální třídy a školy 1, 6
- Vyrábíme dopravní značky, známe dopravní značky v okolí školy a zajímáme se o dopravní předpisy 1, 2, 6
- Hledáme na internetu školu na mapě, cestu do školy, budovy v okolí školy 2, 4

Za branami města

- Umíme se orientovat v krajině (mapa, busola, slepá mapa...) 1, 2, 5, 6
- Plánujeme vycházky i delší výlety do okolí města (Vysoký vrch, mlýny apod.) 1, 2, 6
- Víme, jak se chovat v přírodě (vliv krajiny na život lidí a opačně) 1, 4, 6
- Rozvíjíme znalosti o rostlinách a zvířatech 1, 4
- Kreslíme plánek nejbližšího okolí 1, 5, 6
- Stavíme krajinu z písku a přírodnin 2, 4, 5
- Předcházíme nepříjemným situacím 5, 6

Srdce Evropy

- Povídáme si o České republice, hlavním městě 1, 3, 6
- Sestavujeme mapu republiky 3, 6
- Nosíme pohlednice míst, která jsme navštívili a vyprávíme si o nich 1, 3, 6
- Seznámíme se s hymnou, státním znakem a symboly 1, 5
- Známe jméno a sídlo prezidenta 1, 4, 5

- Umíme pojmenovat nejdůležitější památky hlavního města 3, 5, 6
- Hrajeme etapovou hru „Hrady a zámky“ a dozvídáme se o nich co nejvíce informací 1, 3, 6
- Čteme pražské pověsti a malujeme 1, 6
- Malujeme vlajky sousedních států 1, 6

Nejsme tu sami

- Zjišťujeme počet obyvatel Unhoště 1, 2, 3
- Pomocí internetu, atlasu zjišťujeme počet obyvatel v ČR 1, 3, 5
- Porovnáваме hustotu osídlení 1, 2, 5
- Informujeme se o národnostních menšinách v ČR 1, 4, 5

Cíle	Obsah	Metody a formy
Rozvoj dovedností, zručnosti, představivosti, fantazie Spolupráce Komunikace v týmu Osvojení studijních Dovedností Dobrá organizace času Bezpečnost při práci Hygiena Sebeobslužné činnosti Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Vztahy mezi lidmi Lidská setkání Podobnost a rozdílnost lidí Výchova k občanství	Zpracovávání různých materiálů Poznávání tvořivých technik Poznávání profesí Udržování estet. prostředí Utužování hyg. návyků Vedení dětí k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti Utváření vědomí národní příslušnosti Respektování odlišného etnika, jeho kultury, jazyka a náboženství	Výroba přáníček a drobných dáreků k různým příležitostem Výzdoba třídy, školy Péče o květiny Práce na školní zahradě Návštěva hasičské zbrojnice, zahradnictví a dalších pracovních prostředí Povídání o profesích rodičů Účast na sběrových akcích Tvořivé hry se stavebnicemi Malování Úklid prac. místa Dodržování bezpečnosti při práci Práce s encyklopediemi a atlasy Práce s internetem, získávání informací Návštěva kostela sv. Petra a Pavla Tematické výstavy a vycházky Povídání o prázdninových cestách Etapová hra

Tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS

Tematický blok: **Rodina**

- Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů, oni od nás 3, 4
- Představujeme povolání rodičů a prarodičů 3, 4
- Zjišťujeme, kdy mají děti narozeniny, jmeniny a popřejeme si 3,4,6
- Vyprávíme si jak probíhají oslavy u nás doma 3.4.6
- Význam rodiny 1, 4
- Povídáme si o naší širší rodině 3, 4, 6
- „Co pro nás znamená maminka“ (co pro nás dělá, čím se doma zabývá) 1, 3, 4
- Kreslíme portrét 6
- Vyrábíme dárek ke Dni matek 6

Jak jsou důležité peníze

- Učíme se, že každá práce je důležitá. Vážíme si práce ostatních 1,2,3
- Porovnáváme ceny zboží 2, 4, 5
- Srovnáváme - plýtvání/šetření? 4, 5
- Hospodaříme s penězi a učíme se znát jejich hodnotu 2, 4
- Vystříhujeme, kreslíme své peníze 2, 3, 6
- Jak nakládáme s kapesným? 1, 2, 3
- Hrajeme si na obchod 1, 3, 6
- Jak bychom ocenili naši práci? 1, 5, 6
- Učíme se, že peníze nejsou jen české koruny 1, 3

Škola hrou

- Vytváříme klidné a příjemné prostředí 2, 3, 4
- Snažíme se o vhodnou náplň volného času (podíl dětí na vytváření programu) 3, 6
- Známe jména všech dětí v družině, jméno ředitele, zástupce a vychovatelek 2, 3, 5
- Vyprávíme si o nejlepším kamarádovi a jeho vlastnostech 2, 4
- Hledáme na kamarádovi to, za co ho můžeme pochválit 2, 4
- Kreslíme portréty 1, 3, 4
- Besedujeme o tom, proč máme – nemáme kladný vztah ke spolužákům 1, 3, 4
- Umíme říct svůj názor 3, 4
- Respektujeme hranice vztahů 1, 4
- Máme svá práva, ale i povinnosti (respektování dítěte, řádu školy a družiny) 1, 2, 3

Nejsme všichni stejní

- Uvědomujeme si, jak a čím jsou někteří lidé znevýhodněni (psych., tělesně a soc. slabí) 3, 4, 5
- Cvičíme hmat, sluch, zkusíme vžít se do situace neslyšícího, nevidomého, tělesně postiženého (odezíráme, malujeme ústy, zavázané oči apod.) 2, 3, 4
- Uvedeme si příklady náboženských vyznání, pokoušíme se orientovat v rasových rozdílech 1, 2, 4
- Rozvíjíme pozitivní myšlení a žádané společenské vztahy 1, 4, 5

Planeta plná lidí

- Čteme pohádky z různých světadílů 3,6
- Vyrábíme album z cest dětí 1, 3
- Vyprávíme si o národních jídlech (příprava cizokrajného jídla) 1, 2, 6
- Snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou obyvatelé jiní než my 1, 3
- Používáme časopisy, tisk, informace z TV 1, 3
- Ilustrujeme 5,6

Svátky a oslavy

- Vyprávíme si o tradicích svátků, oslav 2, 3
- Popřejeme každému oslavenci v ŠD 3, 6
- Připravujeme oslavy – Vánoce, karneval, Velikonoce, Den matek, Halloween, Den dětí (vyrábíme dárky a přáníčka, učíme se dárky balit, zpíváme, pečeme, vyrábíme dekorace, zdobíme ŠD, dodržujeme zvyky a tradice, zdobíme dýně, vymýšlíme hry a soutěže, tančíme...) 1, 2, 3, 6

Umíme se správně chovat?

- Používáme slova „prosím“ a „děkuji“ 1, 2, 3
- Hrajeme scénky s „kouzelnými slovíčky“ 1, 2, 3
- Učíme se správně zdravít, podat ruku, o něco požádat 3, 4
- Uplatňujeme pravidla slušného chování v praxi 3, 4, 5, 6
- Připravíme si diskotéku 1, 6
- Vyprávíme si, jaké chování očekávají kluci od dívek a naopak 1, 3
- Hodnotíme naše chování (koncert, výstava, divadlo, jídelna...) 2, 3, 5
- Mluvíme správně (jazykolamy, dechová cvičení, říkadla, dramatizace) 1, 3, 6

Cíle	Obsah	Metody a formy
Sebepoznávání Seberegulace Psychohygienu Práva dětí Vědomí rovnosti žen a dětí, chlapců a dívek Pozitivní myšlení a žádané společenské vztahy Vzájemná úcta	Zkušenosti žáků z běžného života ve škole a v rodině Objasnování pojmů integrace EU Vazby mezi lokální, národní, evropskou a globální úrovní Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Odstraňování předsudků vůči nepoznanému Respektování práv druhých Chápání a tolerance odlišných názorů druhých Odpovědnost za své chování Uvědomování si dopadů svých verbálních i neverbálních projevů	Rozhovory o vztazích v rodině Trávení volného času Pomoc starším osobám Důležitá telefonní čísla Zážitky a zkušenosti z cest po Evropě a světě Práce s atlasy, encyklopediemi Poznávání tradic na výstavách Výrobky k tradičním svátkům Povídání o významných dnech země a světa Poznávání vlajek států Pexesa, PC, malování Návštěva Melicharova muzea Připomínání významných výročí a histor. událostí Vycházky (orientace v místě)

Tematický okruh: ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Tematický blok: **Příroda kolem nás**

- Chodíme na vycházky 3, 5, 6
- Upevňujeme si pravidla chování v přírodě 1, 2, 6
- Stavíme z přírodního materiálu 2, 6
- Využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti 1, 6
- Pozorujeme změny v přírodě 1, 2, 6
- Sledujeme život zvířat 1, 2, 4
- Čteme a vyprávíme si o přírodě 1, 6
- Malujeme v různých ročních obdobích 1, 2, 6
- Dramatizujeme pohádky se zvířecími hrdiny 1, 3, 6
- Soutěžíme v přírodovědných vědomostech 1, 2, 3

Šikulové na zahradě

- Staráme se o čistotu prostředí 2, 6
- Poznáváme sezonní práce na zahradě a na poli 1, 6
- Umíme pojmenovat nástroje, nářadí a prac. pomůcky 1, 5
- Připomínáme si stále bezpečnost při práci 1, 4
- Pracujeme na školní zahradě 1, 6
- Pozorujeme klíčení semínek 1, 2, 6
- Čteme k danému tématu 1, 6

Chválím tě, země má

- Diskutujeme o významu slova „ekologie“ 1, 2, 6
- Poznáváme chráněné a ohrožené druhy zvířat, rostlin 1, 6
- Třídíme odpad 1
- Vyprávíme si o nebezpečí ohně a vody (živelné pohromy, ekologické katastrofy) 1
- Pracujeme s atlasy rostlin a zvířat 1, 2, 5
- Na vycházkách sledujeme živočichy a rostliny 1, 6
- Besedujeme o tom, jak člověk prospívá nebo škodí přírodě 1, 4, 5
- Soutěžíme a hrajeme hry na dané téma 2, 3, 6
- Učíme se bezpečně rozdělovat oheň 1, 2, 6
- Prohlédneme si čističku odpadních vod 1, 2
- Poznáváme lesní plody 1, 2
- Zakládáme herbář 1, 3, 6
- Učíme se nové výtvarné techniky 1, 2, 6

Máme rádi zvířata

- Besedujeme o právech zvířat na život 1, 3, 5
- Vyprávíme si o zvířecích útulcích 1, 3
- 1. Nasloucháme zvukům přírody (tříbíme smysly) 1, 2, 6
- Sledujeme život v přírodě (brouci, ptáci...) 3, 5, 6
- Hrajeme etapovou hru 2, 3, 6
- Vyprávíme si o domácích zvířatech, o zvířatech na poli, v lese, v ZOO 1, 6
- Seznamujeme se s našimi domácími mazlíčky, kreslíme je, některé po domluvě přineseme 1, 2, 3, 4, 6
- Získáváme informace o zvířatech a pracujeme s nimi 1, 2, 3, 4, 6

- Kreslíme, modelujeme, vystřihujeme 1,6
- Zkoumáme vodní svět 4,6

Země, voda, vzduch

- ▲ Využíváme obrázkového materiálu z dětských encyklopedií 1, 2, 3
- ▲ Učíme se chránit vodu (čistota a ochrana vodních zdrojů, voda – zdroj života) 1, 2
- ▲ Voda v okolí Unhoště 1, 2
- ▲ Vyhledáváme pranostiky 1, 2, 3
- ▲ Tvoříme meteorologický kalendář 1, 2, 3
- ▲ Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce 1, 3, 6

Cesta do pravěku

- Hrajeme etapovou hru „Cesta do pravěku“ 1, 2, 3, 6
- Kreslíme, malujeme, modelujeme 2, 5
- Besedujeme nad encyklopediemi 1, 3, 6

Poznáváme vesmírné prostory

- Besedujeme a vyprávíme si (roční období, den a noc, planety, sluneční soustava, cesty do vesmíru) 1, 2, 3
- Kreslíme, malujeme 1, 6
- Hrajeme etapovou hru 1, 2, 5, 6

Cíle	Obsah	Metody a formy
Poznávání lidské a zvířecí komunikace Emocionální vztahy Osobní postoje Praktické dovednosti Zásady trvale udržitelného rozvoje Podmínky pro život a možnost jejich ohrožení Ekologické myšlení Kladný vztah k přírodě	Uvědomění si vývoje řeči Schopnosti vyjadřování Ohleduplné chování v přírodě Bezpečný pohyb v přírodě Poznávání okolí Ochrana přírody Globální vlivy na životní prostředí Přírodní jevy, živly, voda, les Aktuální stavy životního prostředí	Hry s tematikou zvířat Hry pantomimické Soutěže Povídání o mazlíčcích doma Etapová hra Co roste v okolí školy Péče o květiny ve škole, pěstování a určování květin, herbáře Návštěva zahradnictví Tematické výstavy v muzeích Hry a práce s přírodninami

Tematický okruh: LIDÉ A ČAS

Tematický blok: **Trocha historie**

- Porovnáváme staré – nové (stavby, předměty) 1, 3, 4
- Hledáme změny ve městě pomocí starých pohlednic 3, 5
- Uspořádáme výstavku 4, 6
- Navštívíme kronikáře města a městské muzeum 1, 4, 6
- Přineseme staré předměty a hádáme jejich význam 1,2,3
- Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích (součást etap. hry) 1, 2, 3, 6
- Vyrábíme si erby 1, 6
- Prohlížíme si staré časopisy o módě a bydlení 5, 6
- Hledáme starou kuchařskou knihu a zkusíme podle ní něco připravit 2, 3, 6
- Pořádáme přehlídku „Tajemství starého šatníku“ 5, 6
- Hrajeme si na módní návrháře 1, 3, 5
- Prohlížíme si kroniku školy a družiny 2, 3

Krok za krokem

- Prohlížíme a sestavujeme si fotografie od narození po současnost 3, 5
- Vyprávíme si příhody z dětství 3, 5
- Malujeme 1, 6
- Chronologicky řadíme foto osob představující jednotlivé fáze života 1, 6
- Diskutujeme o tom, jak žili naši prarodiče 3, 5
- Pátráme po starých školních fotografiích rodičů a prarodičů 3, 5
- Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich 1, 2, 3

Co kdyby nebyly hodiny

- Vyprávíme si, jak trávíme volný čas 3, 6
- Učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu 1, 2, 3, 4
- Plánujeme si náš čas v družině 3, 6
- Kreslíme na téma „Náš den“ 1, 5, 6
- Vyrábíme hodiny (sluneční, papírové, keramické) 2, 3, 6
- Vymýšlíme, jak nejlépe strávit víkend s rodiči 2, 6
- Ukazujeme si měřidla času 1, 5
- Plánujeme aktivní prázdniny 1, 2, 6
- Vážíme si času druhých i svého 4, 6
- Besedujeme o tom, že spěch kolikrát škodí 5, 6
- Vysvětlíme si rčení „Přesnost je výsadou králů“ 1, 3
- Uvědomujeme si význam slov „dochvilnost“ a „přesnost“ 1, 3
- Uvědomění si časové posloupnosti 1, 2
- Učíme se hledat v jízdnicích řádech 1, 2, 4

Cíle	Obsah	Metody a formy
<p>Rozvoj smyslového vnímání Pěstování estet. citění, představivosti, rozvíjení fantazie Kreativita Umění jako prostředek komunikace Vytváření pozitivních postojů k jiným kulturám Pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovacích schopností, dýchání Smysluplné využívání volného času</p>	<p>Poznávání českého, ev. a svět.umění Seznamování se s tradicemi Mezikulturní souvislosti Záchrana a uchování památek Nacházení společných a odlišných znaků jiných kultur Poznávání význačných uměleckých děl Iniciování osobnostních vzorů Seznamování s hudbou Tance Rozpočítadla, jazykolamy, hry na tělo Malované písničky Četba na pokračování</p>	<p>Malování, kreslení, stříhání Kreslení v přírodě Ilustrace dětské knihy Výstavy v muzeu Povídání před obrazy Pokusy o parafráze slavných obrazů Povídání o historii Tematické výstavy Poslech hudby a mluveného slova Taneční kroky, hry s tancem Aerobic Etapová hra Seznámení s různými i netradičními technikami</p>

Tematický okruh: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tematický blok: **Co skrývá naše tělo?**

- Používáme encyklopedie 1, 2, 3
- Zjišťujeme své míry a váhy 1, 2, 3
- Sledujeme měnící se výšku postavy (záznamy) 1

Víme, co jíme?

- ▲ Vyprávíme si o zdravé výživě 1, 3
- ▲ Cvičíme smysly pomocí her a soutěží 1, 3
- ▲ Víme, že ne všechno, co je dobré, je i zdravé 1, 2, 3
- ▲ Učíme se o nebezpečí některých hub 1, 3
- ▲ Známe pitný režim a jeho nezbytnost pro organismus 1, 2
- ▲ Potravinová pyramida 1, 2, 3, 4, 5
- ▲ Připravíme si zdravou svačinu 4, 6

Ve zdravém těle zdravý duch

- Zajímáme se o zdrav. prevenci 1, 6
- Povídáme si o správném zacházení s léky 1, 3
- Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění 1, 2, 3
- Vyprávíme si, jak předcházet úrazům 1, 2, 3
- Besedujeme se zdravotní sestrou 1, 3, 5
- Známe důležitá tel. čísla a umíme je použít 1, 4
- Kontrolujeme, co má obsahovat lékárníčka 1, 2, 4
- Víme, že příroda léčí 1, 5
- Pracujeme s přírodninami 1, 6
- Pečujeme o zuby, povídáme si co jim škodí, co prospívá 2, 5

Co mi řekl semafor?

- Učíme se dopravní značky 1
- Vytváříme modelové situace s dopravní tematikou 1, 2, 4
- Máme v pořádku kolo 1, 6
- Besedujeme s městskou policií 1, 4, 6
- Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy 1, 2, 6
- Poznáváme různé dopravní prostředky 1, 2, 3
- Rozlišujeme druhy cest a turistických značek 1, 4

Umím říci: „ne“

- Co nám hrozí za nebezpečí (návykové látky, nebezpečné situace) 1, 4, 5
- Učíme se správně vyhodnotit situaci (zavolání pomoci dospělého, setkání s cizím člověkem) 1, 2, 3, 5
- Rozvíjíme asertivní chování 3
- Učíme se telefonovat 1, 4
- Kreslíme na téma „Kouření škodí zdraví“ 1, 6

Venku je nám dobře

- Chodíme každý den ven (hřiště, zahrada, park, les) 5, 6
- Každý měsíc se naučíme novou hru 1, 6
- Hrajeme pohybové hry 6
- Chodíme sáňkovat a bobovat 6
- Hrajeme hry na sněhu 6
- Stavíme sněhuláka a stavby ze sněhu 6
- Soutěžíme v míčové olympiádě 3, 6
- Nacvičujeme kolektivní míčové hry (dodržujeme pravidla) 3, 6
- Kreslíme diplomy 6
- Víme, co je „fair play“ 1, 2, 5
- Připravujeme atletický trojboj, sportovní odpoledne, závodivé a stopovací hry 6
- Plánujeme společný víkend 2, 3, 4, 5

Cíle	Obsah	Metody a formy
Rozvoj tělesné zdatnosti Upevňování hyg. návyků Upevňování společenského chování Bezpečnost na ulici a při hrách Seznámení s nebezpečnými situacemi Otužování Prevence úrazů Dodržování pitného režimu	Seznámení s druhy sportů Míčové hry, závodivé hry, běh s překážkami Kolektivní hry – kopaná, vybíjená, přehazovaná Základy první pomoci Naučení se vztahům mezi spolužáky, dětmi a dospělými Orientace v okolí školy Dopravní značky (nebezpečné křižovatky a situace) Turistické značky Fair play při soutěžích	Soutěže družstev Hry s tematikou zdraví v modelových situacích Hry s tematikou společenských vztahů a modelových situacích: restaurace, taneční, návštěva Návštěva Městské policie Turistika v okolí Unhoště Cestování dopr. prostředky Encyklopedie Pohybové hry

7. 2 Jazyk a jazyková komunikace

Cíle	Obsah	Metody a formy
Každodenní verbální a neverbální komunikace Komunikace mezi spolužáky Komunikace dětí a dospělých Komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	Formulování svých myšlenek ve větách Vyjadřování gesty, mimikou Řeč těla Řeč zvuků a slov Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Řeč lidských skutků Mezinárodnost světa Globálnost světa Pojmy jako rasismus, intolerance, diskriminace	Čtení knih na pokračování Návštěvy knihovny Dramatická výchova Nácvič pomocí her: - technika řeči - pantomima - cvičení v naslouchání - řízené dialogy - vysvětlování, žádosti, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání Asertivní komunikace Vedení skupiny Podřízení se skupině

7. 3 Informační a komunikační technologie

Cíle	Obsah	Metody a formy
Uvědomění si: - síla knihy - možnosti využití potenciálu PC - způsoby komunikace - rozlišení bulváru a seriózního tisku - rozdíl mezi fiktivním a faktickým sdělením - síla reklamy - manipulace jedinice prostřednictvím komun. prostředků/ tv, rozhlas/	Získávání vědomostí o životě a světě kolem nás Orientace v nabídce kulturních a zájmových oblastech Rozlišování kvality	Dětské časopisy Internet Televizní dokumenty Filmová představení Kvízy Výukové programy na PC Postřehové a tvořivé hry

7. 4. Rámcový plán celodružinových akcí

Září

Zahajujeme školní rok
Přírodovědná stezka

Říjen

„Hody z podzimního ovoce“
Atletický trojboj
Posvícení – tradice, ochutnávky, pečení

Listopad

Turistický výlet a tábornické dovednosti
Turnaj – míčové hry */dle věku žáků/*
Přírodovědná soutěž

Prosinec

Čertovská diskotéka.
Vánoční dílna
Vánoční besídka s dárky

Leden

Zahájení etapové hry
Ptačí strom – vyrábíme dobroty a zdobíme strom pro ptáky (v lese)
Po stopách zvířat
Zábavné soutěžní odpoledne
Zimní radovánky

Únor

Karneval
Detektivní odpoledne
Zimní radovánky

Březen

Pohádkové klání
Turnaj v pexesu, piškvorkách ...
Stolujeme a vaříme – čajový dýchánek s překvapením

Duben

Velikonoční dílna
Jarní úklid přírody
Slet čarodějnic

Květen

Jarní olympiáda

Den matek – dárky

Módní návrháři v ŠD

Červen

Den dětí v ŠD

Týden splněných přání

Loučíme se se školním rokem

Vyhodnocení etapových her

Speciální akce

Canis terapie

Sobotní výlet

Spaní ve škole nebo v pion. srubu

Pravidelné návštěvy knihovny

Etapové hry ve 2.pol.škol.

Návštěva kostela sv. Petra a Pavla

Divadelní představení

Návštěvy výstav v muzeu

Akce se časově upravují dle počasí a kalendářních svátků.

V průběhu roku se uskutečňují akce dle aktuální nabídky.

8. PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny a oddělení. Provádí ji všechny vychovatelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, na kolik jsou naplňovány naše výchovně vzdělávací cíle. Při změnách vzdělávacích a výchovných strategií provádíme korekce a inovace výchovného působení společně s určováním nových priorit.

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu činnosti, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty a hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení z pohledu celého oddělení zapisujeme dle potřeby. Hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posud sociálních vztahů mezi žáky, své pedagogické působení, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem, zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

Evaluace ŠD je součástí hodnocení školy.

Poznámky, hodnocení průběhu akcí

- Název akce
- Personál zabezpečující akci
- Průběh akcí
- Úroveň – ekonomické a materiální podmínky akcí - pomůcky
- Vyhodnocení akcí - výsledky

9. ZÁVĚR

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dáváme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a při nabídce různých činností neopomíjíme přirozenou zvědavost žáků. Podporujeme u nich citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají. Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.

Přejeme si, aby z žáků vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace se smyslem pro zodpovědnost.

PŘÍLOHY ŠVP

Zásady bezpečnosti ve školní družině
Režim pracovní

Počet oddělení od 1.9.2014 se bude odvíjet od počtu přihlášených žáků a kapacity ŠD.

ZÁSADY BEZPEČNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- △ Zahrada
- △ Vycházky
- △ Tělocvična
- △ Hřiště
- △ Pobyt v místnosti

1.

Práce s nářadím – dbát na bezpečnost svou i kamarádů
Nesbírat ovoce a jiné předměty – neházet s nimi
Nelézt a nenahýbat se přes plot
Neopouštět areál zahrady
Nechodit na schody a nevoztit se po zábradlí
Nestřkat se navzájem při hrách
V zimě neshazovat rampouchy a neházet sněhové koule

2.

Chození městem ve dvojicích
Chodit vždy po pravé straně
Na chodníku nikdo nikoho nestřká
Silnici přecházet vždy po přechodu
Před přechodem vždy zastavit, přechod přecházet na pokyn vychovatelky najednou a svižně, neutíkat

V lese nelézt po stromech a velkých kamenech
Nesahat na zvířata
Nesbírat a nejíst žádné lesní plody
Neházet klacky a kameny
Vždy reagovat na zvuk píšťalky

3.

Bez dozoru a pokynu vychovatelky nepoužívat žádné nářadí a náčiní
Respektovat pravidla při závodech, hrách, honičkách apod.

4.

Nestřkat se na průlezkách, neproskakovat je, v zimě nepoužívat
Nemanipulovat s přenosnými fotbalovými brankami
Vždy se pohybovat ve vymezeném prostoru
Při míčových hrách je na hřišti vždy jen jeden míč
Švihadla a skákací gumu používat jen na skákání (neuvazovat na tělo)
Při mokřem povrchu hřiště - nechodit
Na šplhadla chodit jen s vychovatelkou

5.

viz. Režimy pracoven

Nebrat špendlíky a napínačky z nástěnky

Nehrát si s igelitovými sáčky

Neházet hračky

Nelézt na stoly a nehoupat se na židlích

Nezapínat TV, video, počítač

Neběhat po chodbě a po schodech

Vždy čekat na všechny žáky při jakémkoli přesunu

Chodit vždy v prezůvkách

V šatně neběhat, nelézt na lavičky a do nikoho nestrkat

Vždy oznámit vychovatelce odchod na WC, odchod do šatny pro svačinu apod.

Na WC se nezamykat

Nenosit do družiny nebezpečné předměty

V jídelně se neshromažďovat u skleněných dveří

Respektovat pokyny vychovatelky při pečení v el. troubě

Při pracovních a výtvarných činnostech – pozor na nůžky, štětce, nože, svíčky, jehly, špejle...

REŽIM PRACOVNY

1. Neopouštíme třídu bez vědomí vychovatelky, každý odchod ze třídy hlásíme.
2. Bez svolení vychovatelky nesmíme manipulovat s elektrickými přístroji, vypínači a el.zásuvkami.
3. Nesmíme sami otvírat okna, vyklánět se z nich, sahat na žaluzie a sedat na parapety.
4. Nesmíme manipulovat s nábytkem a lézt po něm, nelezeme pod stoly a židle.
5. Neběháme v místnostech, chováme se tak, abychom neohrozili sebe ani ostatní
6. Neházíme žádnými předměty.
7. Smíme používat jen pomůcky zkontrolované paní vychovatelkou.
8. Hračky a pomůcky ukládáme na předem určená místa.
9. Nenosíme do družiny hračky a věci, které nesouvisí s prací v ŠD, pokud jsme se předem s paní vychovatelkou nedomluvili.
10. Při každé činnosti se vždy řídíme pokyny vychovatelky a pravidly bezpečnosti práce.
11. Při pracovních činnostech, které to vyžadují, kryjeme stoly ochranným ubrusem.
12. Na toalety chodíme po jednom a nezamykáme se tam. U umyvadla jsou vždy jen dvě děti. Nepouštíme teplou vodu a se studenou šetříme. Papírové utěrky používáme jen v potřebném množství.
13. Na chodbě nesmíme běhat a skákat po schodech.
14. Nemanipulujeme s kohouty ústředního topení.
15. Při odchodu na zahradu nebo vycházku se převlékáme každý u židličky, na kterou uložíme své oblečení.
16. Svačíme vždy u stolu, ne na koberci.
17. Skříně s křídlovými dveřmi, odkud si bereme hračky, vždy zavíráme. Skříně s posuvnými dveřmi se v průběhu hry nezavírají.
18. Aktovky si ukládáme na předem určené místo.
19. Pokud dojde ve třídě k jakémukoli zranění, neprodleně to oznámíme vychovatelce.
20. Bez dovolení si nebereme nic z pracovního stolu vychovatelky.
21. Při všech činnostech si průběžně každý po sobě uklízí.

